**Развитие речи, ознакомление с художественной литературой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№, Тема недели** | **Ранний возраст(1-2 л.)** | **1 младшая группа (2-3 г.)** | **2 младшая группа (3-4 г.)** |
| Сентябрь  Октябрь | 4. «Дары осени» | Сказка «Репка».  Познакомить с содержанием сказки «Репка», учить рассматривать рисунки-иллюстрации. | Сказка «Репка».  Познакомить со сказкой «Репка».  Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы, опираясь на образцы воспитателя. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки. | .Сказка «Репка».  Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; активизировать в речи детей глаголы.  Формировать умение слушать сказку вместе с детьми, рассматривать героев сказки, выделять и называть характерные признаки персонажей |
| 5. «Игрушки» | Звуковая культура речи. Звук **[у].**  Вытягивать губы вперед, делать «дудочку». | Звуковая культура речи. Звук **[у].**  Учить отчётливо и по возможности длительно произносить звук [у]. | Звуковая культура речи. Звук **[у].**  Упражнять в чёткой артикуляции звука;  Отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. |
| 1.«Осень золотая в гости к нам пришла» | Звуковая культура речи: звук [а**].**  Рассмотреть с ребёнком картинку, на которой изображена девочка качающая куклу Одновременно движениями имитируем укачивание куклы. Показываем малышу, как нужно широко открыть рот, когда поём [а]. | Звуковая культура речи: звук [а].  Правильно и  четко произносить  звук [а] в звукоподражаниях,  словах- восклицаниях. | Звуковая культура речи: звук [а].  Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). |
|  | 2.«Нехворайка» | Дать элементарные представления об одежде. | Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «обувь», «одежда», названия предметов одежды, её деталей. Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени. Учить произносить фразы с разной силой голоса. | Рассматривание сюжетных картинок по теме недели.  Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. |
| 3.«Птицы» | Дать детям первоначальное представление о перелетных птицах.  Развивать у детей умение слушать воспитателя, подражать  словам, звукосочетаниям и движениям. | Расширять представление детей о перелетных птицах, учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом или предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме. | Учить составлять короткий описательный рассказ с помощью мнемотаблицы. Формировать умение говорить фразами. |
| 4.«Дикие и домашние животные». | Сказка «Три поросенка».  Продолжать формировать умение слушать содержание сказки, рассматривать иллюстрации к сказке. | Сказка «Три поросенка».  Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, эмоционально воспринимать содержание, сопереживать героям. Обогатить пассивный и активный словарь детей словами по данной теме. | Сказка «Три поросенка».  Совершенствовать грамматический строй речи*(согласовывать существительные с прилагательными)*.  Учить пересказывать сказку близко к тексту с помощью мнемотаблицы.   Развивать связную и монологическую речь. |
| 5. «Моя семья» | Звуковая культура **речи**: звук [о].  Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперёд.  Активизировать звукоподражание. | Звуковая культура **речи**: звук [о].  Учить детей внятно произносить звук [о];  Развивать моторику рече- двигательного аппарата и речевой слух, уточнять и закреплять артикуляцию звука. | Звуковая культура **речи**: звук [о].  Вырабатывать навык четкого произношения **звука  [о**].  Учить отличатьзвук**[о**] от других гласных звуков. |
| Ноябрь |  |  |  |  |
| 1-2. «Бабушкины сказки» | Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя».  Познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь. | Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя».   Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову;  - запоминать и интонационно, выразительно воспроизводить слова текста;  - помочь усвоить содержание сказки с помощью иллюстрации, наглядных пособий. | Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя».  Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, обогащать словарь лексикой обозначающей ощущения, обучать пересказу по сериям картинок. |
|  | 2.Сказка «Лиса и заяц».  Развивать интерес к слушанию сказки, учить понимать ее содержание, вызывать радость от прослушанного произведения, желание помочь зайчику. | 2.Сказка «Лиса и заяц».  Познакомить детей с новой русской народной сказкой.  Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки.  Активизировать словарь детей. | 2. Сказка «Лиса и заяц».  Познакомить детей с новой русской народной сказкой.  Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки.  Активизировать словарь детей. |
| 3-4.«Поздняя осень» | **1. «**Стихи об осени».   Познакомить детей с произведениями художественной литературы об осени. Вызвать у детей интерес к иллюстрациям в книгах.  2.Звуковая культура речи. Звук [и].  закреплять умение у детей показывать верхние и нижние зубки; активизировать мышцы губ; тренировать силу голоса. | 1. «Стихи об осени».  Расширять эмоциональность и образность восприятия **стихотворений.**  Продолжить учить согласовать слова в предложениях, давать возможность  рассказать **стихотворения вместе с воспитателем.**  **2**.Звуковая культура речи. Звук [и].  Упражнять в чётком и правильном произношении звука [и]. | **1.** «Стихи об осени».  Закрепить у детей умение слушать, понимать и запоминать стихотворный текст.    2.Звуковая культура речи. Звук [и].   Развитие фонематического слуха: развивать навык звукового анализа, умения определять и выделять первый звук в слове. Развивать зрительное и слуховое восприятие |
| Декабрь | 1-2.  «Здравствуй, гостья зима» | 1.Сказка *«*Снегурушка и лиса».  Познакомить с содержанием сказки, учить договаривать звукоподражательные слова.  2. «Стихи о зиме».  Познакомить со стихотворением о зиме, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. | 1.Сказка *«*Снегурушка и лиса».  Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой  «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова, с образом лисы *(отличным от лисиц из других сказок)*.  Приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.  2. «Стихи о зиме».  Продолжать расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства. | 1. Сказка *«*Снегурушка и лиса».  Чтение русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова*)*. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.  Рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.  Учить отвечать на вопросы воспитателя.  **2**. «Стихи о зиме».  Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, используя прилагательные.  Учить отвечать на вопросы словом и предложениями.  Учить рассматривать картину. Активизировать словарь детей по теме. |
| 3.«Нехворайка» | Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст. | Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы.  Совершенствовать умение работать с книгой. | Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). |
| 4-5  «Праздник ёлочки и её друзей» | 1. Звуковая культура **речи:** звук [э].  Учить договаривать звукоподражательные слова.  2. «Новый год у ворот».  Активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | 1. Звуковая культура **речи**: звук [э**].**  Учить детей правильно произносить звук [э].  Дид.упр. «Назови правильно»; игра *«Эхо»*.  2. «Новый год у ворот».  Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого. | 1. Звуковая культура **речи**: звук [э].  Упражнять в произношении слов со звуком [э**]** (игра *«Эхо»)*; в определении качеств предметов на ощупь (игра *«Чудесный мешочек»*).  **2**. «Новый год у ворот».  Чтение стихов про ёлочку, Новый год.  Расширить словарный запас за счет имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными. Учить декламировать стихи. Развивать интонационную выразительность речи. |
| Январь | 2.«Зимние забавы» | Учить детей рассматривать сюжетные картинки по теме: «Зимние забавы». Воспитывать интерес к играм; уточнить представление о зимних играх; развивать речевую активность детей. | Учить детей рассматривать сюжетные картинки по теме: «Зимние забавы». Дать представление о признаках зимы и **зимних забавах**. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой. | Расширять и активизировать словарный запас по теме: «Зимние забавы».  Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картинок. Воспитывать интерес к играм, к изменениям в неживой природе. Формирование первичных представлений о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период; воспитывать доброжелательные отношения к товарищам во время игр. |
| 3.«Зимние заботы» | Звуковая культура речи: звуки с и сь.  Развивать у детей навыки звукоподражания, учить согласовывать движения и произносимые звуки. | Звуковая культура речи: звуки с и сь.  Познакомить детей со звуком [c].  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Продолжать развивать речевое дыхание, упражнять в длительном выдохе. | Звуковая культура речи: звуки с и сь.  Формировать умение слышать звук «с» на фоне слова.  Отрабатывать произношение звука [с]. |
| 4-5.«Птицы на нашем участке» | 1. Рассказ «Как мы птичек кормили».  Учить детей следить за рассказом воспитателя; рассматривать сюжетные картинки.  2.Стихи о птицах.  Учить поизносить звукоподражание громко и четко, активизировать в речи названия птиц. | 1.Рассказ «Как мы птичек кормили».  Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую воспитателем.  2.Стихи о птицах.  Познакомить с новым произведением. Развивать умение проговаривать простые фразы, отвечать на вопросы воспитателя. | 1.Рассказ «Как мы птичек кормили».  Учить детей составлять простой рассказ по картине.  Формировать правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний.  2.Стихи о птицах.  Воспитывать умение слушать новое произведение. Повторять наиболее интересный, выразительный отрывок.  Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. |
| Февраль |  |  | . |  |
| 1.«Проказы матушки зимы» | Рассматривание картины «Зимой на прогулке».  Учить детей рассматривать картину.  Расширять активный словарь по теме недели. | Рассматривание картины  «Зимой на прогулке».  Учить детей, глядя на картину, составлять короткий рассказ*(с помощью воспитателя)*. | Рассматривание картины  «Зимой на прогулке».  Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы; слушать рассказ воспитателя, составленный по картине; упражнять в чётком и выразительном чтении стихотворного текста; развивать связную речь. |
| 2. «Книжкина неделя» | Рассказ Ушинского «Гуси».  Учить детей следить за рассказом воспитателя; формировать знания о птицах. | Рассказ Ушинского «Гуси».  Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения;  Развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы**.** | Рассказ Ушинского «Гуси».  Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Отвечать на вопросы воспитателя. |
| 3. «Наши Защитники» | Ситуативная беседа «Беседа о папе».  Развивать память, внимание. | Продолжать знакомить с праздником День защитника Отечества.  Воспитывать доброе отношение к папе. | Беседа о Российской армии. Заучивание стихотворения С.Я.Маршака «Февраль».  Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Активизировать словарь детей: *лёгкая позёмка, самолётов звенья, мчаться вдаль.*  Развивать память, темп речи и силу голоса.  Воспитывать интерес к военным профессиям. |
| 4. «Масленица» | Познакомить детей с русской, народной сказкой «Лиса и заяц». Воспитывать желание и умения слушать сказку, следить за развитием действий. | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбрец). Обучать умению вести диалог с педагогом, понятно отвечать на заданный вопрос. |
| Март |  |  |  |  |
| 1.« 8 марта-женский день» | Учить понимать текст.  Договаривать слова и фразы.  Воспитывать любовь к мамочке. | Формировать у детей представление о празднике мам, воспитывать любовь к маме, развивать фразовую речь, вызвать эмоциональный отклик прослушивая стихотворение о маме. | Расширить представления детей о празднике мамы;  -побуждать высказываться на темы из личного опыта;  -активизировать прилагательные и глаголы в речи. |
| 2«Транспорт». | Формировать первичные представления детей о транспорте. | Познакомить с транспортом (машина, автобус), его назначением, составными частями (руль, колёса..). | Активизировать словарь детей; Знакомить детей с предметами ближайшего окружения их отдельными действиями *(едет, летит, плывёт, гудит)*;  Соотносить звук транспорта с картинкой. |
| 3.«Встреча пернатых друзей» | Звуковая культура **речи**: звук [м, мь].  Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить поизносить звукоподражание громко и четко, активизировать в речи названия птиц. | Звуковая культура **речи**: звук [м, мь].  Формировать чёткое произношение звуков [м, мь]» учить отчётливо и внятно произносить отдельные звукосочетания;  способствовать развитию речевого дыхания. | Звуковая культура **речи:** звук [м, мь].  Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи;  формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией;  развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух. |
| 4. «Дикие животные и Домашние животные» | Сказка «Лиса – нянька».  Приучать слушать и понимать народные сказки. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. | Сказка «Лиса – нянька».  Обогащать словарь детей.  Учить узнавать значения новых слов – разных частей речи – прилагательных, глаголов, существительных.  Развивать память, внимание.  Воспитывать интерес к звучащему слову. | Сказка «Лиса – нянька».  Активизировать и расширять словарьпо теме «дикие животные».  Побуждать детей завершать стихотворную строчку, подбирая простейшую рифму**.** |
| Апрель | 1.«В мире профессий». | Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. | Познакомить детей с профессией повара. Расширять и обогащать словарный запас по этой теме. Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. | Познакомить детей с профессией повара. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях повара. Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий трудам этой профессии). |
| Май | 2. «Мебель» | 1.Звуковая культура **речи**: звуки [к], [т].  Подражание речи взрослого – повторение слов-звукоподражаний. | 1.Звуковая культура **речи**: звуки [к], [т].  Учить детей правильно произносить звуки [к, т]. Упражнять в звукопроизношении «громко - тихо». | 1. Звуковая культура **речи:** звуки **[к], [т].**  Способствовать чёткому и правильному произнесению звуков [к], [т] в звукоподражаниях, словах. |
| 3. «Пасха» | Формировать элементарные представления о празднике Пасха. | Познакомить детей со светлым праздником Пасхи. Рассказать почему празднуется этот праздник, почему именно в этот праздник красятся яйца. | Рассказать об обычаях связанных с праздником «Пасха». Развивать речевые навыки детей через знакомство с традициями празднования Пасхи и Вербного воскресенья. Рассказать почему празднуется этот праздник, почему именно в этот праздник красятся яйца. |
| 4-5. «Ручейки весенние зазвенели весело» | 1.Формирование первоначальных представлений об изменениях с приходом весны, развитие речи детей. | 1.Уточнить знания детей о времени года, изменениях в природе, происходящих весной.  Закрепить признаки весны.   Способствовать развитию речи как средства общения. | 1.Расширить и уточнить знания детей о весне существительных и прилагательных. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, не перебивая других., её приметах.  Развивать умение отгадывать загадки.  Расширять словарный запас. |
|  | **2**. Звуковая культура**речи: [з, зь].**Развивать подвижность артикуляционного аппарата и речевое дыхание. | **2.**Звуковая культура **речи**: [**з, зь].**  Познакомить со звуком **[з, зь].**  Формировать у детей интерес к устному народному творчеству, чистоговоркам, загадкам. | **2.**Звуковая культура **речи: [з, зь].**  Продолжать знакомить со звуком **[з, зь]**, научить его произносить, находить слова в которых есть звук**[з, зь]**.Формировать у детей интерес к устному народному творчеству, чистоговоркам, загадкам. |
| 1-2.«Мир, в котором я живу» | **1.** Формировать представления детей об явлениях природы (солнце светит и греет, цветы распускаются).  **2.** Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя. | **1.** Учить детей различать и называть признаки весны*(солнышко светит, снег растаял)*;расширять словарный запас детей; учить использовать в речи имена прилагательные; понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из 2 слов.  **2.** Познакомить с рассказом  Г. Балла "Желтячок", Вызвать интерес к художественной литературе. | **1.** Систематизировать знания детей о весне. Развивать умение отгадывать загадки. Расширять словарный запас прилагательных. Упражнять в согласовании слов в предложении.  **2.** Продолжать знакомить с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков. |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№, Тема недели** | **Ранний возраст(1-2 л.)** | **1 младшая группа (2-3 г.)** | **2 младшая группа (3-4 г.)** |
| Сентябрь  Октябрь | 3. «Дары осени» | Познакомить детей с овощами (морковь, помидор, лук) и фруктами (груша, яблоко). | Учить:  -узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их;  различать по внешнему виду фрукты и овощи. | Различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть фрукты и овощи.  Расширять представление о выращивании овощных культур.  Познакомить с плодами рябины. |
| 4. «Игрушки» | Помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки. Учить детей различать и находить игрушки, понимать значение слов «найди», «принеси». | Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, холодные..);  Подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. | Закреплять знания о видах игрушек, о материалах из которого они изготовлены (пластмасса, дерево). |
| 1.«Осень золотая в гости к нам пришла» | Дать представления об осеннем периоде через организацию театрализованной игры. | Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. | Расширять знания детей о времени года *осень*; основных приметах осени.  Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. |
|  | 2.«Нехворайка» | Учить детей внимательно рассматривать куклу, показывать на кукле соответствующие предметы одежды, показывать эти же предметы на себе. | Познакомить с назначением предметов одежды, обуви и её значением для человека; учить запоминать последовательность одевания на прогулку. | Формировать понятие обобщающего слова «Одежда», «Обувь»,  учить дифференцировать виды одежды и обуви по временам года, уточнить какую одежду носят девочки, а какую мальчики. Одежда, которая подходит всем. |
| 3.«Птицы» | Учить узнавать птиц по внешнему виду.  Формировать словарь: летит, клюет, поет. | Дать общее представление о птицах.  Учить наблюдать,как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы.  Воспитывать интерес к природе. | Формировать у детей представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья.  Дать детям представление о перелётных птицах. Воспитывать интерес и любовь к птицам. |
| 4.«Дикие и домашние животные». | Рассказать детям о жизни медведицы в лесу, рассмотреть картину «Медведица с медвежонком», сравнить изображение двух животных. | Дать детям первоначальное представление о лесе и его обитателях: медведе, зайце.  Выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги). | Обогащать представления детей о диких животных: медведь, заяц, еж;  отмечать характерные признаки представителей диких животных, называть их детенышей;  уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло.  Формировать представления о простейших взаимосвязях в природе.  Развивать интерес к живой природе. |
| 5.«Моя семья» | Формировать первоначальные представления о семье, её членах (папа, мама, сам ребёнок, брат, сестра). Воспитывать доброе отношение к родным и близким. | Знакомить детей с понятием «семья», учить ориентироваться в именах ближайших родственников, во взаимоотношениях в семье (любят друг друга, заботятся, вместе живут, отдыхают, взрослые работают по дому, младшие помогают). | Формировать представление о семье и своём месте в ней.  Побуждать называть членов семьи, род их занятий; проявлять любовь к родным. |
| 1-2 «Бабушкины сказки» | 1. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками. | 1.Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному с взрослыми слушанию и рассказыванию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы. Вызвать стремление вступать в общение по содержанию сказок. | 1. Воспитывать желание слушать сказки и испытывать от этого удовольствие, желание самим рассказывать отдельное эпизоды.  Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывание. Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам. |
|  | 2.Познакомить детей со сказкой:»Кот ,петух и лиса»(обработка М.Боголюбской).Учить детей слушать сказку ,рассматривать иллюстрации в книгах. | 2.Познакомить детей со сказкой:»Кот ,петух и лиса»(обработка М.Боголюбской). Воспитывать желание и умение слушать художественное произведение, следить за развитием событий. | 2. Познакомить детей со сказкой:»Кот ,петух и лиса»(обработка М.Боголюбской).Вызвать желание послушать еще раз ,поиграть в сказку. Учить детей сопереживать героям сказки. |
| 3-4.«Поздняя осень» | **1**. Учить детей понимать простейшие причинно-следственные связи (стало холодно — мы надеваем тёплую одежду, на земле лужицы — нужны резиновые сапожки).  **2**.Дать первоначальное представление о лесе и его обитателе – зайце, знакомить детей с его внешним видом. | **1**.Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры (солнышко редко появляется на небе; деревья готовятся ко сну).  **2**.Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу;  Способствовать умению устанавливать, как смена времени года влияет на жизнь зверей в лесу. | **1.**Закреплять  знания  и представления  детей об осени. Продолжать знакомить  детей с характерными признаками  поздней осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья опали, птицы улетели  в тёплые края, спрятались насекомые. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах.  **2**.Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных.  Уточнить знания детей о диких животных и о том, где они живут.  Закрепить знания о том, чем питаются дикие животные зимой. |
| Декабрь | 1-2.  «Здравствуй, гостья зима» | 1 **.**Формировать первоначальные представления о зиме (стало холодно, мы надели шубки, шапки и рукавички).  **2.**Развивать наблюдательность и познавательный интерес в процессе знакомства с объектом неживой природы — снегом, его свойствами (холодный, тает в тепле). | 1**.** Формировать представление о времени года *Зима*.  Называть основные приметы зимнего периода.  **2.** Уточнить и расширять знания детей о зиме, о снеге;  учить детей запоминать и называть предметы зимней одежды. | 1**.** Уточнять представление детей о времени года *Зима*;  Закреплять знания о зимних явлениях природы.  Показать особенности лиственных деревьев в зимний период.  Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.  **2.** Обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость. |
| 3.«Нехворайка» | Дать первоначальные сведенья о витаминах. | Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они находятся. Рассказать о значении витаминов для здоровья и хорошего настроения. | Познакомить с понятием «витамины», их роли в жизни человека;  закреплять понятия «овощи», «фрукты», «ягоды», пользе их употребления; |
| 4-5«Праздник ёлочки и её друзей» | **1.**Дать детям представление о елке как главном украшении наступающего праздника, рассмотреть елочные украшения.  Развивать эстетическое восприятие, тактильные ощущения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.  **2.** Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть) . | **1.**Формировать представления детей о ёлочке.  Показать свойства снега.  **2.**Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно»-«нельзя», «опасно». | **1.**Расширять представления детей о деревьях;  Учить называть признаки отличия ели от других деревьев.  Знакомить со свойствами снега.  **2.**Познакомить с источниками опасности дома.  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. |
| Январь | 2..агадкам..«Зимние забавы» | Формирование элементарных представлений о зиме. Познакомить детей с доступными явлениями природы. | Закреплять знания детей о зимних природных явлениях, о зимних забавах. | Формировать  представления детей о забавах характерных для зимы. Ввести в активный словарь детей имена существительные *(санки, лыжи, коньки, снежки, ледянки, каток и др.)*; активизировать глагольный словарь *(кататься, лепить, скользить и др.)*  Привлекать детей к участию в **зимних забавах***(катание с горки, лепить снеговика)*. |
| Февраль  Март | 3. «Зимние заботы» | Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Формировать бережное отношение к комнатным растениям. | Воспитывать любовь к прекрасному , красоте окружающего мира. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за ними. | Развитие представлений о комнатных растениях, формирование элементарных навыков ухода за комнатными растениями (поливать, рыхлить землю, вытирать пыль с листочков), развитие любознательности, воспитание бережного отношения к комнатным растениям. |
| 4-5.«Птицы на нашем участке» | **1.**Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах. Дидактическая игра «Найди такую же». Обучать детей находить и узнавать птиц.  **2.**Познакомить с зимующими птицами (ворона, воробей). Учить находить их на картинках. | **1.**Показать кормушку для птиц.  Рассказать о зимующих птицах (ворона, воробей).  Формировать желание подкармливать птиц зимой.  **2.**Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду.  Закрепить ранее полученные знания о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. | **1.** Расширять представления о зимующих птицах (галка, ворона, воробей, сорока); о поведении птиц у кормушек.  Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду.  Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.  **2.**Продолжать знакомить детей с   зимующими птицами (воробей, ворона, голубь, снегирь, синица), с их трудностями в зимний период. Формировать познавательную активность;  Учить находить и называть внешние признаки сходства и различия птиц, различать их по размеру и окраске. |
| 1.«Проказы матушки зимы» | Развивать интерес к простейшему экспериментированию с природным материалом. | Уточнить знания о зимних явлениях природы. Показать особенности ветреной погоды зимой. Продолжать знакомить со свойствами снега. | Закрепить знания о зимних явлениях природы.  Показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев.  Наблюдать метель, послушать завывание ветра, как он несёт снег, наметает сугробы.  Экспериментирование со снегом. |
| 2 «Книжкина неделя» | Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний. | Дополнить и расширить знания детей о книгах, воспитывать бережное отношение к книгам. | Расширять представления детей о разнообразии форм книг, о том, как создаются книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| 3. «Наши Защитники» | Воспитывать у детей уважение к папам, желание быть им помощниками. | Продолжать знакомить с праздником День защитника Отечества.  Воспитывать доброе отношение к папе. | Формировать представление детей о празднике - «День защитников Отечества».  Воспитание любви к папе.  Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). |
| 4. «Масленица» | Знакомство детей с русской народной игрушкой матрёшка. | Формировать представление детей о русских народных игрушках. | Расширение представлений детей о русской народной игрушке матрёшке;  познакомить с дымковской игрушкой. |
| 1.«8 марта-женский день» | Формировать первоначальные представление о том, как заботятся об остальных членах семьи бабушки и мамы: готовят, лечат, убирают, стирают. | Познакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами.  Воспитывать у детей уважение к труду матери, желание помочь. | Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека.  Воспитывать у детей уважение к труду матери, желание помочь.  Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения. |
| 2«Транспорт». | Формировать первичные представления детей о транспорте. | Познакомить с транспортом (машина, автобус), его назначением и составными частями (руль, колёса..) | Способствовать систематизации знаний детей о транспорте. Закрепить знание названий отдельных видов транспорта и места их нахождения (вода, небо, земля). |
| 3.«Встреча пернатых друзей» | Рассматривание птички. Учить **детей** находить части тела птички. Воспитывать любовь ко всему живому. | Учить различать птиц по внешнему виду (ворона, воробей).  Познакомить детей с понятием *«прилёт****птиц****»*, как с одним из природных явлений весны. | Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, воробей, ворона, скворец).  Закреплять понятие *«прилёт птиц».* |
| 4.«Дикие, домашние животные» | Расширять представления о диких животных леса (лиса, заяц, медведь, волк, ежик), учить узнавать на картинках, в игрушках и их детенышей. Познакомить детей с некоторыми внешними признаками диких животных, особенностями их поведения, образа жизни. | Формировать представление детей об изменениях в жизни диких животных весной (заяц сменил шубку, проснулся медведь). | Формировать представления детей об изменениях в жизни диких животных (заяц сменил шубку, проснулись медведь, ёж, медведица вышла из берлоги с медвежатами; у ежихи появились ежата, у зайчихи – зайчата).  Формировать интерес к живой природе. |
| Апрель | 1.«В мире профессий». | Дать представления о профессии врача. Беседа: **«** Кого лечит доктор». | Познакомить детей с профессией врач на примересказки К. Чуковского *«Айболит»* Формировать у детей элементарные представления о медицинской помощи, назначении основных медицинских приборов и средств; | Познакомить детей с профессией врача  - Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях врача  - Расширять словарь детей в части глаголов и имен существительных – врач, доктор, лечит, болеет, лекарство, здоровье  - Развивать слуховое внимание  - Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых  - Продолжать воспитывать у детей отзывчивость и доброту. |
| 2 .«Мебель» | Пальчиковая игра «Мебель»  Д.и. Игра «Что это?»  Учить детей различать и показывать предметы мебели, рассказать об их назначении. | Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели.  Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов (у дивана-ножки, у кресла-спинки…);  Различать между собой объекты (диван, кресло). | Определять, различать и группировать мебель по признакам (домашняя, уличная, мягкая и т.д.).  Выделять основные признаки (цвет, форма, функции). |
| 3. «Пасха» | Познакомились детей со стихам и картинками, посвященными Пасхе. | Беседа: *«Что такое пасха»*. Познакомить детей с праздником П**асха**. Активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя. | Беседа: *«Что такое пасха».* Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. |
| 4-5.«Ручейки весенние зазвенели весело» | 1.Дать представление о весенних изменениях в природе (солнышко светит ярче, тает снег). | 1.Дать детям знания о весенних явлениях и переменах в природе (снег тает, текут ручейки, ярче светит солнышко, появилась первая травка, веселее запели птицы).  Знакомить со свойствами воды.  Формировать интерес к явлениям природы. | 1.Расширять представления о весенних изменениях в природе.  Устанавливать причинно – следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.  Продолжать знакомить со свойствами воды.  Учить проводить с водой элементарные опыты. |
|  | 2.Учить детей замечать весенние изменения в природе (солнышко светит ярче, появилась зеленая трава, и т д). | 2. Расширять знания детей об окружающем мире весной; развивать пассивный и активный словарный запас; формировать у детей элементарные представления о солнце в весенний период. | 2.Формировать у детей интерес к явлениям природы и их свойствам. Способствовать умению анализировать, делать выводы. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Систематизировать знания о весне. |
| Май | 1-2.«Мир, в котором я живу» | **1.**Дать первичное представление о своем доме. Совместная строительная игра «Мы строим дом»,  Формировать элементарные представления детей об улице, машине, автобусе.  **2.**Учить **детей**видеть красоту природы и любоваться ею.  Учить **детей** находить цветок и листики. | 1.Познакомить с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница).  Знакомить детей с понятиями «дорога», «тротуар», «светофор», «транспорт»;  знакомить с правилами поведения на улице.  **2.**Дать представление о растениях, растущих на нашем участке.  Показать первые весенние цветы.  Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать).  Дать представление о насекомых. | **1.** Формировать понятие *«село».*  Учить называть родное село, улицу, на которой они живут, объекты (улица, дом, магазин, больница).  Воспитывать любовь к своей родине.  Ознакомление  со значением светофора и его сигналами; закрепление  знаний детей о дороге и правилах поведения на ней.  **2.**Расширять знания детей о растениях.  Познакомить с первыми весенними цветами.  Формировать представление об одуванчике.  Учить выделять характерные особенности; называть его части.  Расширять представление о насекомых. |

**ФЭМП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№, Тема недели** | **Ранний возраст(1-2 л.)** | **1 младшая группа (2-3 г.)** | **2 младшая группа (3-4 г.)** |
| Сентябрь  Октябрь | 3. «Дары осени» | Ориентировка в пространстве  Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений; групповой комнатой; размещением игрушек и предметов обихода.  Учить указывать и называть отдельные помещения; места хранения личных вещей; употреблять речевые конструкции «Мы играем здесь – в игровой комнате, она большая, в ней много игрушек». | Знакомить детей с геометрическим телом – «шар», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.  Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие.  Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности. | Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова *большой, маленький* |
| 4.«Игрушки». | Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений; групповой комнатой; размещением игрушек и предметов обихода.  Учить указывать и называть отдельные помещения; места хранения личных вещей. | Формировать уменье детей различать предметы по размеру, ввести в активный словарь слова «большой», «маленький».  Развивать устойчивое внимание, память, мышление, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к окружающей действительности. | Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера. |
| 1.«Осень золотая в гости к нам пришла» | Ориентировка в пространстве.  Продолжать знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений; групповой комнатой; размещением игрушек и предметов обихода. | Знакомить детей с геометрическим телом – «кубик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.  Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие.  Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности. | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало. |
|  | 2.«Нехворайка» | Ориентировка в пространстве.  Продолжать знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений; групповой комнатой; размещением игрушек и предметов обихода. | Знакомить детей с геометрическим телом – «кирпичик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.  Развивать тактильные ощущения, память, внимание.  Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности. | Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета.  Учить понимать слова*: много, один, ни одного.* |
| 3.«Птицы» | Активизировать в сознании и речи детей слова «вперед» и «назад».  Развивать внимание, быстроту реакции, координацию.  Воспитывать интерес к совместным играм. | Учить отвечать на вопрос «сколько», определять совокупности словами: один, много, ни одного.  Познакомить с кругом. Учить обследовать его осязательно – двигательным путём. |
| 4.«Дикие и домашние животные». | Учить детей различать геометрические фигуры по форме, знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры).  Развивать мышление, речь, тактильные ощущения.  Воспитывать интерес к предметному миру | Учить сравнивать круги по размеру *– большой, маленький.* |
| Ноябрь | 5.«Моя семья» | Ориентировка на групповом участке.  Игровая деятельность: «Догони мяч», «Добежим до флажка», «Достанем игрушку», «Поезд», «Прятки»,  «Птички летают»,  Цель: учить узнавать свой групповой участок, знакомить с расположением игрового оборудования.  Знакомить с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем». «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы  качаемся», «Вот беседка: в ней можно посидеть на скамейке, отдохнуть, спрятаться от дождя, а вот там – клумба с цветами. Цветы красивые. Мы любуемся ими, бережём их. Там мы не бегаем, цветы не топчем». | Учить детей сравнивать группы предметов по величине, по количеству, ввести в активный словарь детей слова «много», «мало».  Развивать мышление, целенаправленное внимание.  Воспитывать интерес к математическим играм. | Находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос *«сколько?»,* используя слова *один, много*;  Сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. |
| 1-2.  «Бабушкины сказки» | 1Дать представления о группах предметов «один – много».  Развивать внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие.  Воспитывать интерес к математике. | 1Познакомить с квадратом.  Учить различать круги квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очерёдности, которую предлагает педагог. |
|  | 2Закрепить умение различать количество предметов .используя слова один ,много, мало. | 2Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения ,обозначать результаты сравнения словами по много. поровну, столько-сколько, |
| 3-4.«Поздняя осень» | **1.**Учить детей различать шарик и кирпичик, способствовать запоминанию названий предметов.  Развивать память, речь, мышление, зрительное восприятие, тактильные ощущения.  **2.**Создавать условия для различения детьми пространственных направлений «впереди – сзади».  Развивать мышление, внимание, память.  Воспитывать интерес к совместным занятиям со взрослыми и сверстниками. | **1.**Закреплять умения:  -находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами *один, много;*  -различать и называть круг и квадрат.  2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по размеру.* |
|  |  |  |  |  |
| Декабрь | 1-2.  «Здравствуй, гостья зима» | 1Развитие ориентировки в частях собственного тела.  Игровая деятельность: «Водичка – водичка», «Ладушки», «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем..», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Зайка беленький сидит».Цель: развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела; их пространственное расположение. Учить:  - показывать на себе, где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; на лице – глаза, уши, рот, губы, нос.  -объяснять, что мы делаем глазами, ушами и т.д.  («Мы умываемся, моем лицо и руки, причесываемся здесь –умывальной комнате; здесь – в спальне – спим; здесь – в раздевальной – раздеваемся, когда приходим с прогулки и одеваемся на прогулку»). | **1.**Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и форме.  Развивать мышление, зрительное восприятие, речь, память.  Воспитывать доброжелательные отношения в группе.  **2.**Формировать умение детей различать схожие внешне кубик и кирпичик, учить производить действия с ними.  Развивать внимание, координацию движений рук, память, тактильные ощущения. | **1.**Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умения:  -сравнивать два предмета по длине;  **2.**Находить один и много предметов в окружающей обстановке. |
| 3.«Нехворайка» | Совершенствовать представления детей о группах предметов «много – мало – один», обогащать словарь.  Развивать память, зрительное восприятие, мышление.  Воспитывать интерес к математическим играм. | Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения *помногу, поровну;*  -ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку. |
| 4-5«Праздник ёлочки и её друзей» | **1.**Формировать умение детей узнавать и называть фигуру «круг».  Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику.  Воспитывать интерес к математическим играм.  **2.**Учить детей различать понятия «выше» и «ниже», формировать умение действовать по команде воспитателя.  Развивать внимание, реакцию на сигнал, мышление, память.  Воспитывать интерес к наступающему празднику. | **1.**Учить сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения;  - активизировать употребление в речи выражений: *помногу, поровну, столько – сколько.*  **2.**Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения;  -обозначать результаты сравнения словами: *широкий – узкий, шире – уже.* |
| Январь | 2.«Зимние забавы» | Закреплять знания и умения, полученные при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве». | Формировать умение различать и употреблять в речи понятия «большой», «поменьше», «маленький».  Развивать глазомер, осязание, речь.  Воспитывать самостоятельность. | Совершенствовать умения:  -сравнивать два предмета по ширине;  -сравнивать две равных группы предметов способом наложения;  -закреплять умение различать и называть круг и квадрат. |
| 3.«Зимние заботы» | Учить:  -создавать группы предметов, объединённых характерным признаком (по цвету);  -отвечать на вопросы.  Сколько у нас флажков? *( Много).*  -какие они? *(красные*).  -знакомить с красным и синим цветами. Различать флажки красного и синего цветов. | Формировать умение детей видеть градацию при создании лесенки, упражнять в употреблении слов «низко», «высоко».  Развивать внимание, речь, мышление.  Воспитывать интерес к занятиям математикой. | Упражнять в сравнении:  -двух предметов по высоте;  -двух равных групп предметов способом наложения и приложения. |
| 4-5.«Птицы на нашем участке» | 1.Учить рассматривать однородную группу игрушек; называть их; отвечать на вопрос: «Как много мишек, зайчиков?» и т.д.  **2.** Учить создавать однородную группу предметов, путём добавления предметов к предмету;  называть количество *(много*); акцентировать внимание на количестве; отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?» | 1.Знакомить детей с фигурой квадрат, учить видеть квадрат в предметах окружающей действительности.  Развивать наблюдательность, мышление, зрительное восприятие, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к предметному миру.  **2.**Формировать умение различать фигуры «круг» и «квадрат».  Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения.  Воспитывать интерес к миру фигур. | 1**.**Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами*: шире – уже, одинаковый по ширине.*  **2.** Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом. |
| Февраль  Март | 1.«Проказы матушки зимы» | Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними. | Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними. | Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. |
| 2.«Книжкина неделя». | Закреплять понятие *«много».* Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины, формы, материала»). | Упражнять детей в нахождении предметов одинакового размера и формы, знакомить с понятием «пара».  Развивать зрительное внимание, речь, память.  Воспитывать самостоятельность. | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади (позади), вверху – внизу, справа (направо) – слева (налево).* |
| 3.«Наши защитники» | .2 Упражнять в умении отвечать на вопрос *сколько?* рассматривая группы того или иного вида, отличающихся по цвету. | 2Учить детей сравнивать предметы по весу, отражать в речи результат сравнения с помощью слов «тяжелый», «легкий».  Развивать мышление, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | 2Закреплять:  -способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами. |
| 4. «Масленица» | Закреплять умение отвечать на вопрос Сколько? совершая игровые действия с группой из однородных предметов. | Формировать у детей пространственное мышление, вводить в активное употребление слова «здесь», «там».  Развивать внимание, координацию, реакцию на сигнал.  Воспитывать интерес к совместным играм. | Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: *высокий – низкий, выше – ниже.*  Совершенствовать навыки сравнения двух равных предметов способом приложения и пользоваться словами*: помногу поровну, одинаково, столько – сколько.* |
| 1.« 8 марта-женский день» | Познакомить с жёлтым и зелёным цветом; учить сравнивать количество зелёных и жёлтых флажков.  Учить строить речевые конструкции типа: «В вазе много жёлтых флажков. А в коробке – много зелёных флажков»;  «Жёлтых флажков много и зелёных тоже много». | Предложить детям исследовать уголки различных фигур, геометрических тел, учить видеть уголки окружающих предметов, игрушек, обратить внимание детей на то, что у круглых предметов нет углов.  Развивать тактильные ощущения, наблюдательность,  зрительное восприятие, речь.  Воспитывать интерес к предметному миру. | Учить:  -сравнивать две неравные группы предметов способом наложения;  -обозначать результаты сравнения словами*: больше – меньше, столько – сколько.* |
| 2. «Транспорт» | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения ,обозначать результаты сравнения словами больше- меньше. столько- сколько. | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способом наложения и приложения ).Обозначать результаты сравнения словами высокий –низкий выше –ниже. | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения ,обозначать результаты сравнения словами больше- меньше столько- сколько, поровну. |
| 3.«Встреча пернатых друзей» | Продолжать знакомить с понятием «много», «один».  Учить сравнивать группы предметов с одним предметом. | Учить детей различать пространственные направления «далеко – близко».  Развивать внимание, мышление, обогащать словарь.  Воспитывать желание сотрудничать с воспитателем. | Закреплять умение различать и называть части суток: *день – ночь.* |
| 4. «Дикие и домашние животные» | Закреплять понятия *«много – один»,* *«один – много»* в игровой деятельности  ( игра «Один и много»). | Упражнять в составлении пар предметов, формировать умение видеть разницу между похожими предметами.  Развивать зрительный анализатор, внимание, описательную речь.  Воспитывать усидчивость. | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счёта и называния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| Апрель | 1.«В мире профессий» | Учить:  -различать понятия *«один» и «много»;*  -создавать группу одних предметов из множества различных.  Упражнять в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу. | Учить детей сравнивать квадрат и кубик, отражать результат сравнения в речи.  Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, речь, внимание, память.  Воспитывать интерес к совместным с воспитателем играм. | Упражнять:  - в умении сравнивать два предмета по размеру;  - обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький.* |
| 2.«Мебель» | 1.Ввести *понятия «много - мало», «мало – много».*  Учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами. | 1.Познакомить детей с понятиями «широкий», «узкий».  Развивать внимание, память, зрительный анализатор, активизировать словарный запас.  Воспитывать активность на занятии, самостоятельность. | 1.Учить различать определённое количество движений и называть их словами: *один, много.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять дин предмет из группы.  Развивать внимание и мышление.  Закреплять понятия: широкий-узкий. |
| 3.«Пасха» | 2.Учить определять количество предметов *(один – много – мало).* | 2.Учить детей понимать значения слов «больше», «меньше», употреблять в речи эти слова, производя игровые действия с группами предметов.  Развивать зрительный анализатор, устойчивое внимание, речь.  Воспитывать интерес к совместным играм. | 2.Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д. |
| 4-5. «Ручейки весенние зазвенели весело» | 1.Знакомить с понятиями «*большой», «маленький».*  Учить различать большие и маленькие кубики; большие и маленькие кирпичики. Побуждать различать их и правильно называть. | 1.Формировать элементарные временные представления детей, ввести в активное употребление слова «день», «ночь».  Развивать память, мышление, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к окружающей действительности. | 1.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.  Развивать внимание, мышление, память, воображение.  Учить определять части суток. |
|  | 2.Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой , маленький. | 2.Формировать умение детей различать круг и шар.  Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, память, упражнять в употреблении слов «круг», «шар» во время игры.  Воспитывать интерес к математике. | 2.Формировать умение различать количество звуков на слух *(много и один).*  Закреплять способы сравнения предметов. |
| Ммартль"профессийныеай | 1-2.«Мир, в котором я живу» | **1.** Закреплять понятия «большой», «маленький».  **2.**Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в.  Различать один, много, мало. | **1.**Познакомить детей с понятиями «быстро – медленно».  Развивать мышление, внимание, память, познавательную активность.  **2.**Обобщить и закрепить знания, полученные детьми в течение года. | **1**.Закрепить понятия «быстро-медленно»;  Закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя.  2**.**Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. |

**Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№, Тема недели** | **Ранний возраст(1-2 л.)** | **1 младшая группа (2-3 г.)** | **2 младшая группа (3-4 г.)** |
| Сентябрь  Октябрь | 3.«Дары осени» | Познакомить детей с изобразительными материалами (красками). | Знакомство с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. | Рисование круглых предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры . |
| 4 «Игрушки» | Познакомить детей с изобразительными материалами (карандашами). Ими можно рисовать, они оставляют след. | Познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом; со свойствами краски*.* | Учить: правильно держать карандаш;  рисовать карандашом;  видеть сходство штрихов с предметами. |
| 1.«Осень золотая в гости к нам пришла» | Знакомство с красками. Учить оставлять «следы» (листики) пальчиками на бумаге. | Освоение художественной техники печатания. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Познакомить с жёлтым цветом. Развитие чувства цвета. | Учить: правильно держать кисть;  изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Закреплять жёлтый цвет. |
|  | 2.«Нехворайка» | Продолжать знакомить с красками. Учить обмакивать пальчик в краску, оставлять точки (капельки) на бумаге. | Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение.  Познакомить с синим цветом. | Учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю;  промывать кисть в воде.  Закреплять синий цвет. |
| 3.«Птицы» | Учить оставлять точки на бумаге. | Продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (гуашью), продолжать учить рисовать, ритмично нанося отпечаток на бумагу, формировать правильную позу при рисовании.  Развивать воображение, мелкую моторику. | Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. |
| 4.«Дикие и домашние животные». | Учить проводить линии сверху вниз. Вызывать интерес к рисованию, желание рисовать, вместе с взрослым. | Учить круговыми движениями рисовать клубок, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш. | Познакомить детей с техникой рисования тычком полусухой жесткой кистью. Учить имитировать шерсть животного, используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности. Учить наносить рисунок по всей поверхности бумаги. |
| Ноябрь | 5.«Моя семья» | Учить проводить прямые линии сверху вниз. Продолжать вызывать  интерес к рисованию, желание рисовать, вместе с взрослым | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки-прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию. Учить различать жёлтый и красный цвет. | Учить рисовать предметы круглой формы разной величины;  Правильно держать карандаш. Закреплять цвета.  Развивать интерес к рисованию. |
| 1-2«Бабушкины сказки» | 1Учить проводить линии слева направо. Продолжать вызывать  интерес к рисованию, желание рисовать, вместе с взрослым. | 1Формировать умение держать кисточку, знакомить с цветами. Учить наносить узор на картинку. | 1Формировать умение детей украшать изображение орнаментом из точек (ватной палочкой) и цветов. Развивать творческое воображение, умение располагать рисунок на предмете. |
|  | 2Учить детей рисовать красками при помощи пальцев ;формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 2Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю ;прикасаясь ворсом к краю баночки. Продолжать знакомить с цветами. | 2Учить изображать листочки способом примакивания кисти к бумаге, Развивать эстетическое восприятие. |
| 3-4.«Поздняя осень» | **1.**Учить рисовать точки, рисовать способом примакивания.  **2.**Учить рисовать точки, рисовать способом примакивание. | **1.**Уточнить приемы **рисования**точек и коротких линий. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы.  **2.**Вовлекать в сотворчество с педагогом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. | **1.**Учить детей создавать выразительный образ *«поздней»* осени; передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать самостоятельность.  **2.**Закреплять умение детей рисовать кисточкой.   Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с красками. |
| Декабрь | 1-2.  «Здравствуй, гостья зима» | **1.**Формировать умения рисовать прямые линии слева направо.  **2.**Формировать умения рисовать прямые линии. | **1.** Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Познакомить с белым цветом.  **2.**Создавать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определённых частях листа бумаги. | **1.** Формировать умения рисовать прямые линии слева направо.  **2.**Развивать у детей эстетическое восприятие.  Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Продолжать знакомить с цветом. |
| 3.«Нехворайка» | Формировать умения рисовать прямые линии слева направо. | Создание образа нарядной салфеточки с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. |
| 4-5«Праздник ёлочки и её друзей» | **1**. Формировать умение рисовать пятнышки пальчиками.  **2.**Развивать образное восприятие.  Учить детей наносить краской пятнышки. | **1**.Рисование в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисование прямых линий.  **2.** Закреплять умение рисовать ватными палочками. | **1**.Учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить детей пользоваться краской и кистью, промывать кисть.  **2.** Учить рисовать используя приёмы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие детей. Познакомить с розовым и голубым цветами. |
| Январь | 2.«Зимние забавы» | Учить прикладывать кисть всем ворсом к бумаге и обмакивать в краску по мере необходимости. | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию. | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета. |
| Февраль  Март  Апрель | 3. «Зимние заботы» | Учить детей рисовать линии слева направо. | « Красивый полосатый коврик».  Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть. | « Красивый полосатый коврик».  Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете. |
| 4- 5.«Птицы на нашем участке» | **1.**Формировать у детей умение создавать изображение ритмом мазков.  **2.**Формировать умение детей передавать в рисунке округлые формы. | **1.**Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Продолжать учить рисовать пальчиками.  Развивать восприятие.  **2.** Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. | **1.**Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать мазками следы птиц, изображать деревья, кусты.  2 Познакомить с коричневым цветом, знакомить с разными приемами изображения **птиц,** прививать интерес к рисованию, радоваться полученному результату, развивать воображение, воспитывать аккуратность в работе |
| 1.«Проказы матушки зимы» | Продолжать учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. | Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно. | Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. |
| 2. «Книжкина неделя» | Учить наносить мазки. Продолжать вызывать  интерес к рисованию, желание рисовать, вместе с взрослым и самостоятельно. | Учить рисовать предметы круглой формы (колобок), располагать изображение на заданной поверхности.  Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование гуашевыми красками (цветное пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. |
| 3.«Наши Защитники» | Продолжать учить проводить прямые линии сверху вниз. | Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства цвета и формы**.** | Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. |
| 4. «Масленица» | Формировать умение замыкать линию в кольцо. | Формировать умение замыкать линию в кольцо. | Учить детей передавать образ солнышка линейным контуром контрастного цвета.  Закреплять желтый цвет. |
| 1« 8 марта-женский день» | Учить проводить вертикальные линии (стебелёк цветка). | Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки- стебельки; не выходить за границы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию. | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.  Учить располагать на листе несколько цветов.  Развивать эстетическое восприятие. |
| 2. «Транспорт» | Развивать умение детей передавать в рисунке округлые формы. Стимулировать «узнавание» детьми своих рисунков. | Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали. Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания. | Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. |
| 3.«Встреча пернатых друзей» | Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. | Учить детей круговыми движениями кисти руки рисовать гнездо, держать карандаш правильно, свободной рукой придерживать лист бумаги.  Развивать координацию движений руки, творческие способности детей.  Воспитывать интерес к жизни птиц. | Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. |
| 4 «Дикие и домашние животные» | Продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. | Научить рисовать карандашом следы медведя; развивать умение работы с карандашами. | Научить детей рисовать медведя по контуру тычком; закрепить знание цвета (коричневый, черный); прививать интерес к рисованию. |
| 1.«В мире профессий» | Продолжать учить детей соединять линии и круг. | «Украсим фартук для повара»  Закрепление техники нетрадиционного рисования; - повторение красного и желтого цветов; - развитие чувства ритма и цвета. Формировать умение детей рисовать ватной палочкой на ограниченном пространстве. | Формировать умение рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец;  упражнять в комбинировании разных техник рисования. Развивать интерес  к данному виду рисования.    «Украсим фартук для повара» Формировать представления о способах декорирования фартука ватной палочкой, развивать умения применять способы выполнения изображения в цвете, воспитывать эстетические чувства. |
|  | 2.Мебель» | Продолжать учить детей соединять линии и круг. | Упражнять в рисовании прямых, вертикальных, горизонтальных линий. Закреплять навыки работы красками. | Учить передавать в рисунке форму, относительную величину.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.  Развивать общую и мелкую моторику. |
| 3. «Пасха» | Формировать умение детей передавать в рисунке округлые формы. | Учить украшать пасхальное яичко. Формировать простейшие композиционные навыки *(чередование линий по цвету, прямые - волнистые, линии- кружочки)* | Учить украшать пасхальное яичко. Учить украшать пасхальное яичко Закреплять приёмы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое . |
| 4-5. «Ручейки весенние зазвенели весело» | 1.Учить проводить вертикальные линии разной длины.  **2** Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчеств с воспитателем и другими детьми. Формировать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. | 1.Продолжать учить детей рисовать разные по длине линии. Направлять детей на опредмечивание своих изображений. Развивать игровую направленность изобразительной деятельности.  2.Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. | 1.Вызывать у детей интерес к природному явлению (капели), передавать капель ритмичными мазками, линиями.  2 Закреплять знания детей  о приметах весны. Учить детей самостоятельно рисовать ручейки (плавные прямые линии) и лужицы круговыми движениями (клубочки);- закреплять синий цвет. Развивать инициативу, воображение. |
| Май | 1-2.«Мир, в котором я живу» | **1.**Учить создавать изображение, чередуя вертикальные и горизонтальные линии.  **2.**Продолжать учить соединять линии и круг. | **1.**Учить закрашивать готовый силуэт. Закреплять знание основных цветов. Развивать творческие способности детей.  **2.**Знакомить детей с желтым цветом, продолжать учить рисовать кисточкой и гуашью.  Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие.  Воспитывать аккуратность при работе с гуашью, самостоятельность, усидчивость. | **1.У**чить аккуратно закрашивать рисунок, в одном направлении, не заходить за контур. Развивать цветовое восприятие.  **2.** Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. |

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№, Тема недели** | **Ранний возраст(1-2 л.)** | **1 младшая группа (2-3 г.)** | **2 младшая группа (3-4 г.)** |
| Сентябрь  Октябрь | 3.«Дары осени». | Познакомить детей с тестом, формировать у них интерес к работе с тестом. | Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. Учить детей скатывать из [пластилина шар круговыми движениями между](https://www.maam.ru/obrazovanie/plastilin) ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. | Учить детей скатывать пластилин между ладошками округлой формы, (помидор, а немного растянуть и получится овал- огурец). Закрепить умения аккуратно пользоваться пластилином, лепить на дощечке. |
| 4.«Игрушки» | Знакомить детей с тестом, формировать у них интерес к работе с тестом. | ОД по аппликации. | ОД по аппликации. |
| 1.«Осень золотая в гости к нам пришла» | Знакомить детей с тестом, предложить им украсить тесто различными предметами. | Учить преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар пальчиком, умение передавать в лепке образы знакомых предметов. | Продолжать знакомить со свойствами пластилина; создавать рельефное изображение: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина и примазывание к фону. Развивать мелкую моторику, чувство цвета. |
|  | 2.«Нехворайка» | Продолжать знакомить детей с тестом, учить оставлять отпечатки на тесте (вдавливая в тесто различные предметы: крышки от фломастеров или карандаши, фигурки от сортера); развивать мелкую моторику. | ОД по аппликации. | ОД по аппликации. |
| 3.«Птицы» | Учить делать отпечатки в тесте (вдавливая пальчик в тесто, прижимать ладошку к тесту).  Формировать интерес к работе с тестом. | Учить передавать форму предмета *(****птички****)*;- учить делить [пластилин на две части](https://www.maam.ru/obrazovanie/plastilin), скреплять между собой детали;- закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями;- воспитывать интерес к **лепке.** | Учить лепить **птичку** : делить [пластилин на две неравные части](https://www.maam.ru/obrazovanie/plastilin), соединять части, плотно прижимая их друг другу, чтобы получился один предмет (**птичка**, оттягивать пальцами детали – клюв и хвост; закрепить прием раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями. |
| 4.«Дикие и домашние животные». | Учить детей протыкать тесто игрушечной вилкой, разрезать тесто на кусочки, используя стеку. | ОД по аппликации. | ОД по аппликации. |
| Ноябрь | 5.«Моя семья» | Закреплять умение разрезать тесто; слаживать его в баночку. Развивать моторику рук**.** | Упражнять в лепке предметов круглой формы приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями. | Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие. |
| 1-2.  «Бабушкины сказки» | 1.Учить детей разминать тесто. Развивать моторику рук. | 1.ОД по аппликации. | 1.ОД по аппликации. |
|  | 2.Продолжать знакомить с тестом; учить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук, развивать мелкую моторику. | 2.Закреплять умение детей скатывать шар (колобок) круговыми движениями между ладоней. Упражнять в умении доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Формировать умение понимать содержание сказки. | 2.Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок : самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки. |
| 4-5.«Поздняя осень» | **1.**Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | 1.ОД по аппликации. | 1.ОД по аппликации. |
|  |  | 2.Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | **2**. Продолжить учить детей  надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать  интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | **2.** Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать между пальчиками в маленькие шарики, придавливать пальчиком к картону и размазывать пластилиновый шарик в разных направлениях в форме листочка. |
| Декабрь | 1-2.  «Здравствуй, гостья зима» | 1.Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику  2.Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | 1.ОД по аппликации.  **2.** Учить детей делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький, соединить части, плотно прижимая их друг к другу), | 1.ОД по аппликации.  2.Закреплять умения детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. |
| 3.«Нехворайка» | Познакомить детей с пластилином ;учить раскатывать пластилин между ладонями «колбаской»;  формировать интерес к лепке, развивать мелкую моторику. | 1.ОД по аппликации | 1.ОД по аппликации |
| 4-5«Праздник ёлочки и её друзей» | **1**. Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  **2.** Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1.**Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Практическое освоение пластических особенностей пластилина.  **2**. ОД по аппликации. | **1.** Закреплять знания о ёлке, развивать цветовосприятие, учить детей изображать ёлочку, используя пластилин, декорировать дополнительным материалом. Развивать мелкую моторику и воображение.  **2.** ОД по аппликации. |
| Январь | 2.«Зимние забавы» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | «Саночки»  Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями (столбики). | «Саночки»  Продолжать знакомить детей с зимними забавами. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями (столбики). Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. |
| Февраль  Март  Апрель | 3 «Зимние заботы» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | 1.ОД по аппликации**.** | 1.ОД по аппликации. |
| 4-5.«Птицы на нашем участке» | 1-2Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1.Вызвать интерес к лепке, формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать круговыми движениями ладоней, придавая правильную форму, фиксировать внимание на величине, количестве, цвете.  2. ОД по аппликации | 1.Учить лепить птичку, передавая круглую форму головы, туловища, прищипывать хвост. Воспитывать аккуратность в работе, умение доводить работу до конца.  2. ОД по аппликации |
| 1.«Проказы матушки зимы» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. | Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и  скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, | Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, формировать умения скреплять составные части предмета между собой**.** |
| 2. «Книжкина неделя» | Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и  скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга. | ОД по аппликации. | ОД по аппликации. |
| 3. «Наши Защитники» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7—10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга. | Продолжать формировать умение детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. | Учить создавать из пластилина простейшую конструкцию самолёта. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, сделанных из удлиненных кусков пластилина; развивать умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. |
| 4. «Масленица» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. | ОД по аппликации. | ОД по аппликации. |
| 1.«8 марта-женский день» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие  кусочки пластилина  от куска и скатывать  из них шарики,  надавливающим  движением  указательного  пальца размазывать  пластилин на картоне,  располагать  шарики на равном  расстоянии друг от  друга. | Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, ощипывание, сворачивание в трубочку). | Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, ощипывание, сворачивание в трубочку). Использовать стеку для придания пышности. Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность. Воспитывать художественный вкус. |
| 2 «Транспорт» | Закреплять умения формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар | ОД по аппликации. | ОД по аппликации. |
| 3. «Встреча пернатых друзей» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелку моторику. | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закрепить приемы лепки. | Учить лепить **птичку**: делить [пластилин на две неравные части](https://www.maam.ru/obrazovanie/plastilin), соединять части, плотно прижимая их друг другу, чтобы получился один предмет (**птичка**, оттягивать пальцами детали – клюв и хвост; закрепить прием раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. |
| 4 «Дикие животные» | « Угощение для зайчика» : Закрепить умение детей отрывать маленькие кусочки от большого комка, катать шарики и сплющивать их. | ОД по аппликации. | ОД по аппликации. |
| 1 « В мире профессий» | Продолжать учить  детей надавливающим  движением  указательного пальца  размазывать пластилин;  формировать интерес к  работе с пластилином;  развивать мелкую  моторику. | Формировать представления у детей о профессии повара. Создать условия для детей, самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать в шар и расплющивать . | Закрепить знания детей о профессии повара. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. |
|  | 2. Мебель» | Учить  отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки. Развивать интерес к лепке. Воспитывать аккуратность. | 1ОД по аппликации. | 1. ОД по аппликации. |
| 3. «Пасха» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **Цель:** знакомство детей с овальной формой; продолжать учить отщипывать пластилин и катать из него круговыми движениями горошины; учить способом надавливания указательным пальцем украшать [пасхальное яйцо разноцветными горошинами](https://www.maam.ru/obrazovanie/pasha) из пластилина; | **Цель:** знакомство детей с овальной формой; продолжать учить отщипывать пластилин и катать из него круговыми движениями горошины; учить способом надавливания указательным пальцем украшать [пасхальное яйцо разноцветными горошинами](https://www.maam.ru/obrazovanie/pasha) из пластилина; закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный);развивать моторику рук; вызвать у детей радость от результата совместной деятельности. |
| 4-5.«Ручейки весенние зазвенели весело» | 1.Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм.  2.Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм. | 1.ОД по аппликации  2.Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; отщипывать небольшие комочки. Формировать элементарные представления о природных явлениях *(появление листьев на деревьях)*. | 1.ОД по аппликации  2.Закреплять умение и навыки в работе с пластилином – раскатывание и сплющивание; закреплять знание о приметах весны, первоцветах; развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику пальцев рук и творческие способности; воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; |
| Май | 1-2.«Мир, в котором я живу» | **1.** Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  **2.** Учить  отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки,  дополнять изображение (украшаем бабочку). | 1.ОД по аппликации  2. Развивать умение скатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), цвету (зелёная); формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. | 1. ОД по аппликации  **2.** Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№, Тема недели** | **Ранний возраст(1-2 л.)** | **1 младшая группа (2-3 г.)** | **2 младшая группа (3-4 г.)** |
| Сентябрь  Октябрь | 3. «Дары осени» |  | **ОД по лепке.** | **ОД по лепке.** |
| 4. «Игрушки» |  | Знакомство с силуэтными картинками как видом изображения предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать и называть их. Развивать эстетическое восприятие.  Учить пользоваться наклейками. | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; аккуратно наклеивать изображения.  Закреплять представление о предметах круглой формы. |
| 1.«Осень золотая в гости к нам пришла» |  | ОД по лепке. | ОД по лепке. |
|  | 2.«Нехворайка» |  | Учить детей пальцем наносить клей на изображение, приклеивать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеточкой. | Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Воспитывать аккуратность. |
| 3.«Птицы» |  | ОД по лепке. | ОД по лепке. |
| 4.«Дикие и домашние животные». |  | Учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. | Учить работать по образцу, создавать образ животного из готовых деталей. Воспитывать аккуратность. |
| Ноябрь | 5.«Моя семья» |  | ОД по лепке. | ОД по лепке. |
| 1-2.  «Бабушкины сказки» |  | 1.Продолжать учить наклеивать круги одинаковые по величине, но разные по цвету. | 1.Учить составлять предметные изображения из двух частей и аккуратно наклеивать. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания. Воспитывать умение радоваться своим работам. |
|  |  | 2. ОД по лепке. | 2 ОД по лепке |
| 3-4.«Поздняя осень» |  | Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки и приклеивать на готовый силуэт. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызывать интерес к коллективной работе. | Приклеивание готового фона, дополнение необходимыми деталями. |
|  |  |  | ОД по лепке. | ОД по лепке |
| Декабрь | 1-2.  «Здравствуй, гостья зима» |  | 1.Учить приклеивать готовые формы (круги), вырезанные воспитателем к бумажной основе (рукавичке). | 1.Закреплять умение детей составлять узор на рукавичке из готовых форм (круг, треугольник, квадрат). |
|  |  |  | 2.ОД по лепке | 2.ОД по лепке |
| 3.«Нехворайка» |  | Продолжать учить предварительно выкладывать *(в определенной последовательности)* на листе бумаги готовые детали (яблочки), и наклеивать их. Формировать навыки аккуратной работы. | Учить отрывать небольшие кусочки бумаги и аккуратно приклеивать на ограниченную плоскость (лист с изображением яблока, цветная бумага, клей, салфетки) |
| 4-5«Праздник ёлочки и её друзей» |  | 1.ОД по лепке. | 1.ОД по лепке |
|  |  | **2.** Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону. | **2.** Создание образа новогодней ёлки из 3 – 5 готовых форм (треугольников); украшение ёлки цветными «игрушками». |
| Январь | 2.«Зимние забавы» |  | ОД по лепке. | ОД по лепке. |
|  | 3.«Зимние заботы» |  | Формировать умение рационально располагать детали на поделке, составлять узор, чередуя круги разного размера и цвета; закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их. | Формировать умение детей предварительно выкладывать готовые детали в определённой последовательности на листе и аккуратно наклеивать их. |
| 4-5.«Птицы на нашем участке» |  | 1. ОД по лепке.  **2.** Закреплять навык наклеивания готовых форм; учить составлять изображение из двух частей. | 1. ОД по лепке.  **2.**Учить составлять композицию из нескольких предметов, располагая их на листе.Упражнять в аккуратном наклеивании. |
| Февраль | 1.«Проказы матушки зимы» |  | ОД по лепке. | ОД по лепке. |
| 2. «Книжкина неделя» |  | Учить детей создавать образ сказочного персонажа. Продолжать учить элементам бумажной пластики. Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять к фону, крепко прижимая. | Закреплять знания детей о круглой форме. О различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании. |
|  |  |  |  |
| 3.«Наши Защитники» |  | ОД по лепке | ОД по лепке |
| 4. «Масленица» |  | Закреплять навык наклеивания готовых форм; учить составлять изображение из нескольких частей. | Учить составлять изображение из деталей.  Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. |
| Март  Апрель |  |  |  |  |
| 1.« 8 марта-женский день» |  | ОД по лепке. | ОД по лепке |
| 2. «Транспорт» |  | Учить различать предметы круглой формы; закрепление желтого цвета и умение отличать его от других. Вызвать желание создать открытку для своих близких. | Продолжать учить детей раскладывать, составлять и наклеивать изображение предметов состоящих из нескольких частей, различной формы. Закреплять умение аккуратно набирать клейстер на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой. |
| 3.«Встреча пернатых друзей» |  | ОД по лепке. | ОД по лепке . |
| 4 «Дикие и домашние животные» |  | Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. | Продолжить знакомить детей с объектами живой природы (заяц, медведь, лиса);- формировать умение детей выполнять сюжетную аппликацию, используя готовые изображения;- развивать познавательный интерес и любознательность, навыки расположения фигур на листе бумаги;- формировать навыки и умения работы коллективно, взаимодействуя друг с другом;- закреплять умения аккуратно пользоваться клеем при наклеивании фигурок диких животных. |
| 1 «В мире профессий» |  | ОД по лепке. | ОД по лепке. |
| 2 «Мебель» |  | Закрепить представление о предметах мебели, их назначении. Продолжать учить наносить клей на готовые детали и наклеивать их на лист бумаги. | Закрепить представление о предметах мебели, их назначении. Развивать умение создавать композицию из готовых деталей. Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования. |
|  | 3. «Пасха» |  | 2. ОД по лепке. | 2. ОД по лепке. |
| 4-5.«Ручейки весенние зазвенели весело» |  | 1.Учить составлять изображение из готовых форм ,свободно размещать на листе бумаги, аккуратно их приклеивать .  2. . ОД по лепке. | 1.Учить детей составлять изображение [кораблика из готовых форм](https://www.maam.ru/obrazovanie/korabli-applikacii) (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению; -формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать; -развивать чувство формы и композиции; -воспитывать у ребят чувство радости от полученного изображения.    **2.**ОД по лепке**.** |
| Май | 1-2.«Мир, в котором я живу» |  | «Наша улица»  1**.** Упражнять в умении составлять изображение из нескольких частей.  2.ОД по лепке | «Наша улица»  1.Учить правильно располагать изображение на листе.  Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник). Продолжать развивать мелкую моторику рук детей.  Развивать умение получать удовольствие от результата своей работы.  2.ОД по лепке |

**Физкультура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№, Тема недели** | **Ранний возраст(1-2 л.)** | **1 младшая группа (2-3 г.)** | **2 младшая группа (3-4 г.)** |
| Сентябрь  Октябрь | 3. «Дары осени» | 1.Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.  2. Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.  3.Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании. | 1.Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).  2.Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).  3. Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании. | 1.Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие -ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).  2. Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.  3.Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать; прокатывать мяч. |
| 4. «Игрушки» | 1. Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.  2. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении,  *у*чить детей прыгать в длину с места.  3.Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве. | 1. Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать, познакомить с бросанием мяча.  2.Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.  3. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и катать мяч, развивать умение бегать  определенном направлении. | 1. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать; упражнять  в прыжках и бросании мяча.  2. Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах.  3.Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Упражнять в прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер. |
| 1.«Осень золотая в гости к нам пришла» | 1.Учить ходить в колонне друг за другом по зрительной ориентации;  прыгать на всей ступне с подниманием на носки.  2. Учить ходить в колонне друг за другом по зрительной ориентации;  прыгать на всей ступне с подниманием на носки.  3.Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности;  Ползании и подлезании под палку, бросании мяча. | 1. Учить ходить по ограниченной поверхности, развивать умение бегать в определенном направлении. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах.    2. Учить ходить по ограниченной поверхности, развивать умение бегать в определенном направлении. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах.  3. Совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал, упражнять в метание вдаль из-за головы. | 1.Учить детей ходить по ограниченной поверхности, закреплять прыжки с продвижением вперед., развивать умение бегать в определённом направлении.  2. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, закреплять прыжки с продвижением вперед., развивать умение бегать в определённом направлении.  3. Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал. закреплять метание вдаль из-за головы. |
|  | 2.«Нехворайка» | 1. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности;  Ползании и подлезании под палку, бросании мяча.  2. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности;  Ползании и подлезании под палку, бросании мяча.  3.Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (правой) левой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. | 1.Совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.  2. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.  3. Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | 1.Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу.  2 Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу.  3 Продолжать знакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. |
| 3.«Птицы» | 1.Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна.  2. Упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.  3.Упражнять детей в ходьбе, ползании подлезании под палку, *у*чить детей прыгать в длину с места. | 1. Совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить прокатывать мяч, упражнять в ползании, перелезании через бревно.  2.Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку.  3. Учить ходить по ограниченной поверхности, катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | 1. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении; прокатывать мяч.  2. Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под дугу.  3. Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой. Учить детей прыгать в длину с места, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. |
| 4.«Дикие и домашние животные». | 1. Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании подлезании под палку.  2. Учить детей ходить парами в определенном направлении, приучать  внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.  3.Учить ходить и бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; прокатывать мяч двумя руками под дугу;  ползать на четвереньках за катящимся предметом. | 1.Упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.  2. Продолжать учить подлезать по шнур, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  3. Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | 1.Учить детей ходить парами в определённом направлении, подлезать под дугу.  2. Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в лазании по шнур, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.  3. Выявить умения детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, закреплять бросание мяча. |
| Ноябрь | 5.«Моя семья» | 1. Учить ходить и бегать в колонне друг за другом;  прыгать на двух ногах на месте в паре.  2. Учить прыгать на двух ногах на месте в паре.  3.Учить ходить в колонне друг за другом по зрительным ориентирам;  Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, прыжках в паре. | 1. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу; упражнять в прыжках.  2.Упражнять в прыжке в длину с места.  3.Закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.  Упражнять в прыжках. | 1.Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление.  2-3.Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, прокатывание мяча. |
| 1-2.  «Бабушкины сказки» | 1.Учить ходить колонной друг за другом;  прокатывать мяч под дугу  2. Учить ходить колонной друг за другом;  прокатывать мяч под дугу  3.Учить ходить и бегать в колонне друг за другом;  Ходить по извилистой дорожке, прыгать. | 1. Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.  2. Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.  3.Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить прыгать на двух ногах. | 1.Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.  2. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.  3.Учить прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. |
|  | 4 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.  5-6.Учить ходить по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу;  ходить из круга в круг с мячом в руках.  Упражнять в прыжках на двух ногах  с мячом в руках. | 4-5. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.  6. Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. | 4-5.Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой,  Ползать на четвереньках, упражнять в прыжках.  6.Учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. |
| 3-4.«Поздняя осень» | 1. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.  2. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.    3.Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, бросать предмет на дальность правой и левой рукой.  4.Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке.  Учить ходить с высоким подниманием колена в колонне папами;  Прыгать вверх на месте с целью достать предмет.  5. Знакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, совершенствовать умение реагировать на сигнал.  6. Учить детей ходить парами в определенном направлении, приучать  внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | 1.Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, воспитывать умение сдерживать себя.  2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, воспитывать умение сдерживать себя.  3.Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить бросать предмет в определенном направлении.    4. Учить прыгать в длину с места, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  5. Учить прыгать в длину с места, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  6. Учить ходить парами в определенном направлении, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | 1.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.  2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке  3.Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.  4. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги.  5. Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.  6. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя. |
| Декабрь | 1-2.  «Здравствуй, гостья зима» | 1.Учить:  -ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала;  Упражнять в прыжках вверх с целью достать предмет.  2. Учить:  -ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала;  Упражнять в прыжках вверх с целью достать предмет.  3. Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, воспитывать умение сдерживать себя.  4.Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой.  учить бросать одной рукой.  5-6.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; беге между шнурами; подлезании под дугу, бросать предмет на дальность правой и левой рукой. | 1. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги.  2.Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги.  3. Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, развивать ловкость и координацию движений.  4.Упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.  5. бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.  6. Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, Учить бросать вдаль правой и левой рукой, | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.  2. Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.  3. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя.  4.Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.  5.Учить бросать и ловить мяч, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми  6. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно. |
| 3.«Нехворайка» | 1-2.Учить ходить в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.  3.Упражнять детей в ходьбе с высоким поднимание м ног, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувств равновесия и ориентировку в пространстве. | 1-2. Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, Учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.  3.Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, развивать ловкость и координацию движений. | 1-2.Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.  3. Закреплять умение организованно перемещаться в определенном направлении, развивать ловкость и координацию движений. |
| 4-5«Праздник ёлочки и её друзей» | 1- 2.Учить ходить в колонне друг за другом;  перешагивать через препятствия (высота 10 – 15 см);  3. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить во время броска соблюдать указанное направление.  4-5.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.    6. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. | 1-2.Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, развивать ловкость и координацию движений.  3. Учить бросать в горизонтальную цель, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.  4-5. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.  6. . Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. | 1-2.Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному. Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.  3.Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.  4-5.Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений.  6. Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. |
| Январь | 2.«Зимние забавы» | 1- 2.Учить ходить врассыпную на носках;  -катать мяч друг другу, выдерживая направление;  Упражнять в ползании и перелезании бревна.  3.Учить бросать мяч двумя руками. | 1-2. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.  3. Учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми. | 1-2. Ходить и бегать врассыпную, прокатывать мяч вокруг предмета.  Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке,  3. Ходить и бегать врассыпную, бросать и ловить мяч. |
| Февраль | 3.«Зимние заботы» | 1.Учить ходить и бегать врассыпную;  ходить по извилистой дорожке;  прыгать на двух ногах, с небольшим продвижением вперёд.  2. Учить ходить и бегать врассыпную;  ходить по извилистой дорожке;  прыгать на двух ногах, с небольшим продвижением вперёд.  3.Учить ходить и бегать в колонне друг за другом;  способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | 1.Учить ходить парами в определенном направлении, упражнять в прыжках на двух ногах.  2.Учить ходить парами в определенном направлении, упражнять в прыжках на двух ногах.  3. Учить ходить по наклонной доске, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | 1. Выявить умения детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем,  ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, закреплять прыжки на двух ногах.  2. Выявить умения детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем,  ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, закреплять прыжки на двух ногах.  3. Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. |
| 4.«Птицы на нашем участке» | 1- 2.Учить ходить по кругу (взявшись за руки);  перелезать через бревно;  3-4. Развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.  5-6. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, прокатывать мяч. | 1-2. совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, подлезать под шнур, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.  3-4. Совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.  5-6. Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в прокатывании мяча. | 1-2. Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по скамейке.  3-4 Развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.  5-6. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. |
| 1.«Проказы матушки зимы» | 1-2. Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками.  3.Учить ходить и бегать врассыпную;  прыгать через верёвку; | 1-2.Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.  3. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, упражнять в прыжках из обруча в обруч. | 1-2.Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой,  Ползать на четвереньках, упражнять в прыжках.  3.Учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. |
| 2 «Книжкина неделя» | 1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.  2-3.Учить ходить по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу;  ходить из круга в круг с мячом в руках.  Упражнять в прыжках на двух ногах  с мячом в руках.  . | 1-2.Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.  3. Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. | 1.Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, сохранять равновесие при ходьбе по доске.  учить подпрыгивать, способствовать.  2-3.Упражнять детей в катании мяча, ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию глазомера и координации движений. |
| 3.«Наши Защитники». | 1. Учить ходить и бегать врассыпную;  прокатывать мяч друг другу.  2. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места.  3. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, закреплять прыжок в длину с места. | 1. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.  2. Совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.  3. Совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. | 1. Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге врассыпную, бросать мяч через шнур.  2.Учить детей прыгать с высоты способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.  3. Учить детей прыгать с высоты способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. |
| 4. .«Транспорт» | 1. Упражнять в беге стайкой по кругу с ускорением и замедлением. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.  2-3.Учить ходить на носках, поднимая колени;  Учить прыгать в длину через две линии (расстояние 10- 30 см). | 1. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.  2. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места.  3. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и закреплять способствовать развитию, чувства равновесия- и ориентировки в пространстве, прокатывать мяч. | 1-2Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал.  3.Упражнять детей в прыжках в длину с места. |
| Март  Апрель |  |  |  |  |
| 1.« 8 марта-женский день» | 1.Упражнять в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу; в ходьбе по узенькой дорожке.  2. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.  3.Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомит с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.  П.и. «Береги предмет». | 1. Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.  2. Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.  3.Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.  П.и. «Береги предмет». | 1.Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, прыжках в длину с места.  2. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, сохранять равновесие при ходьбе по скамейке.  3.Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч. |
| 2.«Маслени-иица» | 1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.  2-3.Учить ходить по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу;  ходить из круга в круг с мячом в руках.  Упражнять в прыжках на двух ногах | 4-5Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.  6 Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. | 4. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, сохранять равновесие при ходьбе по доске.  учить подпрыгивать, способствовать.  5-6Упражнять детей в катании мяча, ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию глазомера и координации движений. |
| 3.«Встреча пернатых друзей»  4.«Дикие и домашние животные. | 1.Ходьба с препятствиями;  Упражнять в прыжках со сменой положения ног (врозь – вместе).  2-3 Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.    1.Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.  2-3.Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, закреплять прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер | 1. Учить влезать на наклонную лесенку, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.  2-3.Учить прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному.  1. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.  2-3. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. | 1. Упражнять в лазанье по гимнастической стене,  в ходьбе и беге колонной по одному, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.  2-3.Упражнять в прыжках длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.  1.Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы, приучать сохранять направление при метании мячей.  2-3. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, учить метать мешочек в горизонтальную цель. |
| 1. «В мире профессий» | 1. Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить. Меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку.  2. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.  3.Ходьба с препятствиями;  на носках.  Бег в колонне.  Упражнять в ползании подлезании. | 1. Учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.  2. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку).  3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. | 1.Закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, прыжки в длину с места.  2. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места и подлезании.  3.Упражнять детей в ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становится в круг, взявшись за руки. |
|  | 2. «Мебель» | 1. Упражнять детей в ползании и подлезании  под рейку,  прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.  2.Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание.  3.Повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | 1.Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.  2.Бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.  3. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. | 1.Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ползании на четвереньках, прыжках  2.Уражнять в метании в горизонтальную цель, учить быстро реагировать на сигнал.  3.Учить детей прыгать с высоты, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений.  . |
| 3. «Пасха» | 1. Учить детей ходьбе по ребристой доске, повторить ползание.  2.Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять ходьбе по наклонной доске, учить дружно играть, помогать друг другу.  3. Учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | 1. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.  2. Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.  3. Закреплять прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. | 1.Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  2.Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.  3. Совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы. |
| 4-5.«Ручейки весенние зазвенели весело» | 1- 2.Упражнять в ходьбе колонной с остановкой на сигнал;  Учить прыгать через линию, прокатывать мяч.  3.Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками.  4. Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.  5.Упражнять ходить колонной по одному;  бегать врассыпную;  прыжках со сменой положения ног (врозь – вместе);  6.Учить детей ходить высоко поднимая ноги, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. | 1-2. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесиям ориентировку в пространстве, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед, прокатывать мяч.  3. Упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, закреплять умение бросать мяч двумя руками.  4 . Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.  5.Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.  6. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировкев   пространстве. | 1-2.Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в прокатывании мяча.  3.Упражнять детей в ползании на четвереньках и подлезании под рейку (верёвку), способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.  4. Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.  5. Ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.  6. Бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели; реагировать на сигнал воспитателя. |
| Май | 2-3.«Мир, в котором я живу» | 1-2.Учить детей ходьбе со сменой направления;  Упражнять в прыжках на двух ногах с мячом в руках.  3-4.Учить ходить и бегать врассыпную;  упражнять в бросании мяча двумя руками;  учить прыгать в длину с места.  5-6.Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание. | 1-2. Закреплять умение прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  3-4. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.  5-6. Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. | 1-2. Закреплять умение прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч ;способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  3-4. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу.  5-6. Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места. |