**Родительское собрание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_02.12.2014**

**Тема: Ещё раз о воспитании…**

**Цель:** познакомить родителей с некоторыми подходами в воспитании ребёнка.

**Задачи:** обратить внимание родителей на их отношения с собственными детьми; обсудить проблемы современного воспитания; стимулировать потребность родителей задуматься о значимости правильного воспитания.

**Форма проведения:** «Дискуссионные качели».

**Вопросы для обсуждения:** изъяны воспитания ребёнка в семье; «Что такое хорошо и что такое плохо?»; кого мы хотим воспитать.

**Подготовка помещения:** музыкальное вступление, красивый интерьер содействуют внутренней психологической подготовке, родители садятся группами за заранее подготовленные столики, в классе ПК с проектором

**Коротко о собрании:** данное родительское собрание можно проводить в 5- 6 классах, оно поможет родителям правильно организовать процесс воспитания и положительно повлияет на их отношение с детьми.

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о воспитании детей. Самыми первыми наставниками и воспитателями для них являетесь именно вы. Воспитание личности – это вечная проблема в жизни человечества и самая важная. Р. Киплинг отмечал:

Наполни смыслом каждое мгновенье,

Часов и дней неумолимый бег,

Тогда весь мир ты примешь во владенье,

Тогда, мой сын, ты будешь Человек.

И в самом деле, ребёнок - наше продолжение, наша любовь и надежда, наше счастье, гордость нашей страны, опора нашей старости. Без воспитанных людей мы деградируем и исчезнем с лица Земли как бесполезный вид.

**II. Работа в группах**

Группы располагаются друг против друга. **Классный руководитель** задаёт вопрос: Каждый ребёнок приходит на землю со своей миссией. Что же делаем мы? Мы с самого рождения начинаем навязывать ему свои установки: ты должен, ты неумеха, вот я в твои годы, посмотри на старшую сестру (брата…). Бывает ли у вас такое в семье? Что вы думаете по этому поводу?

**Родители** дают свои ответы на поставленные вопросы.

**III. Игра «Связанный ребёнок»**

*Классный руководитель вызывает одного родителя для демонстрации - это «ребенок».*

Мы говорим ребенку: не бегай, не прыгай, не упади... Мы связываем ему но­ги *(родителю ленточкой связывают ноги).*

Не трогай то, не трогай это... Мы связываем ему руки.

Не слушай, это не для твоих ушей... Завяжем ему уши.

Не кричи, не разговаривай громко... Завяжем ему рот.

Не смотри этот фильм... Завяжем ему глаза.

Давайте спросим нашего «ребенка», как он себя сейчас чувствует?

Да, не все ребенку можно позволить, но запретов не должно быть слишком много. А то, что запрещено, должно быть непреложно. Что следует запрещать?

1. То, что может нанести вред здоровью ребенка или окружающих (например, *не бегай с ножом).*

2. То, что может привести к порче вещей, в которые вложен труд людей *(не царапай стол).*

3. То, что противоречит нравственным нормам *(не читай чужие письма)...*

**IV. Классный руководитель:** Все вы, конечно, помните строчки из стихотворения Владимира Маяковского:

Крошка сын

к отцу пришёл,

и спросила кроха:

Что такое

хорошо

и что такое

плохо?

Что бы вы ответили своему ребёнку?

*Родители дают свои варианты ответов.*

**V. Презентация**

Слайды . Поступать плохо – это значит:

наедине с самим собой поступать не так, как поступал бы на глазах у людей;

лениться и бездельничать;

быть жадным, корыстолюбивым, негостеприимным;

требовать у отца и матери того, что не заслужил трудом;

лицемерить, говорить не то, что думаешь и чувствуешь;

заискивать перед тем, кто сильнее тебя;

давать пустые обещания, нарушать слово;

наушничать, доносить на товарища;

малодушничать, уходить от ответственности за свой поступок;

проходить равнодушно мимо человеческой беды, горя;

употреблять свою силу, физическое превосходство во зло;

отступать перед опасностью из стремления сохранить покой, благопо­лучие;

молчать, когда надо говорить, и говорить, когда надо молчать;

пустословить, произносить всуе святые имена;

смеяться над увечными;

не любить и обижать животных;

не считаться с мнением родителей, не заботиться о них.

Испытывать негодование к этим мерзким вещам, не поступать подобным образом - «хорошо», это нравственная доблесть. Быть в какой-то мере сопричастным к ним - «плохо», это подлость, измена, предательст­во, грех, по мнению верующих людей. Хорошее считать обязательным - вот одно из самых мудрых правил воспитания нравственности.

Уважаемые родители, а какое нравственное правило является для вас основополагающим в вашей жизни? Мне кажется, для тех, кто связан с ребёнком, для них первостепенна любовь. Но любовь бывает разная: тревожная и снисходительная любовь портит ребёнка, а любовь внимательная и спокойная делает его честным человеком.

Конечно, вы можете возразить, что в наш век технического прогресса, в век жестокости и зависти доброму человеку, как говорят, трудно прожить. Однако всё же только любовь способна спасти нас. И именно та любовь, о которой так красиво сказано в Библии: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; всё покрывает, всему верит, надеется, всё переносит» (Новый завет. Первое послание к Коринфянам. 13:4-7).

**VI. Анкета для родителей «А как вы любите своего ребёнка?»**

1. Любите ли вы своего ребёнка?

2. Как вы проявляете свою любовь ?

3. Хватает ли вам душевного тепла и терпения для своего ребёнка?

4. Одинаково ли вы относитесь к своим детям (если их у вас двое)? Что не устраивает вас в этих отношениях?

5. Как вы представляете себе теплое, душевное отношение вашего ребёнка к вам?

*Инструкция:* задумайтесь над вопросами анкеты; будь откровенны с самими собой; возможно, вы мало уделяете внимания своим детям; возможно, после нашего разговора вам захочется что-то исправить в ваших отношениях.

*После анкетирования проходит обсуждение, и классный руководитель зачитывает статью американского психолога*

*М. Скотта Пека (См. Приложение 1)*

VII. **На доске написаны 2 слова: «взрослые», «дети».** Назовите ваши ассоциации на эти слова...

Такое же задание выполняли и ваши дети. При слове «дети» они назвали *подарки* *и, смех, школа, проказы,* т.е. здесь ваши ассоциации почти совпадают. А вот какие ассоциации возникают у детей на слово «взрослые», прочитайте на доске.

*На доске запись:*

*взрослые ругаются, кричат, работают, заботятся, пьют,*

*дерутся, не пускают гулять, воспитывают.*

Уважаемые родители, не пора ли нам задуматься? В каждой семье есть свои семейные нормы, то есть правила взаимоотношений между ее членами. Но, к сожалению, грубость процветает во многих семьях. Именно она становится источником многих конфликтов . Но не только грубость во всем виновата.

***Конфликт*** – это столкновение противоположно направленных, не совместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого человека, в межличностных отношениях людей или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями.

**V** **III** **. Психологический тест «Список претензий»**

Выберите один из трех вариантов ваших действий.

1. Сын не вымыл после себя грязную посуду. Вы:

а) хватаетесь за ремень;

б) моете сами;

в) начинаете «читать мораль».

2. Дочь не заправила за собой постель и не убрала учебники со стола. Вы:

а) сбрасываете одеяло и учебники на пол;

б) все убираете сами;

в) проводите воспитательную беседу.

3. Сын разбросал свои вещи (одежду, обувь) по всей квартире. Вы:

а) начинаете все разбросанное пинать ногами;

б) все собираете сами;

в) объясняете, как вы вели себя в их годы.

4. Когда вы отдыхали, дочь включила музыку на всю мощь. Вы:

а) вырвали шнур из розетки;

б) заткнули уши;

в) объяснили, что так поступать неэтично.

5. Сын пришел домой за полночь, а вы не сомкнули глаз, ожидая его. Вы:

а) даете ему пощечину;

б) предлагаете поесть и скорее лечь спать;

в) объясняете, что в его возрасте так не поступают.

6. Вы – отец. Дочь не хочет делать работу, которую ей поручили сделать дома. Вы:

а) хватаете в руки шнур от утюга;

б) очень просите не подводить Вас;

в) звоните на работу жене и спрашиваете, что было ей поручено.

7. Сын в очередной раз устроил дома сборище друзей, пока вас не было дома. Вы:

а) всех вытолкали за порог;

б) тихо отсиделись на кухне;

в) поговорили с папой с глазу на глаз.

8. Дочь взяла без разрешения вашу одежду (куртку, пальто, перчатки) и испачкала ее. Вы:

а) устроили скандал;

б) пошли стирать испачканную вещь;

в) объяснили, что это не эстетично и негигиенично.

9. Дочь на час «повисла на телефоне», ведет совершенно бездумные разговоры с подругами. Вы:

а) отключаете телефон;

б) покорно ждете;

в) объясняете предназначение телефона.

10. Сын «до упора» смотрит телевизор. Вы:

а) выключаете телевизор;

б) изредка подсаживаетесь и смотрите те же передачи;

в) объясняете вред длительного просмотра телепередач.

Обработку теста «Список претензий» см. приложение 2

**IX** **. Как формировать положительные эмоции?** С чего начать? Перед вами листы бумаги. Запишите на них выражения, запрещённые в общении с детьми в семье и желательные, рекомендуемые.

**Слайды: 1.** Психологи рекомендуют не употреблять выражения:

Я тысячу раз говорил тебе…

Сколько раз надо повторять…

О чём ты только думаешь…

Неужели трудно запомнить…

Ты становишься…

Ты такой же, как…

Отстань, некогда мне…

Почему Лена(Вася..) такая, а ты – нет…

И употреблять чаще:

Ты у меня умный…

Как хорошо, что у меня есть ты…

Ты у меня молодец…

Я тебя очень люблю…

Спасибо тебе…

Без тебя я бы не справился…

**2. Советы родителям (см. приложение 3)**

**X** **. Рефлексия**

Обращаемся к эпиграфу собрания. Одним из основных отличий ребёнка от его родителей в том, что он ещё может совершать ошибки. Всем мамам и папам важно помнить, что ребёнок должен совершать ошибки – только так он сможет чему-либо научиться. Практические уроки усваиваются детьми лучше всего, и именно они составляют костяк, на основе которого из личности ребёнка будет формироваться личность взрослого человека. Именно поэтому каждый ребёнок просто обязан совершать ошибки – не стоит его за это ругать, важно лишь то, чтобы из этих ситуаций он смог сделать правильные выводы, а в этом должны помочь ему вы – родители. Святой Тихон Задонский очень просто сказал: «Малое деревце, куда наклонить его, туда и будет расти; новый сосуд будет издавать тот запах, каким напитаете вы его, вливая в него или смрадную жидкость, или ароматную и чистую».

В заключении хочу подарить вам буклеты, пусть они вам напоминают о нашем сегодняшнем разговоре и помогут вам в нелегком деле – в воспитании вашего ребёнка

**Литература:**

1. *Ананьева, Н. А, Ямпольская Ю. А.* Здоровье и развитие современных школьников // Школа здоровья. – 1994. – № 1.

2. *Баева, И. А.* Психология в понятиях, образах, переживаниях (возможности психологического словаря): учеб. пособие для учителя-психолога и ученика. – М., 1996.

3. *Байер, К., Шейнберг, Л.* Здоровый образ жизни. – М., 1997.

4. *Балабанова, В. В., Максимцева, Т. А.* Предметные недели в школе. Биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград, 2001.

5. *Битянова, М. Р.* Два в одном // Школьный психолог. – 1999. – № 20.

6. *Горанская, С. В., Баранова, О. С.* Выбираю жизнь: Программа ДОМ: учеб.-метод. пособие для сотрудников правоохранит. органов и учителей. – 2-е изд. – Петрозаводск, 2002.

7. *Касаткин, В. Н.* Педагогика здоровья. – М., 1999.

8. *Касаткин, В. Н. Щеплягина, Л. А.* Здоровье: учеб.-метод. пособие для учителей 1–11 кл. – Ярославль: Айрис-Пресс, 2002.

9. *Корсаков, И. А., Корсакова, Н. К.* Хорошая память на каждый день. – Донецк: ЧИКФ «ТББ», 1998.

10. Магомедова, Т.И., Канищева Л.Н., Формирование здорового образа жизни. 5 – 11 классы. Классные часы. – Волгоград: Учитель, 2007.

11. *Родионов, В. А.* Я и все-все-все. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5–9 классов. – Ярославль, 2002.

12. *Тихомирова, Л. Ф.* Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996.

**Приложения**

*Приложение 1*

**Бесценная болтовня.**

Дети часто спрашивают, любим ли мы их. И мы отвечаем: «Да, конечно, да…» Но в чем и как проявляется наша любовь? Жесты, улыбка, интонация, взгляды… И, конечно, в том, как мы их слушаем. Слушание – работа тяжелая.

Для истинного слушания необходима полная концентрация. Невозможно слушать и делать одновременно что-то еще. Все заботы и проблемы отодвигаются на другой план. Нужны сосредоточение и попытка понять смысл того, что говорит ребенок. А понять его гораздо сложнее, чем кажется… Во-первых, ребенок чаще всего говорит о том, что взрослых не волнует; во-вторых, он постоянно соскальзывает с основной темы разговора, прерывается или повторяется. Настоящее слушание ребенка – это труд любви, без любви родители вряд ли смогут заставить себя это делать.

Что дает ребенку истинное слушание? Прежде всего показывает, насколько высоко вы цените ребенка, и позволяет ему почувствовать себя высоко ценимым человеком. Чем больше ребенок чувствует себя ценным, тем более ценные вещи он говорит. Чем внимательнее вы слушаете своего ребенка, тем яснее осознаете, несмотря на паузы, пустоты, недоговаривания, повторения, что он действительно говорит важные вещи! И вам самим все чаще хочется его слушать. А слушая, вы будете все лучше узнавать сына или дочь. И наконец: чем больше ребенок будет чувствовать, что вы его цените и считаете интересным человеком, тем с большим удовольствием он будет слушать вас. А ведь только слушая взрослых, ребенок может по-настоящему развиваться. Как видите, истинное слушание – это взаимный процесс, он отражает взаимность любви. Ценность порождает ценность, любовь порождает любовь.

*Американский психолог М. Скотт Пек*

*Приложение 2*

**Обработка теста «Список претензий»**

Если среди выбранных вами ответов преобладает вариант а), то вы относитесь к деспотическому типу личности. Вам абсолютно неинтересна дальнейшая судьба ваших детей. Для вас важно, чтобы «сейчас все было хорошо». Вы не понимаете, что в результате такого обращения у ваших детей может развиться так называемый комплекс вины. Постоянно опасаясь наказания или грубости с вашей стороны, они будут стараться избежать его любой ценой. Начнут лгать, хитрить, изворачиваться, приспосабливаться. Немного повзрослев, начнут на ваши «решительные» действия отвечать грубостью. Не исключено, что сможете ощутить и силу ответного удара. Тогда беда – вам уже никогда не пользоваться авторитетом.

Если преобладает вариант б), вы относитесь к безвольному типу. Вам кажется, что если вы никаких действий в отношении явных нарушений предпринимать не будете, то «все равно все само собой образуется». Вы сами формируете у своих детей ощущение полной вседозволенности и безнаказанности. Это приводит к развитию расхлябанности и беспорядочности поведения. Дети никогда не поймут, когда нужно включать тормоза, когда нужно себя пересилить, когда необходимо взять себя в руки и начать работать над собой.

Преобладает вариант в) – вы относитесь к морализаторскому типу.

*Приложение 3*

**Советы родителям.**

1. Вы можете изменить ситуацию так, чтобы ребенку незачем было вести себя неправильно. Пример: ребенок постоянно обращается с требованиями, просьбами, не дает родителям поговорить друг с другом. Предложение: не дожидайтесь, пока ребенок станет демонстрировать потребность в вашем внимании. Придя с работы, сразу уделите ребенку хотя бы 15 минут, поговорите с ним. Используйте любую возможность, чтобы выразить свои теплые чувства ребенку.

2. Не предъявляйте ребенку требования, которые не соответствуют его возрасту и возможностям.

3. И дети, и взрослые лгут, когда чувствуют себя загнанными в угол, чтобы избежать наказания и из страха, что их отвергнут. Пример: ребенок обманывает. Предложение: родители должны понять, что ребенок не родился лгуном, а у него должны быть причины для вранья.

4. Если поведение ребенка все-таки вызвало у вас раздражение или гнев, то необязательно это должно выливаться в физическое наказание. Пример: «Меня ужасно раздражает, когда мой сын поет». Предложение: используйте те приемы релаксации, которые вы знаете (глубокий вдох, счет до десяти, расслабление мышц).

5. Если часто наказывать детей, то они могут привыкнуть реагировать только на физические наказания. Предложение: кроме физического наказания существуют другие меры дисциплинарного воздействия, которые вы еще не использовали.