Перспективное планирование

На 2024-2025 учебный год

Организованной образовательной деятельности

старшей разновозрастной группы

Первомайской средней школы

воспитатель: Виноградова Н.В.,высшая квалификационная категория

Темы

Организованной образовательной деятельности по неделям

На 2024-2025 учебный год Первомайская средняя школа

старшая разновозрастная группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Осень** |  | **Зима** |  | **Весна** |
| ***Сентябрь*** | | ***Декабрь*** | | ***Март*** | |
| 3 неделя | «Уборка урожая» | 1-2неделя | «Здравствуй гостья зима» | 1неделя | «Международный женский день» |
| 3неделя | «Азбука безопасности» | 2 неделя | «Транспорт» |
| 4 неделя | «Уважаемые земляки» | 4-5 неделя | «Новый год спешит к нам в дом» | 3 неделя | «Встреча пернатых друзей» |
|  |  |  |  | 4 неделя | «Домашние и дикие животные» |
| ***Октябрь*** | | ***Январь*** | | ***Апрель*** | |
| 1неделя | «Осенняя пора-очей очарованье» | 2-3неделя | «Святки» | 1неделя | «В мире профессий» |
| 2неделя | «Познай себя и помоги себе сам» | 4 неделя | «Зимние заботы» | 2 неделя | «День космонавтики» |
| 3неделя | «Птицы» | 5неделя | «Зимующие птицы» | 3неделя | «Пасха» |
| 4 неделя | «Весна идёт» |
| 4неделя | «Дикие и домашние животные» |  |  | 5 неделя | «Радость и труд рядом живут» |
| 5 неделя | «Моё село. Моя страна» |  |  |  |  |
| ***Ноябрь*** | | ***Февраль*** | | ***Май*** | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1-2неделя | «Ярмарка» | 1неделя | «Проказы матушки зимы» | 2неделя | «День Победы» |
| 2неделя | «Книжкина неделя» | 3 неделя | «Насекомые» |
| 3неделя | «Животный мир рек, морей и океанов» | 3неделя | «День Защитника Отечества» |  |  |
| 4неделя | «Поздняя осень» | 4 неделя | «Масленица» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная (6-7 лет)** |
| **Сентябрь** | **3**  **«Уборка урожая»** | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола. | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | 1.Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. |
| 2.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах. | 2.Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол. | 2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча. |
| 3.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | 3.Упражнять детей в построении в колонны, повторять упражнения в равновесии и прыжках. | 3.Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. |
| **4**  **«Уважаемые земляки»** | 1.Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | 1.Повторить ходьбу и бег между предметами: упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. | 1.Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь, пола. |
| 2.Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | 2.Развивать координацию движения в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. | 2.Упражнять в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнение с мячом и лазанье под шнур. |
|  | 3.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазание под шнур. | 3.Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в прыжках; развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | 3.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений, повторить упражнения с мячом. |
| **Октябрь** | **1**  **«Осенняя пора - очей очарование»** | 1.Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 1.Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке. |
| 2.Закреплять умение группироваться при лазании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 2.Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за его край. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 2.Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом, прыжки. |
| 3.Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | 3.Повторить бег, упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | 3.Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. |
|  | **2**  **«Познай себя и помоги себе сам»** | 1.Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | 1.Упражнять в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. | 1.Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 2.Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед. | 2.Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | 2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 3.Упражнять в перебрасывании мяча через сетку; развивать ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | 3.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. | 3.Упражнять в беге с преодолением препятствий; в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| **3**  **«Птицы»** | 1.Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу. | 1.Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | 1.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. |
| 2.Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу. | 2.Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | 2.Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. |
| 3.Упражнять в ходьбе с выполнением разных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | 3.Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | 3.Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| **4**  **«Дикие и домашние животные»** | 1.Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | 1.Повторить ходьбу с изменением темпа движения.  Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | 1.Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ведении мяча, ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| 2.Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | 2.Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до1минуты, познакомить с игрой в бадминтон. | 2.Упражнять в ведении мяча; в лазании под дугу; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| 3.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | 3.Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | 3.Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения; умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| **ноябрь** | **5.**  **«Моё село.**  **Моя страна**». | 1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | 1.Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах. | 1.Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. |
| 2.Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | 2.Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | 2.Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур. |
| 3.Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге змейкой между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. | 3.Повторить прыжки по переменно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках подталкивая мяч головой. | 3.Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| **1 -2**  **«Ярмарка»** | 1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в проталкивании мяча. | 1.Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой. | 1.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочками на спине. |
| 2.Упражнять в прыжках; в проталкивании мяча. | 2.Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом; упражнять в беге. | 2.Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. |
| 3.Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнения в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | 3.Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять в беге. | 3.Закреплять навыки бега с преодолением препятствий; ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. |
| 4.Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | 4.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | 4.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. |
| 5.Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползании на четвереньках. | 5.Упражнять в ходьбе, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | 5.Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке. |
| 6.Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | 6.Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | 6.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. |
| **3.**  «**Животный мир рек, морей и океанов»** | 1.Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | 1.Упражнять в подлезании под шнур, прыжках, в ходьбе между предметами на носках. | 1.Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного перелёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. |
| 2.Упражнятьв ползании на животе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия. | 2.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. | 2.Повторить лазание на гимнастическую стенку с переходом с одного пролёта на другой; упражнения в прыжках и на равновесие. |
| 3.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | 3.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | 3.Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом. |
| **4.**  **«Поздняя осень»** | 1.Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | 1.Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | 1.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. |
| 2.Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнения в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | 2.Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять в беге. | 2.Закреплять навыки бега с преодолением препятствий; ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. |
| 3.Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге змейкой между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. | 3.Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках подталкивая мяч головой. | 3.Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| **Декабрь**  **Январь** | **1-2**  **«Здравствуй, гостья Зима»** | 1.Развивать внимание при выполнении задания в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию при упражнениях с мячом. | 1.Упражнять детей в умении сохранять правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | 1.Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием), развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 2.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствие. | 2.Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывания мяча. | 2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом. |
| 3.Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | 3.Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. | 3.Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в метании снежков в цель, в равновесии, в прыжках, с мячом. |
| 4.Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. | 4.Упражнятьв ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; закреплять прокатывание мяча м/у предметами. | 4.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
| 5.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между препятствиями. | 5.Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча. | 5.Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
| 6.Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | 6.Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | 6.Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках и бросание снежков в цель. |
| **3.**  **«Познай себя и помоги себе сам»** | 1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | 1.Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, закреплять умение ловить мяч, повторить ползание по гимнастической скамейке. | 1.Повторить ходьбу с изменением темпа движения: с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии. |
| 2.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | 2.Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | 2.Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках, в сохранении устойчивого равновесия. |
| 3.Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | 3.Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах, повторить упражненияс мячом. | 3.Упражнять в ходьбе и беге на лыжах; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках на равновесие. |
| **4-5**  **«Новый год спешит к нам в дом»** | 1.Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за край скамейки при лазании на животе. | 1.Упражнятьв ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках. | 1.Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. |
| 2.Учить правильному хвату рук за края скамейки при лазании на животе; повторить упражнения в равновесии. | 2.Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках. | 2.Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. |
| 3.Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | 3.Повторить передвижения на лыжах скользящим шагом; развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | 3.Упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. |
| 4. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.  5. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | 4. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах, повторить упражнения с мячом.  5. Развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | 4. Упражнять в ходьбе и беге на лыжах; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках на равновесие.  5. Упражнять в ходьбе между постройками из снега |
| **2-3**  **«Святки»** | 1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу. | 1.Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыжки на двух ногах через препятствие. |
| 2.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча. | 2.Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, перебрасывании мячей друг другу. | 2.Упражнять в равновесии при ходьбе при уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие. |
| 3.Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | 3.Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом. | 3.Упражнять в ходьбе в колоне по одному; беге между предметами, повторить игровые упражнения, скольжения по дорожке. |
| 4.Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | 4.Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места, упражнять в прокатывании мяча головой. | 4.Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке. |
| 5.Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол. | 5.Разучить прыжок в длину с места, упражнять в переползании через предметы и в подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу. | 5.Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. |
| 6.Закрепить навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках. | 6.Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | 6.Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». |
| **4.**  **«Зимние заботы»** | 1.Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 1.Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии. | 1.Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. |
| 2.Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча. | 2.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании в обруч. | 2.Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить пролезание в обруч, ползание на ладонях и коленях. |
| 3.Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность. | 3.Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с прыжками и метанием снежков на дальность. | 3.Упражнять в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить метание снежков на дальность. |
| **5.**  **« Зимующие птицы»** | 1.Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | 1.Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в ползании на четвереньках . | 1.Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках. |
| 2.Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье под шнур, в прыжках. | 2.Упражнять в равновесии и прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | 2.Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках, закреплять лазанье на гимнастическую стенку. |
| 3.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках. | 3.Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках. | 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навыки энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча. |
| **февраль** | **1.**  **«Проказы матушки зимы** | 1.Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мяча друг другу. | 1.Упражнять детей в устойчивости равновесии при ходьбе на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | 1.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча. |
| 2.Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | 2.Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой. | 2.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой. |
| 3.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между препятствиями. | 3.Повторить ходьбу и бег по кругу взявшись за руки; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, упражнять в отбивании мяча о землю. | 3.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук ; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (под дугу). |
| **2.**  **«Книжкина неделя»** | 1.Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу. | 1.Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча. | 1.Упражнять в прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье в обруч (под дугу). |
| 2.Закреплять навык скользящего шага,  повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | 2.Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | 2.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, с клюшкой и шайбой. |
| 3.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между препятствиями; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | 3.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель, упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | 3.Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); в метании мешочков, в лазании под палку. |
| **3.**  **«День Защитников Отечества»** | 1.Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках. | 1.Разучить метание в вертикальную цель, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, закрепить прыжки. | 1.Упражнять в метании мешочков, в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнение на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. |
| 2.Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки. | 2.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Метание снежков в цель и на дальность. | 2.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, метание снежков на дальность, упражнения с клюшкой и шайбой. |
| 3.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | 3.Упражнять в непрерывном беге, ползании на четвереньках между предметами, повторить задания с прыжками и с мячом. | 3.Упражнять в ходьбе, в колонне по одному с выполнением задания на внимание; в ползании на четвереньках между предметами. |
| **4.**  **«Масленица»** | 1.Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, повторить игровые упражнения. | 1.Повторить метание снежков в цель и на дальность, упражнять в ходьбе с выполнением заданий. | 1.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания, повторить игровое задание с метанием снежков. |
| 2.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках | 2.Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча. | 2.Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. |
| 3.Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 3.Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча. | 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. |
| **Март** | **1.**  **«Международный женский день»** | 1.Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу. | 1.Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер. | 1.Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. |
| 2.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку. | 2.Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мяча. | 2.Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. |
| 3.Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку, в прокатывании мяча. | 3.Повторить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мяча в цель. | 3.Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом. |
|  | **2**  **«Транспорт»** | 1.Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе, в чередовании с ходьбой. | 1.Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | 1.Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. |
| 2.Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами. | 2.Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в прокатывании мяча между предметами. | 2.Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
| 3.Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке. | 3.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, метании мешочков в горизонтальную цель.. | 3.Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
| **3.**  **«Встреча пернатых друзей»** | 1.Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | 1.Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии и прыжках. | 1.Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| 2.Упражнятьв ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке « по- медвежьи»; упражнять в равновесии. | 2.Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении, в метании в горизонтальную цель, в равновесии. | 2.Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| 3.Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | 3.Упражнять в беге на скорость, разучить упражнения с прокатами мяча, повторить игровые задания с прыжками. | 3.Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. |
| **4.**  **Домашние и дикие животные»** | 1.Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках. | 1.Упражнять лазанье на гимнастическую стенку, в ползании на четвереньках, в равновесии и прыжках. | 1.Закреплять лазанье на гимнастическую стенку, ползание на четвереньках; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| 2.Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | 2.Упражнять в беге на скорость, разучить упражнения с прокатами мяча, повторить игровые задания с прыжками. | 2.Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. |
| 3.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задание в равновесии и прыжках. | 3.Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании. | 3.Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. |
| **Апрель** | **1**  **«В мире профессий»** | 1.Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках. | 1.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и бросании мяча вверх. | 1.Повторить упражнения на равновесие, в прыжках с мячом. |
| 2.Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнение с мячом. | 2.Упражнять в чередовании ходьбы и бега, закрепить игру с бегом, эстафету с большим мячом и обручем. | 2.Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, обручем, прыжки.. |
| 3.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель. | 3.Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, разучить прыжки с короткой скакалкой. | 3.Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу, закрепить прыжки на скакалке. |
| **2**  **«День Космонавтики»** | 1.Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места. | 1.Закрепить метание мяча в цель, прыжки с короткой скакалкой, упражнения с обручем. | 1.Повторить прыжки с короткой скакалкой, метание мяча в вертикальную цель, пролезании в обруч. |
| 2.Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие. | 2.Упражнять в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками, бегом. | 2.Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два), повторить прокатывание обруча, игры на сохранения равновесия. |
| 3.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | 3.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с остановкой по команде, повторить метание в вертикальную цель, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | 3.Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками; в равновесии. |
| **3.**  **«Пасха»** | 1.Упражнять в метании на дальность, ползании, в прыжках. | 1.Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании; повторить игровые упражнения с прыжками. | 1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| 2.Упражнятьв ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мяча. | 2.Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | 2.Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| 3.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 3.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | 3.Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. |
| **4.**  **«Весна идет»** | 1.Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 1.Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в прыжках, ходьбе на носках. | 1.Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в лазанье на гимнастическую стенку.. |
| 2.Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре и в прыжках. | 2.Повторить ходьбу с изменением темпа движения, прыжки; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. | 2.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. |
| 3.Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 3.Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде, в сохранении равновесия на повышенной опоре. | 3.Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку. |
| **5.**  **«Радость и труд рядом идут** | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. | 1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | 1.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом в прыжках. |
| 2.Упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах на месте; в перебрасывании мячей друг другу в парах, в метании на дальность. | 2.Упражнять в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину (кольцо), в лазанье под дугу (обруч). | 2.Упражнять в прыжках в длину с разбега; в метании мяча в цель, закрепить лазанье под дугу.. |
| 3.Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | 3.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | 3.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мяча на дальность, в прыжках, в равновесии. |
| **Май** | **2.**  **«День Победы»** | 1.Упражнять в метании на дальность, ползании, в прыжках. | 1.Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании; повторить игровые упражнения с прыжками. | 1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| 2.Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мяча. | 2.Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | 2.Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| **2.**  **«Насекомые»** | 1.Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках. | 1.Упражнять лазанье на гимнастическую стенку, в ползании на четвереньках, в равновесии и прыжках. | 1.Закрреплять лазанье на гимнастическую стенку, ползание на четвереньках; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| 2.Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | 2.Упражнять в беге на скорость, разучить упражнения с прокатами мяча, повторить игровые задания с прыжками. | 2.Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. |
| 3.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задание в равновесии и прыжках. | 3.Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании. | 3.Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. |

Литература

1. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексное перспективное планирование»средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Мозаика Синтез-Москва 2011
2. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Физическое воспитание детей 2-7 лет » Волгоград 2009.
3. Л.И.Пензулаева«Подвижные игры и игровые упражнения для детей4 -5лет»издательство Москва Владос 2002.
4. Э.Я.Степаненкова«Сборник подвижных игр 2-7лет» издательство Мозаика Синтез-Москва 2011.
5. Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» издательство Москва Владос 2002.
6. Е.К.Воронова «Игры-эстафеты для детей 5 -7лет Москва 2010.

**Ознакомление с окружающим миром.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Средняя группа(4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** | |
| **Сентябрь** | **3**  **«Уборка урожая»** | Расширять представления детей  об овощах, фруктах. Дать  представления о пользе природных витаминов. | Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах, о способах заготовки на зиму. | Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно их называть. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. | |
| **4**  **«Уважаемые земляки**» | Дать детям представления о мастерах – умельцах, наших земляках. | Расширять представления детей о своем селе, людях, прославивших его. Углубить представления детей о мастерах-умельцах, наших земляках. Воспитывать чувство уважения к тем, кто прославил его. | Обобщать представления детей о своем селе, его историческом прошлом, примечательных местах.  Расширять представления детей о мастерах-умельцах, наших земляках, о предметах, удовлетворяющих эстетические потребности человека. | |
| **Октябрь** | **1**  **«Осенняя пора-очей очарованье»** | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. | Содействовать обогащению представлений детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представление о характерных признаках **осени,** побуждать бережно относится к  природе. | Углубить представления об изменениях в природе осенью;  развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;  развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. | |
| **2.**  **«Познай себя и помоги себе сам»** | Формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание позитивного осознанного отношения к своему здоровью. | Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья. | Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни; формировать привычку к здоровому образу жизни, учить ответственно относиться к состоянию здоровья, закрепить навыки и правила ухода за собой, о предметах личной гигиены; закреплять знания детей о своем организме; помочь ребёнку осознать свою особенность, индивидуальность и неповторимость. | |
| **3**  **«Птицы»** | Расширять представления детей о многообразии птиц. Знакомить с сезонными изменениями в жизни птиц в осенний период. Знакомить детей с перелетными птицами. | Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. | Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в осенний период. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в Ярославской области. | |
| **4**  **«Дикие и домашние животные»** | Закрепление умений классифицировать **домашних и диких животных**.Закреплять представления детей о повадках зверей осенью, о природных изменениях. | Закрепить и расширить знания о диких и домашних животных . Показать значение животных в жизни людей. Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких животных в связи с подготовкой к зимнему периоду; познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку. | Расширить обобщенные представления детей о диких и домашних животных ; установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего периода. Формировать заботливое отношение  к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека. | |
| **Ноябрь** | **5.**  **«Моё село. Моя страна»** | Закрепить знания детей о родном доме, селе. Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любви к нему. Познакомить со столицей нашей Родины. | Продолжать формировать представление детей о малой Родине. Формировать знания о Москве - столице России; празднике «День народного единства»; воспитывать любовь к родной стране. | Расширять представления детей о родном селе, о государственном празднике «День народного единства»; вызвать интерес к истории своей **страны**; воспитывать чувство гордости за свою **страну**, любви к ней. Познакомить с гербом и флагом, мелодией гимна. | |
| **1-2**  **«Ярмарка»** | 1.Дать детям представления о музыкальных инструментах.  2.Познакомить детей с народными промыслами. | 1.Уточнять представления детей о музыкальных инструментах.  2.Закрепить знания детей об истории возникновения народных промыслов. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, прививать уважение к мастерам народного творчества. | 1.Расширять и обобщать представления детей о музыкальных инструментах.  2.Обобщить знания детей о декоративно –прикладном искусстве. Воспитывать интерес к народным промыслам, умение видеть красоту этих изделий. | |
| **3.**  **«Животный мир рек, морей и океанов»** | 1. Знакомить детей с многообразием обитателей рек, морей и океанов | 1. Расширять представление детей об обитателях рек, озер, морей и океанов, развивать познавательный интерес к природе. | 1. Продолжать знакомить детей с обитателями водоёмов: их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде. | |
| **4**  **«Поздняя осень»** | 1. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. | 1. Закрепить знания детей о явлениях, происходящих поздней осенью в животном мире | 1. Закрепить, обобщить и систематизировать  представления детей об осени как о времени года, (приспособленности  растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы;  о сезонном труде людей). | |
| **Декабрь** | **1-2**  **«Здравствуй гостья зима»** | 1.Расширять представления детей о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  2. Познакомить детей с Арктикой и Антарктикой,с особенностями природных условий, с климатом, с животными, их образом жизни, повадках | 1.Расширять представления о сезонных изменениях в природе, развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.  2. Продолжать знакомить детей с Арктикой и Антарктикой, специфичностью природных условий края, животным миром. | 1.Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений, животных.  2. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | |
|  | **3**  **«Азбука безопасности»** | Формировать знания о правилах безопасного поведения в природе и дома. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. | Продолжать знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома. Знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03». | Расширить знания детей о правилах поведения дома, на улице. Расширять представления детей об огне и формировать навыки безопасного поведения. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым. | |
| **4**  **«Новый год спешит к нам в дом»** | 1.Расширять представления детей о празднике, развивать интерес к праздничной культуре. | 1.Знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах. | 1.Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. | |
| **Январь** | **3**  **«Святки»** | Формировать у детей знание о календарно-обрядовом празднике Зимние Святки, традициях ряжения и колядования. | Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре. | Закрепить знания детей о традиционном русском народном празднике «Святки», его происхождении и традициях русского народа в святочные вечера. | |
| **4**  **«Зимние заботы»** | Дать представления о многообразии комнатных растений. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями. | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить детей ухаживать за комнатными растениями. | Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. | |
| **5**  **«Зимующие птицы»** | Расширять представления детей о птицах зимой. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | Формировать представления о **зимующих птицах**(условия их жизни, роли человека в жизни **зимующих птиц**);  Закреплять умение узнавать **птицу по повадкам**, внешнему виду, песням; воспитывать заботливое отношение, желание помогать в трудных зимних условиях. | Продолжать знакомить детей с особенностями приспособленности птиц к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь птицам пережить холодную зиму. | |
| **Февраль** | **1**  **«Проказы матушки зимы»** | Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. | Формировать представления детей об истории возникновения  одежды, о том, какая одежда была в древности, из чего её шили. Формировать представления детей о швейном производстве в современном мире. | Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении. Обобщить знания детей о видах ткани, об их происхождении. Воспитывать бережное отношение к вещам, как результату труда людей. | |
| **2**  **«Книжкина неделя»** | Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей с профессией библиотекаря. Закреплять представления детей о книгах, их назначении и использовании. | Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей с историей создания и изготовления **книги**; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к **книгам.** | Экскурсия в библиотеку. Познакомить с пользой книг; продолжать знакомить детей с историей  книги, профессией библиотекаря, писателя, поэта, воспитывать бережное отношение к книгам. | |
| **3**  **«День Защитника Отечества»** | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Воспитывать гордость за наших воинов. | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | Уточнить знания детей о Российской Армии. Воспитывать интерес, уважение и гордость к защитникам Отечества. Развивать любознательность. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Приучать чтить память погибших бойцов. | |
| **4**  **«Масленица»** | Познакомит детей с традициями русского народа-праздником Масленица. | Продолжать знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы-как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки и заклички. | | Закреплять знания детей об истории возникновения и традициях празднования Масленицы. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа. |
| **Март** | **1**  **«Международный женский день»** | Расширить представления детей о первом весеннем празднике – 8 **Марта.** Расширять представления о профессиях мам. | Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; к их профессиям. | Закреплять представления детей о празднике 8 марта, разнообразных профессиях мам, бабушек, их названиях, специфике деятельности. Воспитывать уважение к труду мам и бабушек. | |
| **2**  **«Транспорт»** | Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный. | Закреплять представления детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах дорожного движения. | Расширять представления детей об общественном транспорт**е** (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). Рассказать об истории возникновения транспорта | |
| **3**  **«Встреча пернатых друзей»** | Расширять знания детей о птицах родного края, их особенностях и значении в жизни человека и природы. | Расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. | Уточнить и систематизировать имеющиеся у детей знания о птицах;  Расширять представления об особенностях поведения птиц весной;   Развивать познавательный интерес при установлении причинно - следственнных связей между внешним видом, местом обитания, и особенностями питания птиц. | |
| **4**  **«Домашние и дикие животные»** | Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. Воспитывать любовь к животным.  Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах. | 2.Расширять представления детей об изменениях в жизни животных весной; выявлять причинно-следственные связи между **живой и неживой природой.** | Закреплять представления детей об изменениях в жизни диких и домашних животных весной. Познакомить с сезонными изменениями в жизни животных: конец спячки, линька, забота о потомстве. | |
| **Апрель** | **1**  **«В мире профессий»** | Познакомить детей с различными видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека. | Формировать обобщенное понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах используемых в различных профессиях. | Формировать обобщенные знания о различных профессиях. Закреплять знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника, инструменты, станки, орудия труда, современное оборудование.Воспитывать уважение к людям труда. | |
| **2.**  **«День космонавтики»** | Познакомить с праздником «День космонавтики»; с первыми космонавтами.  Сформировать элементарные представления о нашей планете. | Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. | Обобщить и систематизировать знания детей о космических полетах: познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Закрепить знания детей о том, что первым [космонавтом был гражданин России Юрий](https://www.maam.ru/obrazovanie/den-kosmonavtiki) Алексеевич Гагарин. | |
| **3.**  **«Пасха»** | Дать детям представления о празднике «Пасха», народных традициях. Рассказать детям о разных способах крашения яиц. | Продолжать знакомить детей с народным праздником Пасха; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа. | Закреплять знания детей о празднике - Пасха, ее обычаях, традициях; объяснить содержание праздника. Познакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника. | |
| **4.**  **«Весна идет»** | 1.Расширять представления детей о многообразии растений. Познакомить детей с **первыми весенними цветами.** | 1.Углублять знания детей о цветах и их разнообразии, учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения, упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, полевые, садовые, луговые цветы, воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. | 1.Совершенствовать представление детей о травянистых растениях; учить распознавать весенние цветы по  характерных признакам; уточнить представления о месте, где растут цветы (поле, сад, лес); умение группировать цветы за местом прорастания ( полевые,  лесные, садовые); воспитывать уважительное отношение к природе. | |
| **5**  **«Радость и труд рядом идут»** | Формировать представления детей о весенних работах на полях, в садах, огородах, городе. Расширять представления об орудиях труда. | Расширять представления детей о весенних работах на полях, в садах, огородах, городе. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | Закреплять знания детей о труде людей весной, сельскохозяйственных профессиях. Учить различать виды транспортных средств, используемых в сельском хозяйстве по назначению, внешнему виду. Воспитывать уважительное отношение к труду людей сельскохозяйственных профессий. | |
| **Май** | **2.**  **«День Победы»** | Расширять представления детей о «Дне Победы», о подвигах солдат.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. | Расширять представления детей о Дне Победы, о подвигах солдат. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Формировать стремление быть похожим на них. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ. | |
|  | **3.**  **«Насекомые»** | Расширить знания детей о насекомых,  их внешнем виде, образе жизни; | Уточнить знания детей о насекомых, об условиях жизни; о пользе и вреде насекомых. | Продолжать расширять знание о **многообразии насекомых. Познакомить** с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. | |

Литература:

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, в старшей группе детского сада» Москва 1998.
2. М.А. Васильева, В.В.Гербова,Т.С.Комарова «Комплексное перспективное планирование», средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Мозаика Синтез. Москва 2011.
3. Г.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» Времена года. Лес. Грибы. Айрис Пресс. Москва 2008.
4. Л.В. Кокуева «Природа родного края» животный мир родного края, растительный мир родного края. Ярославль 2007.
5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». Средняя группа, старшая группа Мозаика Синтез. Москва 2011.
6. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия», средняя группа, старшая группа Волгоград: Учитель, 2012.
7. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе д/сада. Мозаика-Синтез. Москва, 2011г.
8. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез. Москва, Москва 2016г.

**Познавательное развитие** (ФЭМП)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **средняя группа (4-5 лет)** | **старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительнаягруппа (6-7 лет)** |
| **Сентябрь** | **3**  **«Уборка урожая»** | 1.Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой. | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. | Познакомить с цифрами 1 и 2, упражнять в делении множественной части и объединение частей в целую группу, закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры. |
| **4**  **«Уважаемые земляки»** | Учить сравнивать две группы предметов, равных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть части суток. | Закреплять навыки счета в пределах 5, и отсчитывании предметов с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). | Познакомить с цифрами 3и 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. |
| **Октябрь** | **1**  **«Осенняя пора-очей очарованье»** | Упражнять в умении различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. | Уточнить понимания слов «вчера», «сегодня», «завтра». Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрами 5 и 6. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| **2**  **«Познай себя и помоги себе сам»** | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначать результат сравнения словами высокий, низкий. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах. | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрами 7 и 8. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках. |
| **3**  **«Птицы»** | Учить понимать значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3; отвечать на вопрос «сколько»? Закреплять умение различать левую и правую руки. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. | Учить детей считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух предметов, выраженных числом5 и 6. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умении раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
| **4**  **«Дикие и домашние животные»** | Учить считать в пределах 3; упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте); расширять представления о частях суток и их последовательности. | Учить считать в пределах 7 , показать образования числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 ти предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый широкий, уже…..; закреплять представления о частях суток. | Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. |
| **5**  **«Моё село. Моя страна»** | Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу ….. | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6.  Развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: «самый высокий». Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток. | 2.Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 0 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о времени суток. |
| **Ноябрь**  **Декабрь** | **1-2 «Ярмарка»** | 1.Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. Познакомиться с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.  2.Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженным числами 3  и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. | 1.Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами:«вперед»,«назад», закреплять геометрические фигуры.  2.Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на  основе сравнения двух групп  предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. | 1.Учить составлять числа 4 и 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу…  2.Учить составлять числа 6 и 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **3**  **«Животный мир рек, морей и океанов»** | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрывать на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*. | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине ( до 7 предметов); упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. | Учить составлять числа 8 и 9 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа. Закреплять навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **4**  **«Поздняя осень»** | Познакомить с образованием числа 5; учить считать в пределах 5. Закрепить представления о последовательности частей суток.  1. Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длина и ширина), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу…..  2.Закрепить счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( длине и ширине). | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.  1. Совершенствовать навыки счета по образцу в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад….  2.Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого: слева, справа, впереди, сзади. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать и преобразовывать геометрические фигуры.  1. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.  2.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами. Учить устанавливать время на макете часов. Закреплять геометрические фигуры. |
| **1-2**  **«Здравствуй, гостья зима»** |
|  | **3**  **«Азбука безопасности»** | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с названиями дней недели. Совершенствовать навык счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. | Познакомить с измерения жидких веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать закреплять представления о многоугольнике; рассмотреть частные его случаи(пятиугольник и шестиугольник). |
| **4-5**  **«Новый год спешит к нам в дом»** | 1.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Развивать представления о последовательности частей суток. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  2.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названому числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко – близко. | 1.Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними. Продолжать учить определять направления движения используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели; закреплять геометрические фигуры.  2.Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой длины, равной образцу. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.  2.Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Январь** | **3.**  **«Святки»** | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу...; упражнять в последовательном названии дней недели. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о  монетах 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Закреплять умение измерять жидкие вещества с помощью условной меры. |
| **4.**  **«Зимние заботы»** | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равной образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 2,4 и 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Уточнять представление о многоугольниках, способах классификации многоугольников по видам и размерам. |
| **5.**  **«Зимующие птицы»** | 1.Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значения слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности. | 1.Познакомить с количественным составом чисел 3и 4 из единиц.  Учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять название месяцев зимы. Закреплять умение составлять число из единиц. |
| **Февраль** | **1.«Проказы матушки зимы»** | Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закрепить представления значений слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. | Познакомить с количественным составом числа пять из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому ….. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Упражнять в составлении композиций из геометрических фигур. |
| **2.**  **«Книжкина неделя»** | Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5). Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого 10 и составе числа в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. |
|  | **3.**  **«День защитника Отечества»** | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. | Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. |
| **4.**  **«Масленица»** | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывании и возрастающей последовательности. | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учит сравнивать два предмета по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| **Март**    **Апрель** | **1**  **«Международный женский день»** | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления: относительно себя словами: вверху, внизу …… | Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Расширять представление о весе предметов. |
| **2**  **«Транспорт»** | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры куб, шар. Упражнять в умении сравнивать 4, 5 предметов по высоте. | Учить делить квадрат на две равные части.  Закрепить последовательность чисел в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления, закреплять геометрические фигуры. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **3**  **«Встреча пернатых друзей»** | Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. |
| **4**  **«Домашние и дикие животные»** | Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. | Закрепить умение делить круг на две равные части, учить называть часть и сравнивать целое и части. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **1**  **«В мире профессий»** | Закрепить навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру. | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения между рядом стоящими числами:6 и 7, 7и 8…Закрепить части суток. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить сопоставлять плоские геометрические фигуры с объемными геометрическими фигурами |
| **2**  **«День космонавтики»** | Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  Продолжать учить детей делить предметы на две и четыре равные части, показать, что если целые предметы неравны, то неравны и их части. Упражнять в измерении расстояния шагами. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **3.**  **«Пасха»** | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. | Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **4.**  **«Весна идет»** | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Развивать мышления, внимание, память. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера. | Продолжать учить самостоятельно  составлять и решать арифметические  задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение последовательно  называть дни недели, месяцы и времена года. |
| **5**  **«Радость и**  **труд**  **рядом живут»** | Закреплять умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывании и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9 , 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Май** | **2**  **«День Победы»** | Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел:6 и 7; 7и 8.и т.д. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, вспомнить части суток. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить части суток, умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. |
| **3**  **«Насекомые»** | Работа по закреплению пройденного материала. | Работа по закреплению пройденного материала. | Работа по закреплению пройденного материала. |

Литература:

1. И. А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» Мозаика Синтез-Москва 2012 г.
2. И. А. Помораева, В.А.Позина«Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» Мозаика Синтез-Москва 2010.
3. С.В.Колесникова«Я решаю логические задачи» Москва 2011.
4. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез.

**Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| **Сентябрь** | **3**  **«Уборка урожая»** | Учить детей рисовать дары осени доступными средствами. | Вызвать у детей интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; дать представление о необходимости беречь изобразительные материалы. Учить рисовать дары осени, подбирать краску по назначению, окрашивать, не выходя за контур, располагать сюжет по центру листа. | Учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности осенних даров; равномерно располагать рисунок по всему листу бумаги, закрашивать по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя;  самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; создавать выразительные образы; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. |
| **4**  **«Уважаемые земляки»** | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаши. Развивать творческие способности, воображения. | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, передавая свои впечатления; вспомнить необходимые способы изображения. Развивать глазомер, зрительные координации. | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, передавая свои впечатления; вспомнить необходимые способы изображения. Учить оценивать выразительное решение темы. |
| **Октябрь** | **1**  **«Осенняя пора-очей очарованье»** | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть. | Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные осенью. Рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, тройные), кусты, дождь. Учить оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. |
| **2**  **«Познай себя и помоги себе сам»** | Учить **рисовать** короткие линии,изображая **дождик;**передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, **видеть**в рисунке образ явления.  Учить различать цвет краски, правильно называть его *(синий)*.  Учить **рисовать** короткие линии сверху вниз. | Учить **изображать дождливую** погоду с помощью различных  выразительных средств: техника по - мокрому, не закрашиваемые линии, проведенные парафином или восковым мелком;  Совершенствовать технику штриховки *(парафин)*;  Закреплять навык **изображения деревьев.**  Воспитывать интерес детей к **изобразительному искусству.** | Учить изображать ветреную и дождливую погоду.  Продолжать формировать навыки рисования тонких линий концом кисти.  Развивать умения вносить в рисунок свои дополнения (тучи, птицы, трава и т. д.).  Развивать интерес и наблюдательность к окружающей природе, замечать изменения в ней. |
| **2**  **«Птицы»** | Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. | Обучать техническим приёмам (передавать относительную величину, форму головы, туловища, хвоста, крыльев). Закреплять умение рисовать красками. | Закреплять навыки рисования птиц цветными карандашами и закрашивания изображения (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш). |
| **3**  **«Дикие и домашние животные»** | Учить детей рисовать животных. Закреплять знания о том, что у всех животных тело овальной формы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | Учить детей рисовать животных, передавая их характерные особенности. Формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности диких и домашних животных: форму, окраску, строение тела, соблюдая пропорции тела животного. Совершенствовать навыки в работе простым карандашом. |
|  | **5.**  **«Моё село. Моя страна»** | Учить передавать в рисунке простые сюжеты, рисовать дома,  улица, людей.  Учить детей **рисовать здания**, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон; способствовать развитию умения дополнять изображение на основе собственных наблюдений. | Учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору, составлять композиции в соответствии с реальным положением предметов (ближе – дальше, выше – ниже). | Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. |
| **Ноябрь** | **1-2**  **«Ярмарка»** | 1. Учить различать народные промыслы (хохломские, филимоновские, дымковские изделия). Учить составлять узор из элементов одной из росписи.  2.Продолжать учить составлять узор из знакомых элементов (кругов, точек, прямых и волнистых линий, используя образец или придумывая свой. Продолжать учить детей самостоятельно выбирать цвета для узора. | 1.  Учить различать народные промыслы *(Гжель, хохлома, филимоновские, Городец, Дымковские изделия)*. Уточнять и расширять знания об их характерных особенностях. Формировать умение самостоятельно составлять узор из элементов одной из росписи.  2. Закрепить основные элементы полюбившейся росписи; развивать чувство цвета, воображения, фантазию, творческие способности детей; совершенствовать технику выполнения основного узора. | 1. Закреплять знания детей о характерных особенностях разных видов росписи, используя разнообразные приемы работы кистью в изображении знакомых элементов.  2. Учить детей самостоятельно выбирать полюбившийся вид росписи; создавать композицию узора, элементов росписи, придерживаясь характерных особенностей. |
| **3.**  **«Животный мир рек, морей и океанов»** | Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира нетрадиционными техниками рисования ( ватными палочками). | Закрепить навыки нетрадиционного рисования; формировать умение самостоятельно выбирать цветовое решение для реализации образа. | Упражнять в умении создавать выразительный и интересный сюжет с помощью геометрических фигур. |
| **4**  **«Поздняя осень»** | Учить детей изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения в рисовании красками. | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствия ярких цветов в природе). Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-черный), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. |
| **Декабрь** | **1-2**  **«Здравствуй, гостья зима»** | Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета.  2.Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш. Развивать воображения. | 1.Учить рисовать узор набумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.  2.Учить детей рисовать по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений. | 1.Научить детей замечать красоту зимнего пейзажа;  учить симметрично изображать снежинку; рисовать кончиком тонкой кисти, используя различные способы изображения (примакивания).  2.Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. |
| **3**  **«Азбука безопасности»** | Учить детей **изображать** несложный сюжет; продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе, **рисовать красками.** | Учить детей изображать несложный сюжет; формировать умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. | Учить детей создавать картину по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования. Учить рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. |
| **4-5**  **«Новый год спешит к нам в дом»** | 1.Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.  2.Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. | 1.Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красу ёлочки. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и её концом).  2.Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства ритма, цвета. | 1.Совершенствовать технику рисования еливсем ворсом кисти;располагать рисунок по всему листу;  формировать умение дополнять рисунок, используя трафарет.  2.Учить рисовать поздравительную Новогоднюю открытку, создавая соответствующие празднику изображения. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Развивать художественно-творческие способности. |
| **Январь** | **3**  **«Святки»** | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш. | Учить детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, умение оценивать работы. | Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. |
| **4**  **«Зимние заботы»** | Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. | Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, упражнять в рисовании и раскрашивании карандашами (цветными мелками). | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. |
| **5**  **«Зимующие птицы»** | 1.Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивые оперения. Упражнять в рисовании красками, кистью. | 1.Учить детей рисовать птиц, передавая форму, окраску, величину туловища и головы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. | 1. Закреплять умение рисовать птиц на кормушке. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. |
| **Февраль** | **1**  **«Проказы матушки зимы»** | Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования. Учить передавать в рисунке картину зимы. | Развивать у детей эстетическое видение природы в пейзажной живописи. Закреплять приемы рисования красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, белой гуашью (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. |
| **2**  **«Книжкина неделя»** | Учить детей изображать сказочных героев, создавая выразительные образы. | Учить передавать в рисунке образы из своих любимых сказок. Закреплять умение использовать различные изобразительные материалы. | Учить детей выполнять иллюстрации к сказкам. Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет для иллюстрирования и его рисования. |
| **3**  **«День защитника Отечества»** | Учить детей рисовать фигуру человека (война), правильно передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, воин одет в костюм. | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образ воина; изображать его жизнь и службу. |
| **4**  **«Масленица»** | Учить детей создавать в рисунке образ куклы масленицы. Формировать умение располагать изображение на весь лист, аккуратно закрашивать. | Продолжать знакомить детей с жанровой живописью, создание рисунков по замыслу на тему «масленица». Развивать творческую самостоятельность. | Учить передавать в рисунке события окружающей действительности; воспитывать аккуратность в работе, умение закрашивать, не выходя за контур. |
| **Март** | **1**  **«Международный женский день»** | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. | Продолжать учить детей рисовать цветы.Учить намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, цветов; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. |
| **2**  **«Транспорт»** | Учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. Закреплять правила закрашивания красками: в одном направлении (слева направо или сверху вниз) всей кистью, отрывая от бумаги и всякий раз доводя до контура. | Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания. | Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. |
| **3**  **«Встреча пернатых друзей»** | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей. Упражнять в рисовании красками, цветными карандашами. | Учить детей в рисовании передавать характерные особенности птиц, используя карандаши и краски. | Учить детей передавать в рисунке грачей, характерные особенности птиц. Закреплять умение рисовать акварельными красками. |
| **4**  **«Домашние и дикие животные»** | Учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. | Учить детей рисовать животного, передавая его характерные особенности. | Учить детей рисовать животного, передавая его характерные особенности.  Закреплять умение подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. |
| **Апрель** | **1**  **«В мире профессий»** | Развивать умение передавать пропорции изображаемого; закрепить умение правильно располагать изображение на листе бумаги; продолжить работу по формированию умения работать с красками, и карандашами; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий. | Продолжать учить **рисовать людей в движении.** Учить создавать композицию.Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.  Развивать композиционные умения (**рисовать**по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). | Учить, детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; - совершенствовать навык регуляции силы нажима на карандаш в связи усложнением изображений, создаваемых детьми; - учить, создавая и закрашивая рисунок, двигаться слева направо, чтобы не затирать изображение рукой. |
| **2.**  **«День космонавтики»** | Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций. | Учить детей изображать ракету в полете и звездное небо, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля; продумывая композицию и содержание рисунка. | Учить детей самостоятельно создавать различные образы в рисовании. Развивать умение создавать композицию используя всю плоскость листа. Закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта). |
| **3.**  **«Пасха»** | Учить расписывать  пасхальные яйца. Развивать художественный вкус, творческую активность, воображение, цветовосприятие и цветоощущение. | Развивать умение создавать оригинальные способы украшения пасхальных яиц. Продолжать развивать творчество, образное представление, эстетическое восприятие и навыки работы с различным материалом. | Развивать у детей чувство цвета.  Учить составлять простой узор на силуэте яйца, подбирать цвета в  соответствии с фоном, использовать навыки и умения в рисовании концом кисти (проводить наклонные, дугообразные, волнистые линии). |
| **4**  **«Весна идет»** | 1.Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками. | 1. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции. | 1.Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. |
| **5**  **«Радость и труд рядом идут»** | Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом по - мокрому. | Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. |
| **Май** | **2**  **«День Победы»** | Формировать представления детей о дне **Победы 9 мая,** особенностях его **празднования.** Развивать творческое воображение детей, интерес к нетрадиционным способам **рисования.** | Учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня **Победы**. Формировать умение давать объективную оценку рисункам друзей. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. | Учить отражать в рисунке свои впечатления от Праздника Победы.. Развивать творческое воображение, фантазию. |
| **3.**  **«Насекомые»** | Развивать умение детей **рисовать** яркие выразительные образы **насекомых.** | Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. | Учить передавать в рисунке форму, цвет, движение.  Закреплять навыки рисования восковыми масляными карандашами..Развивать чувство формы, цвета, ритма. |

Литература

1. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексное перспективное планирование»,средняягруппа, старшая группа, подготовительная группа. Мозаика Синтез. Москва 2011.
2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, издательство Карапуз-дидактика Москва 2010.
3. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности «средняя группа, старшая группа. Мозаика Синтез. Москва 2012.
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» издательство Карапуз-дидактика Москва 2006.
5. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». Мозаика-Синтез, Москва. 2011г.

6.Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».

**Аппликация.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| **Сентябрь** | **3**  **«Уборка урожая»** | Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца. | Учить детей создавать композицию из изображений овощей и фруктов, выполненных на цветной бумаге; развивать навыки вырезывания ножницами, не срезая контур, наносить клей аккуратно, хорошо промазывая край. | Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, подбирать изображение по цвету. Воспитывать художественный вкус. |
| **4**  **«Уважаемые земляки»** |  | Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. | Развивать умение вырезать детали, экономно расходуя бумагу; аккуратно наклеивать изображение. |
| **Октябрь** | **1**  **«Осенняя пора-очей очарованье»** | Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. | Закреплять умение работать ножницами. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. |
| **2**  **«Познай себя и помоги себе сам»** |  | Продолжить отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей пользоваться ножницами, клеем. Развивать чувство композиции. | Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, желтый, темно-красный, светло-желтый) |
| **3**  **«Птицы»** | Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. | Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной и треугольной формы, используя бросовый материал: листья, перышки. | Учить детей вырезать на глаз силуэты птиц. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. |
| **4**  **«Дикие и домашние животные»** |  | Учить детей создавать в аппликации образ животного. Закреплять умение создавать фигуру животных по частям, используя разные приемы. | Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. |
| **5**  **«Моё село. Моя страна»** | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение. | Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирая бумагу нужного цвета, использовать знакомые приёмы вырезания. Развивать творчество. |
| **Ноябрь** | **1-2 «Ярмарка»** | 2.Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. | 1.Воспитывать навыки коллективной работы; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Вызывать удовольствие от созданной вместе картины.  2.Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. | 1.Воспитывать навыки коллективной работы; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Развивать воображение, творчество.  2. Закреплять умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции,цвета. |
| **3**  **Животный мир рек, морей и океанов.** |  | Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.  Закрепить умение аккуратно вырезать и приклеивать заготовки; приучать добиваться отчетливой формы | Упражнять детей в составлении композиции из геометрических фигур. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания; умение подбирать бумагу нужного цвета; умение дорисовывать (наклеивать) необходимые детали. |
| **4**  **«Поздняя осень»** | Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. | Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. |
| **Декабрь** | **1-2**  **«Здравствуй,**  **гостья Зима»** | 2.Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. | 1.Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.  2.Учить детей задумывать содержание своей работы, используя разные приемы аппликации. Вызывать удовольствие и радость от созданной картины. | 1.Учить детей создавать несложную композицию. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.  2.Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе |
| **3**  **«Азбука безопасности»** |  | Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. | Учить детей задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. |
| **4-5**  **«Новый год спешит к нам в дом»** | 1. Продолжать упражнять в разрезании полосок по прямой, квадратов по диагонали. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  2. | 1.Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой.  2.Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали. | 1.Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, используя разнообразные приемы вырезания. Развивать творческие способности.  2.Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. |
| **Январь** | **3**  **«Святки»** | Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения овальной, круглой формы. | Расширять представления детей о празднике «Святки», народных традициях. Учить детей задумывать содержание своей работы и самостоятельно её выполнять. Развивать чувство цвета. | Учить детей задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приемы вырезания. |
|  | **4**  **«Зимние заботы»** |  | Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги сложенной вдвое. | Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое. |
| **5**  **«Зимующие птицы»** | Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Учить детей вырезать из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам. Развивать композиционные умения, чувства цвета. | Учить детей передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги сложенной вдвое. |
| **Февраль** | **1**  **«Проказы матушки зимы»** |  | Упражнять в работе с ножницами; в вырезывании частей симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; срезании углов у фигур. | Закрепить навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. |
| **2**  **«Книжкина неделя»** | Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
| **3**  **«День защитника Отечества»** |  | Учить детей создавать изображение из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание, отгибание углов). | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. |
| **4**  **«Масленица»** | Закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Воспитывать самостоятельность. | Учить детей вырезывать детали округлой формы, используя разные приёмы. Развивать чувство цвета и композиций. | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество. |
| **Март** | **1**  **«Международный женский день»** |  | Учить детей вырезывать цветы, используя разные приёмы. Развивать чувство цвета и композиций. Воспитывать желание порадовать мам. | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, используя полученные ранее умения и навыки. Развивать творческие способности. |
| **2.**  **«Транспорт»** | Продолжать упражнять в разрезании полосок по прямой, квадратов по диагонали. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги. Учить начатое дело доводить до конца. | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. |
| **3**  **«Встреча пернатых друзей»** |  | Учить детей задумывать содержание своей работы, используя знакомые приёмы аппликации. Воспитывать творчество. | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания. |
| **4**  **«Домашние и дикие животные»** | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. | Закреплять умение вырезывать животных, используя знакомые приемы аппликации. Учить начатое дело доводить до конца. | Развивать творчество, красиво располагать изображение на листе, используя разнообразные приемы вырезывания. |
| **Апрель** | **1.**  **«В мире профессий»** |  | Развивать у детей умение выбирать содержание своей работы. Учить использовать разные приемы аппликации (бумагу, сложенную вдвое, гармошкой). | Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. |
| **2**  **«День космонавтики»** | Закреплять умения детей составлять композицию из геометрических фигур, продолжать учить вырезать детали; закреплять навыки детей работы с клеем-карандашом, навыки наклеивания фигур на картон. | Учить детей соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги.  Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. | Закреплять умения детей составлять гармоничные образы ракет из отдельных элементов (прямоугольники, треугольники, круги). Активировать способы вырезания прямоугольников, треугольников, кругов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображения ракет из нескольких частей, красиво располагать на композиционной основе (изображение звёздного неба). |
| **3**  **«Пасха»** |  | Продолжать развивать умение пользоваться кистью, правильно подбирать части аппликации; закреплять умение вырезывать детали аппликации, аккуратно наклеивать детали; развивать творческую инициативу детей, самостоятельность | Научить изготавливать пасхальную композицию; учить соблюдать последовательность и пространственное расположение деталей поделки на рабочей поверхности при выполнении композиции; учить элементам декора поделки. |
| **4**  **«Весна идет»** | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. | Продолжать учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. |
|  | **5.**  **«Радость и труд рядом идут»** |  | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразование фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. | Продолжать учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. |
| **Май** | **2**  **«День Победы»** | Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. | Развивать умение работать с различными видами бумаги; закрепить навыки работы с ножницами и клеем; развивать умение работать по схеме. | Учить выполнять объёмные изображения. Совершенствовать навыки работы с бумагой и салфетками (складывание разными способами, вырезание и наклеивание). |
| **3**  **«Насекомые»** |  | Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. | Учить детей придумывать содержание аппликации и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. |

Литература:

1. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексное перспективное планирование» средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Мозаика Синтез-Москва 2011.
2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа издательство Карапуз-дидактика Москва 2010.
3. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе детского сада, в старшей группе детского сада, в подготовительной группе. Мозаика Синтез. Москва 2012.
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» издательство Карапуз-дидактика Москва 2006.
5. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа». Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г.

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| **Сентябрь** | **3**  **«Уборка урожая»** |  | Закреплятьумение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов, овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. |
| **4**  **«Уважаемые земляки»** | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. |
| **Октябрь** | **1**  **«Осенняя пора-очей очарованье»** |  | Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиться хорошего результата |
| **2**  **«Познай себя, помоги себе сам»** | Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | Учить предавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, овоща, витамина, пользуясь знакомыми приемами лепки. | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и др.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. |
| **3**  **«Птицы»** |  | Закреплять умение детей лепить птиц, используя знакомые приемы лепки. Развивать творчество. | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла, используя бросовый материал (перья). |
| **4**  **«Дикие и домашние животные»** | Учить детей лепить животное, передавая характерные особенности внешнего вида. | Учить детей создавать в лепке животных, используя бросовые материалы. | Закреплять умение лепить животное, используя знакомые приемы лепки, дополнять изображение характерными деталями. |
|  | **5**  **«Моё село. Моя страна»** |  | Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части постройки в определенной последовательности; воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу; развивать пространственное воображение. | Учить  из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. |
| **Ноябрь** | **1-2**  **«Ярмарка»** | 1.Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца.  2. | 1.Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желания дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями.  2. Учить детей лепить по мотивам народной игрушки, соблюдать пропорции. | 1. Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.  2. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать чувство формы, эстетический вкус, творчество. |
| **3**  **«Животный мир рек, морей и океанов»** | Учить передавать с помощью пластелина отличительные особенности рыбы. Закреплять ранее усвоенные приемы **лепки.** | Учить передавать в лепке особенности форм рыб, соблюдать между частями изображения пропорциональность; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, присоединения, сплющивания. | Закреплять умение передавать характерные признаки морских животных с помощью различных приемов лепки. |
| **4**  **«Поздняя осень»** |  | Учить создавать композиции на основе лепки в технике пластилинографии, передавая в коллективной работе образ «поздней осени». | Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина, накладывать пластилин в соответствии с рисунком. Развивать творчество. |
| **Декабрь** | **1-2**  **«Здравствуй, гостья зима»** | 1. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать творческие способности детей.  2. | 1. Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.  2.Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. | 1.Продолжать учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.  2.Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. |
| **3**  **«Азбука безопасности»** | Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. | Учить детей создавать из отдельных лепных фигур красивую сюжетную композицию. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость; воспитывать к сотрудничеству в коллективной работе. | Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Развивать самостоятельность, творчество. |
| **4-5**  **«Новый год спешит к нам в дом»** | 1.  2. Учить лепить фигуру человека (Снегурочка, Дед Мороз) на основе конуса. Учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей. | 1. Расширить знания детей о способах лепки в нетрадиционной технике - пластилинографии. Продолжать закреплять умение пользоваться пластилином и инструментами (стеками) Закреплять технические навыки лепки (раскатывание, скатывание, примазывание, вытягивание).  2.Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки и Деда мороза. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. | 1. Учить детей самостоятельно создавать объемную ёлочку модульным способом. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, для получения шариков разного размера, закреплять умение получать диски разного размера, путем расплющивания шариков. Учить соблюдать последовательность убывания размера дисков при сборе елки.  2. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза и Снегурочки. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза, Снегурочки), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживания поверхности. |
| **Январь** | **3**  **«Святки»** |  | Учить детей передавать в лепке впечатления от игр зимой. Закреплять умение лепить людей в движении, используя разнообразные приемы лепки. | Учить детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять навыки и приемы лепки. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. |
| **4**  **«Зимние заботы»** | Учить изображать цветок из раскатанной пластилиновой палочки и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу. | Учить лепить элементы комнатного цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать в шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать. Вырезать стекой. | Учить передавать в лепке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка, используя знакомые приемы лепки. |
| **5**  **«Зимующие птицы»** |  | Закрепить умение лепить по частям, передавать форму, окраску, величину туловища и головы. Передать правильную посадку головы, положение крыльев, хвоста. | Закреплять умение лепить из целого куска глины (пластилина) птиц, передавая их характерные особенности, используя разнообразные приемы лепки. |
| **Февраль** | **1**  **«Проказы матушки зимы»** | Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, соединение частей приемом примазывания. | Учить детей создавать коллективную работу, используя знакомые приемы лепки. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображением. | Учить создавать коллективную лепку, используя разные приемы лепки. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. |
| **2**  **«Книжкина неделя»** |  | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей из любимых народных сказок. | Продолжать воспитывать интерес к персонажам сказок; выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок пользуясь усвоенными ранее приемами лепки. Развивать мелкую моторику рук. |
| **3**  ***«*День защитников Отечества*»*** | Закреплять умения детей лепить военную технику из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. | Учить детей создавать в лепке образ воина, передавая позы, оружие. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного. Передавая характерные черты образов. |
| **4**  **«Масленица»** |  | Учить лепить куклу «масленицу», передавать форму частей, плотно их соединять, закреплять у детей умение лепить конусообразную юбку. | Учить самостоятельно намечать содержание лепки. Тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. |
| **Март** | **1**  **«Международный женский день»** | Лепить предметы, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Развивать воображение, творчество. |
| **2.**  **«Транспорт»** |  | Учить детей лепить транспорт; добиваться пропорциональности и точности передачи деталей изделия. Приучать детей самостоятельно выбирать приемы лепки (раскатывание, сплющивание, соединение деталей). | Учить детей создавать изображение транспорта техникой барельефной лепки; закрепить приемы «размазывания из кусочка пластилина» кончиками пальцев, не выходя за линию рисунка. |
| **3**  **«Встреча пернатых друзей»** | Вызвать желание лепить птиц, используя разнообразные приёмы лепки. | Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, использовать бросовый материал (перья, крылатки). | Учить детей лепить птиц, используя природный материал (шишки, желуди, перья). Развивать воображение, самостоятельность. |
| **4**  **«Дикие и домашние животные»** |  | Учитьдетей лепить животных, используя знакомые приемы лепки. | Закреплять умение детей передавать образ разных животных. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображения. |
| **Апрель** | **1**  **«В мире профессий»** | Учить детей рельефной лепке учить передавать цветовые особенности предметов формировать умение работать аккуратно. | Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно. | Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивании, присоединения частей пластилина к изделию. |
| **2**  **«День космонавтики»** |  | Развивать приемы лепки в технике пластилинографии – налеп, оттягивание, сглаживание, расширять и уточнять представления детей о космосе о космических объектах. | Закреплять умения и навыки работы в технике пластилинография –отщипывание, скатывание колбасок и шариков пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей. Познакомить с приемом «соединение двух цветов. |
| **3**  **«Пасха»** | Закреплять приемы раскатывания круговыми и прямыми движениями и сплющивание, учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей. | Продолжать учить применять ранее усвоенные способы лепки. Развивать творчество, самостоятельность. Закреплять умение составлять узор, ритмично располагая его по поделке. | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталях.  Закреплять у детей навыки работы с пластилином. |
| **4**  **«Весна идет»** |  | Закрепить приемы (отщипывания, скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетной картины. | Учить детей самостоятельно намечать содержание лепки, используя знакомые приёмы лепки. |
| **5**  **«Радость и труд рядом идут»** | Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей; закреплять знакомые приемы **лепки:** скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания; | Учить детей лепить цветы, используя знакомые приёмы лепки и передавать характерные особенности. | Учить детей передавать в лепке характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы лепки, использовать бисер. |
| **Май** | **2**  **«День Победы»** |  | Развивать у детей умение выбирать содержание своей работы. Учить использовать разные приемы лепки. | Закреплять отдельные приемы лепки: оттягивание, сглаживание, раскатывание, сплющивание и пр., способов соединения деталей (прижатие, заглаживание, примазывание, оформление готовых изделий (налеп, процарапывание). |
| **3**  **«Насекомые»** | Образно отражать простые детали в лепке. Совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания, надреза с помощью стека. | Учить детей лепить по выбору насекомых, скатывая пластилин в тонкий жгутик (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; Развивать навык лепки, скатывания пластилина между ладонями. | Закреплять умение лепить насекомых, передавая их характерные особенности, закрепить приемы скатывание, раскатывание и сплющивание. |

Литература

1. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексное перспективное планирование», средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Мозаика Синтез-Москва 2011.
2. Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, в старшей группе детского сада, в подготовительной группе». Мозаика Синтез. Москва 2012.
3. И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» издательство Карапуз-дидактика Москва 2006.
4. н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа». Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г.

**Конструирование, ручной труд.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Средняя группа(4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| **Сентябрь** | **3**  **«Уборка урожая»** |  | Формировать умения детей создавать поделки из природных материалов, состоящие из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу. | Формировать у детей умения правильно складывать бумагу, работать с ножницами и клеем;  Развивать умение работать аккуратно. |
| **4**  **«Уважаемые земляки»** |  | Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; развивать конструкторские навыки, направленное воображение. |
| **Октябрь** | **1**  **«Осенняя пора-очей очарованье»** |  | Продолжать учить творческому конструированию, находить необычные конструктивные решения, закреплять навыки планирования предстоящей работы. | Развивать детское творчество, конструкторские способности; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. |
| **2**  **«Познай себя, помоги себе сам»** |  | Знакомить детей с приемами работы ниткой и иголкой, учить бережно обращаться с ними. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. | Продолжать знакомить детей с приемами работы ниткой и иглой. |
| **3**  **«Птицы»** |  | Учить детей самостоятельно строить домики для птиц из крупного и мелкого строителя, самостоятельно планировать этапы создания постройки. | Упражнять детей в строительстве домиков для птиц по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. |
| **4**  **«Дикие и домашние животные»** |  | Формировать умения создавать различные фигурки животных с использованием техники оригами. | Учить детей мастерить поделки в технике оригами, используя поэтапные схемы изготовления животного**.** |
|  | **5**  **«Моё село. Моя страна»** |  | Учить детей делить лист бумаги на много квадратиков, делать из него объемный предмет – домик, оформлять его деталями. | Продолжать учить детей делить лист бумаги на много квадратиков, делать из него объемный предмет – домик, оформлять его деталями. |
| **Ноябрь** | **1-2**  **«Ярмарка»** |  | 1.Продолжать учить детей пользоваться иголкой, ниткой. Выполнять шов «вперед иголку», одежду для игрушек.  2. Продолжать учить конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. | 1.Продолжать учить детей пользоваться иголкой, ниткой, выполнять шов «вперед иголку», одежду для игрушек. Продолжать учить подбирать подходящие друг другу цвета ниток, доводить начатое дело до конца.  2. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность. |
| **3**  **«Животный мир рек, морей и океанов»** |  | Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения и названия, планировать этапы постройки, работать коллективно, осуществляя общий замысел. | Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; развивать самостоятельность, активность, уверенность. |
| **4**  **«Поздняя осень»** |  | Учить детей пришивать пуговицы с двумя дырочками, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, закреплять нитку после завершения шва. | Продолжать учить детей пришивать пуговицы с двумя дырочками, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, закреплять нитку после завершения шва. |
| **Декабрь** | **1-2**  **«Здравствуй, гостья зима»** |  | 1.Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать стремление к экспериментированию.  2. Продолжать учить детей выполнять постройки с опорой на схему и по образцу. | 1.Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; развивать детское творчество.  2.Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, учить детей **подготавливать**основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, закрепить умение анализировать чертеж, совершенствовать умение **конструировать** точно по намеченному плану |
| **3**  **«Азбука безопасности»** |  | Продолжать учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый. | Продолжать учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
| **4-5**  **«Новый год спешит к нам в дом»** |  | 1.Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами и обучать различным приёмам работы с бумагой.  2.Учить детей делать маски и отдельные детали костюмов, закреплять навыки составления узора для украшения поделки, создавать радостное настроение. | 1.Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях по типу оригами, дополнять её деталями, придавая выразительность.  2.Продолжать учить детей делать маски и отдельные детали костюмов; закреплять навыки составления узора для украшения поделки, создавать радостное настроение. |
| **Январь** | **3**  **«Святки»** |  | Продолжать учить самостоятельно строить разнообразные мосты и на основе анализа образца преобразовывать постройку в зависимости от ширины реки. | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей, мостов. |
| **4**  **«Зимние заботы»** |  | Учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два находящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус. | Продолжать учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус. |
| **5**  **«Зимующие птицы»** |  | Продолжать учить детей работать коллективно, договариваться, сооружать постройки, объединяя их общим замыслом. | Развивать творчество и изобретательность; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций, развивать конструкторские навыки. |
| **Февраль** | **1**  **«Проказы матушки зимы»** |  | Закрепить умение складывать бумагу в разных направлениях. | Учить детей складывать объемную игрушку, совершенствовать навыки работы с ножницами, бумагой, развивать фантазию. |
| **2**  **«Книжкина неделя»** |  | Продолжать учить детей работать коллективно, договариваясь, сооружать постройки, объединяя их общим замыслом. | Развивать умение самостоятельно организовать работу, закреплять умения собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления. |
| **3**  **«День защитника Отечества»** |  | Продолжать учить детей получать в результате складывания бумаги объемные игрушки, украшать их. | Учить детей делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. |
|  | **4**  **«Масленица»** |  | Продолжать учить детей строить различные предметы из крупного и мелкого строителя. | Продолжать учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия, планировать этапы постройки, работать коллективно, осуществляя общий замысел. |
| **Март** | **1**  **«Международный женский день»** |  | Учить детей кроить несложные изделия, сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. | Совершенствовать умение работать с тканью, иголкой, вышивать салфетку. Развивать стремление доставлять радость родным. |
| **2.**  **«Транспорт»** |  | Обучать строительству по рисунку, самостоятельному подбору необходимого строительного материала (заготовки);развивать умение детей конструировать различные виды транспорта из картона и бумаги. | Продолжать учить выполнять поделки, используя карточки-схемы: проанализировать составные части транспорта, определяя их форму и взаимное расположение частей. |
| **3**  **«Встреча пернатых друзей»** |  | Учить детей складывать птиц по типу оригами, совершенствовать навыки работы с ножницами, бумагой. | Продолжать учить детей складывать птиц по типу оригами, совершенствовать навыки работы с ножницами, бумагой. |
| **4**  **«Домашние и дикие животные»** |  | Учить детей складывать животных по типу оригами, дополнять их деталями, придавая им выразительность. | Учить делать объемную игрушку, используя конус из бумаги, закреплять навык вырезания круга по контору и на глаз. Закреплять умение разрезать круг на две равных части и склеивать из них конусы. |
| **Апрель** | **1**  **«В мире профессий»** |  | Учить детей работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции. | Продолжать учить детей делать разметку с помощью шаблона, изготовлять игрушку-забаву. Выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность. |
| **2**  **«День космонавтики»** |  | Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линию сгиба, развивать глазомер. | Продолжать учить согласовывать с товарищами предстоящую работу, вместе придумывать узор, помогать друг другу в работе, украшать общую поделку. |
| **3**  **«Пасха»** |  | Продолжать учить строить по образцу. Укреплять интерес к конструированию, как виду игры. | Закреплять навыки работы с бумагой в технике оригами. |
| **4**  **«Весна идет»** |  | Продолжать учить детей строить различные предметы мебели, дома разнообразной конструкции из крупного и мелкого строителя. | Учить детей оформлять дома архитектурными деталями, используя строительный материал, объединять постройки в соответствии с общим замыслом. |
| **5**  **«Радость и труд рядом идут»** |  | Учить детей из прямоугольного листа бумаги делать разные по величине цилиндры, закреплять навыки одновременного вырезывания двух – четырех одинаковых деталей из бумаги, сложенной несколько раз. | Продолжать учить детей делать из прямоугольного листа бумаги разные по величине цилиндры. Закреплять навыки одновременного вырезания 2-4 одинаковых деталей из бумаги, сложенной несколько раз. |
| **Май** | **2**  **«День Победы»** |  | Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт. | Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Развивать творчество. |
|  |  | Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях. | Закреплять умение детей складывать бумагу в разных направлениях. Воспитывать творчество, самостоятельность. |
|  | **3**  **«Насекомые»** |  | Отрабатывать навыки складывания поделок из бумаги техникой оригами по схемам. | 1. Продолжать совершенствовать навыки и умения детей при работе с техникой «оригами». 2. Закрепить умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, работать со схемой. |

Литература:

* + 1. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Издательство Мозайка – Синтез. Москва 2008.
    2. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа детского сада. Издательство Мозайка – Синтез. Москва2010

**Театрализованная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| **Сентябрь** | **3**  **«Уборка урожая**» |  |  | Дать детям представление о театре, познакомить с видами театров. Формировать устойчивый интерес к разным театральным жанрам. |
| **4**  **Уважаемые земляки»** |  |  | Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор. Воспитывать желание узнать новое. |
| **Октябрь** | **1**  **«Осенняя пора-очей очарованья»** |  |  | Побуждать к активному участию в театрализованных играх; вызвать у детей положительный эмоциональный настрой; развивать творческую фантазию; развивать интонационную выразительность речи. |
| **2**  **«Познай себя и помоги себе сам»** |  |  | Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений; развивать интонационную выразительность речи; вводить детей в предлагаемые обстоятельства; способствовать созданию взросло-детского сообщества. |
| **3**  **«Птицы»** |  |  | Развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение. |
| **4**  **«Дикие и домашние животные»** |  |  | Приобщать детей к миру театра; дать образец креативного поведения актеров педагогического театра; увлечь ярким зрелищем; вовлекать в импровизацию. |
| **5**  **«Мое село. Моя страна»** |  |  | Продолжать учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Побуждать детей принимать участие в рассказывании  сказки, договариванием  отдельных слов, фраз. Способствовать интонационной выразительности речи. |
| **Ноябрь** | **1-2**  **«Ярмарка»** |  |  | 1. Развивать творческие способности детей, воображение; побуждать к сюжетосложению; учить обыгрывать придуманный сюжет.  2. Побуждать к выразительному исполнению роли; учить отчетливому произношению, использованию в игре средств выразительности. |
| **3**  **«Животный мир рек, морей и океанов»** |  |  | Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа. |
| **4**  **«Поздняя осень»** |  |  | Увлечь погружением в музыкально-художественный образ; учить вставать на позицию изображаемого персонажа (музыки, картины, литературного отрывка) |
| **Декабрь** | **1-2**  **«Здравствуй, гостья зима»** |  |  | 1. Вовлекать детей в работу по созданию декораций, изготовлению элементов костюмов, оборудования; привлекать к обсуждению предстоящей постановки, выдвижению идей по воплощению спектакля.  2.Развивать интонационную выразительность речи, монологическую речь; развивать навыки импровизации; побуждать к участию в театрализованных играх. |
| **3**  **«Азбука безопасности»** |  |  | Развивать творческие способности детей, воображение; побуждать к сюжетосложению; учить обыгрывать придуманный сюжет. |
| **4-5**  **«Новый год**  **спешит к нам в дом»** |  |  | 1. Побуждать к активному участию в театрализованных играх; вызвать у детей положительный эмоциональный настрой; развивать творческую фантазию; развивать интонационную выразительность речи  2.Создать атмосферу праздника, новогодней сказки, таинства; привлечь внимание детей ярким сюжетом, артистичным исполнением сказки взрослыми; вовлекать в импровизационные выступления по ходу готового сюжета. |
| **Январь** | **3**  **«Святки»** |  |  | Формировать эмоционально-положительное отношение к Рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования; вовлекать в импровизированные обрядовые действия. |
| **4**  **«Зимние заботы»** |  |  | Создавать атмосферу творчества и свободы; вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов. |
| **5**  **«Зимующие птицы»** |  |  | 1. Побуждать к выразительному исполнению роли; учить отчетливому произношению, использованию в игре средств выразительности.  Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений; развивать мелкую моторику пальцев; развивать интонационную выразительность речи. |
| **Февраль** | **1**  **«Проказы матушки зимы»** |  |  | Приобщать к традициям народных промыслов; формировать эстетическое восприятие; вовлекать в драматизацию с использованием народных игрушек. |
| **2**  **«Книжкина неделя»** |  |  | Развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение. |
| **3**  **«День защитника Отечества»** |  |  | Развивать интонационную выразительность речи, монологическую речь; развивать навыки импровизации; побуждать к участию в театрализованных играх. |
| **4**  **«Масленица»** |  |  | Приобщать детей к культуре общения; знакомить с традициями своего народа; вовлекать в обрядовую импровизацию. |
| **Март** | **1**  **«Международный женский день»** |  |  | Вовлекать в инсценировку, воспитывать отзывчивость, любовь к матери, как к близкому человеку; учить действовать в коллективном выступлении. |
| **2.**  **«Транспорт»** |  |  | Побуждать детей к вхождению в роль; учить импровизировать ролевой диалог; оценивать свои артистические проявления в партнерском взаимодействии. |
| **3**  **«Встреча пернатых друзей»** |  |  | Воспитывать инициативу, самостоятельность в обыгрывании сюжетов; учить вспоминать и драматизировать известные сюжеты. |
| **4**  **«Домашние и дикие животные»** |  |  | Воспитывать умения эмоционально и выразительно общаться; развивать способность работать с воображаемыми предметами. |
| **Апрель** | **1**  **«В мире профессий»** |  |  | Воспитывать инициативу, самостоятельность в обыгрывании сюжетов, учить вспоминать и драматизировать известные сюжеты. |
| **2**  **«День космонавтики»** |  |  | Учить вживаться в художественный образ; вступать во взаимодействие с партнером. |
| **3**  **«Пасха»** |  |  | Приобщать детей к традиции народных гуляний, воспитывать уважительное отношение к народным играм, развивать артистизм, инициативность в ходе игры. |
| **4**  **«Весна идет»** |  |  | Развивать образное мышление; вовлекать в игровую ситуацию; развивать навыки импровизации, творчества в разыгрывании ролей. |
| **5**  **«Радость и труд рядом идут»** |  |  | Побуждать к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание сюжета; развивать двигательную активность, артистизм, инициативность. |
| **Май** | **2**  **«День Победы»** |  |  | Совершенствовать диалогическую форму речи;закрепить название театральных профессий; развивать внимание, память, воображение. |
| **2**  **«Насекомые»** |  |  | Формировать умение передать мимикой, позой, движением основные эмоции и чувства. |

Литература

1. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексное перспективное планирование старшая группа» Мозаика Синтез-Москва 2011.

Ознакомление с художественной литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| **Сентябрь** | **3**  **«Уборка урожая»** | Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. | Дать детям представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм. | Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок. |
| **4**  **«Уважаемыеземляки»** |  | Чтение стихотворений о ранней осени. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | «О чём печалишься, осень?» - чтение стихотворений об осени. Закрепить представления детей об изменениях в осенней природе; вызвать восхищение красками осенней природы в процессе слушания художественных текстов; развивать поэтический слух. |
| **Октябрь** | **1**  **«Осенняя пора-очей очарованье»** | Чтение стихотворений об осени. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать выразительность речи детей. | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | Заучивание стихотворения об осени. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. |
| **2**  **«Познай себя и помоги себе сам»** |  | Помочь детям составить план пересказа сказки «Заяц-хвастун»; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | Знакомить с русским народным творчеством (сказка «Заяц хваста»);  развивать умения выразительно пересказывать услышанный текст. |
| **2**  **«Птицы»** | Познакомить детей с фольклорными произведениями. Воспитывать любовь к родному языку. | Закреплять представления детей о жанровых особенностях произведений малых форм (потешки, песенки, загадки, пословицы). Учить понимать переносное значение образных выражений. | Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. |
| **4**  **«Дикие и домашние животные»** |  | Пересказ рассказа Е. Чарушина. Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя. Учить подбирать определения и действия к одушевлённым существительным. | Пересказ рассказа Чарушина. Развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями, учить пересказывать текст, написанный от лица автора. |
| **5**  **«Моё село. Моя страна»** | Познакомить детей с рассказом В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».  Учить отвечать на вопросы воспитателя. | В.Сухомлинский «Яблоко и рассвет».  Учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст | В.Сухомлинский «Яблоко и рассвет».  Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. |
| **Ноябрь** | **1-2 «Ярмарка»** | 1.  2.Б.Житков «Как я ловил человечков».  Учить воспринимать чтение рассказов на слух, отвечать на вопросы предложениями. | 1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его идею; закреплять представления детей о жанровых особенностях сказки.  2.Б.Житков «Как я ловил человечков».  Учить воспринимать чтение рассказов на слух, отвечать на вопросы сложными предложениями, различать жанры художественной литературы. | 1.Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка». Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять представления о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки.  2. Б.Житков «Как я ловил человечков».  Продолжать знакомить с произведениями Б.Житкова. Придумать конец рассказа; поговорить о поступке главного героя рассказа. |
| **3**  **«Животный мир рек, морей и океанов»** |  | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».  Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы. | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».  Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. |
| **4**  **«Поздняя осень»** | В. Бианки «Купание медвежат».  Обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. | В. Бианки «Купание медвежат».   Пополнить, расширить словарный запас активизировать знания детей в умении грамотно грамматически строить предложения. Научить детей пересказывать произведение с наводящими вопросами. | В. Бианки «Купание медвежат».  Развивать в детях умение пересказывать произведение не нарушая  последовательности событий. |
| **Декабрь** | **1-2**  **«Здравствуй, гостя зима»** | 1.  2.Н. Калинина «Про снежный колобок».  Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, понимать содержание текста  Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать связную речь. | 1.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».  Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».  2.Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к моделированной оценке поступков и характера главной героини.  2.Придумывание продолжения и завершения рассказа н. Калининой «Про снежный колобок». Учить детей развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей. |
| **3**  **«Азбука безопасности»** |  | К.Ушинский «Слепая лошадь».  Учить детей внимательному прослушиванию литературного произведения.  Формировать навыки анализа художественного произведения с точки зрения его жанра. | К.Ушинский «Слепая лошадь».  Способствовать эмоциональному восприятию художественного произведения, подвести к пониманию нравственного смысла, мотивированной оценке поступков и характеров главных героев. |
| **4-5**  **«Новый год спешит к нам в дом»** | 1.Учить детей выразительно читать наизусть стихотворения о ёлочке.  2. | 1.Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.  2.Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».  Познакомить детей с новым художественным произведением. | 1.Чтение детям стихотворений о Новом годе, Деде Морозе. Приобщение детей к поэтическому складу речи.  2.Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения. |
| **Январь** | **3**  **«Святки»** | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихи. | Чтение стихотворений о зиме. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь. | Зимняя поэзия. Продолжать знакомить детей со стихотворениями о зиме; учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания зимней природы. |
| **4**  **«Зимние заботы»** |  | С.Маршак «Двенадцать месяцев».  Поддерживать интерес к чтению детской литературы; **познакомить** со словацкой сказкой в обработке С. **Маршака.** | С.Маршак «Двенадцать месяцев».  Уточнить и закрепить знания детей о временах и месяцах года, используя содержание сказки. Развивать умение слушать, беседовать по содержанию произведения.Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. |
| **5**  **«Зимующие птицы»** | Э. Шима «Соловей и вороненок».  Познакомит детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя. | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | Э. Шима «Соловей и вороненок».  Учить связному, логичному пересказу от лица героя, в мысленном перенесении на себя его свойств и качеств;  развивать творческую мыслительную активность, творческое воображение. |
| **Февраль** | **1**  **«Проказы матушки зимы»** | Познакомить детей со стихотворением Е. Есенина, активизировать чувственное восприятие художественного слова. | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение С.Есенина «Береза» | Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любование зимней природой. |
| **2**  **«Книжкина неделя»** |  | Литературная викторина «Любимые сказки К. И. Чуковского». Систематизировать знания детей о литературном творчестве К. И. Чуковского. | Литературная викторина «Любимые сказки К. И. Чуковского». Закрепить и систематизировать знания о литературных произведениях К. И. Чуковского. Учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу. |
| **3**  **«День защитника Отечества»** | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».  Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи. | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».  Знакомить детей с жанром устного народного творчества – «былины», их сходством со сказками, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».  Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях;  Формировать навыки диалогической речи, умение отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. |
| **4**  **«Масленица»** |  | Сказка В.Даля «Старик-годовик».  Р**азвивать связную речь детей**: умение отвечать на вопросы полным ответом, составлять рассказ-описание; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы **речи.** | Сказка В.Даля «Старик-годовик».  Продолжить учить понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения;уточнять знания детей о временах года; обогащать и активизировать словарь детей. |
| **Март** | **1**  **«Международный женский день»** | В. Осеева«Три сына».  Познакомить детей с рассказом В. А. Осеевой «Три сына»; формировать умение находить главный смысл в рассказе | В. Осеева«Три сына».  Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. | Пересказ рассказа В.Осеевой  *«Три сына»*.  Учить детей анализировать произведение. |
| **2**  **«Транспорт»** |  | Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки». Учить детей связно, последовательно рассказывать текст, без наводящих вопросов воспитателя. | Л. Толстой «Пожарные собаки».  Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать  художественный текст без наводящих вопросов; Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. |
| **3**  **«Встреча пернатых друзей».** | Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день». | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».  Совершенствовать навыки заучивания стихотворения с опорой на наглядность. | П. Соловьева «Ночь и день».  Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. |
| **4**  **«Домашние и дикие животные»** |  | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка». | Продолжать знакомить детей с **русской народной сказкой *«Сивка - Бурка****»*;  учить давать оценку поступкам героев;  вспомнить структурные элементы **сказки***(зачин)*. |
| **Апрель** | **1**  **«В мире профессий»** | Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать её значение с содержанием короткого рассказа. | Развивать у детей умение воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. | Развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Учить понимать переносное значение слов и словосочетаний. |
| **2**  **«День космонавтики»** |  | Нанайская народная сказка «Айога».  Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки. | Нанайская народная сказка «Айога».  Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки;  закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. |
| **3**  **«Пасха** | Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать её значение с содержанием короткого рассказа. | Развивать у детей умение воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. | Развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Учить понимать переносное значение слов и словосочетаний. |
| **4 «Весна идет»** |  | Чтение стихотворений о весне «Весна идёт, весне дорогу!». Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | Чтение стихотворений о весне. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. |
| **5**  **«Радость и труд рядом идут»** | Познакомить с творчеством К.Г.Паустовского | Продолжать знакомить с творчеством К.Г.Паустовского;  Развивать умение анализировать прочитанное. | Учить детей пересказывать рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга», сохраняя некоторые авторские обороты;учить детей давать полные ответы на вопросы;обогащать словарный запас, развивать связную речь детей, развивать диалогическую речь. |
| **Май** | **2**  **«День Победы»** |  | Литературный калейдоскоп. Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с рассказом Л.Кассиля «Сестра». | Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам родины. |
| **3**  **«Насекомые»** | К. Ушинский «Пчёлки на разведках».  Познакомить с творчеством К.Ушинского. Учить отвечать на вопросы воспитателя по произведению. | К. Ушинский «Пчёлки на разведках».  **У**чить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать **рассказ**с помощью опорным картинок. | К. Ушинский «Пчёлки на разведках».  Расширить и углубить знания о творчестве К. Ушинского, особенностях его произведений, рассказать и показать о жизни пчёл, пользе, которую они приносят окружающим. Учить самостоятельно пересказывать произведение. |

Литература

1. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексное перспективное планирование», средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Мозаика Синтез. Москва 2011.
2. В.В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексное тематическое планирование» Волгоград издательство «Учитель» 2010.
3. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
4. В.В. Гербова«Занятия по развитию речи»; средняя группа, старшая группа, Мозаика Синтез. Москва 2011;.
5. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
6. В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Мозаика-Синтез. Москва, 2012г.
7. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Под-ная к школе группа». Мозаика Синтез. Москва 2011.

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **средняя группа (4-5 лет)** | **старшая группа (5-6 лет)** | **подготовительная группа (6-7 лет)** |
| **Сентябрь** | **3**  **«Уборка урожая»** | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. | Работа с сюжетной картиной. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. |
| **4**  **«Уважаемые земляки»** | Познакомить детей с художником-мультипликатором Петровым А.К. Развивать любознательность, внимание, память, мышление. | Рассказать о творчестве художника-мультипликатора Петрова А.К. Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. | Расширять представления детей о художнике-мультипликаторе Петрове А. К. Помогать детям правильно строить высказывания. |
| **Октябрь** | **1**  **«Осенняя пора-очей очарованье»** | **Звуковая культура речи: звуки *с* и*сь.***  Объяснить детям артикуляцию звука *с,*поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | **Звуковая культура речи: звуки з-с*.***  Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой | **Звуковая культура речи.**  (проверочное).  Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. |
| **2**  **«Познай себя и помоги себе сам»** | Познакомить детей со сказкой **«Заяц-хвастун».**  Учить отвечать на вопросы. | **Пересказ сказки «Заяц-хвастун»**  Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | **Пересказ сказки «Заяц-хвастун»**  Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. |
| **3**  **«Птицы»** | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе. | Составление текста- рассуждения.  Учить употреблению сложноподчиненных  предложений. |
| **4**  **«Дикие и домашние животные»** | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. | Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. | Составление рассказа по картинам по теме недели.  Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. |
|  | **5**  **«Моё село. Моя страна».** | **Звуковая культура речи: звуки *с-ц.***  Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированного, в слогах (ца, цо, цы, в словах; закрепить правильное произношение звука *с.*  Учить различать слова со звуками«*с»* и *ц*». | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ц.***  Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками *с* и *ц.* | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с – ц.***  **Подготовка к обучению грамоте.**  Закрепить правильное произношение звуков с – ц ;  учить детей дифференцировать звуки:  различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи,  называть слова со звуками с и ц ;  развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово;  упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.  Учить определять количество и порядок слов в предложении. |
| **Ноябрь** | **1-2**  **«Ярмарка»** | 1.Учить детей составлять небольшой рассказ (из 3-4 предложений) по плану, предложенному воспитателем.  2.Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».  Познакомить детей с содержанием русской народной сказки, учить понимать поступки героев, замечать и понимать образные выражения, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, обогащать словарный запас детей. | 1.Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  2.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».  Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. | 1.Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта.  2.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».  Совершенствовать грамматический строй речи. Обогащать словарь прилагательными и наречиями, образными выражениями при рассказывании. |
| **3**  **«Животный мир рек, морей и океанов»** | Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ. активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) многозначных слов | Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу, закрепить представление о многозначности слов, упражнять в составлении предложений |
| **4**  **«Поздняя осень»** | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. |
| **Декабрь** | **1-2**  **«Здравствуй, гостья зима»** | 1. **Звуковая культура речи: звуки ж – ш.**  Упражнять детей в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж*– *ш*в словах. Упражнять детей в умении определять слова со звуком «ж», «ш».  Развивать слуховое внимание, фонематический слух, артикуляционный аппарат.  2.Стихи о зиме.  Приобщать детей к поэзии;  Учить детей запоминать стихотворения.  Развивать память детей, воображение, интонационную выразительность речи.  Воспитывать интерес к литературе, эстетические чувства. | 1.**Звуковая культура речи: звуки ж – ш.**  Упражнять детей в отчетливом произнесении слов созвукам *ж* и *ш;* развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж* и *ш* в словах.  2.Стихи о зиме.  Продолжать приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными ответами, согласовывать прилагательные с существительными. | 1. **Звуковая культура речи: звуки ж – ш**.  Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.  2.Стихи о зиме.  Знакомить детей с поэзией -как одним из жанров детской литературы  продолжать развивать интерес к художественной литературе;  помогать почувствовать красоту родной природы через поэтическое слово и картины о зиме;  учить детей отвечать на вопросы полными предложениями;  активизировать словарь по данной теме. |
| 3  **«Азбука безопасности»** | Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных | Закреплять умение составлять последовательный рассказ, передавая свои впечатления. Побуждать не повторяя рассказы товарищей. Активизировать употребление в речи прилагательных. Упражнять в составлении предложений с определенными словами, делении слов на слоги. |
| **4-5**  **«Новый год спешит к нам в дом»** | 1.**Звуковая культура речи.**  Учить дифференцировать и четко произносить **з**вуки [**с**] и [ш]. Уточнить правильную артикуляцию **з**вуков [**с**] и [ш]. Упражнять детей в правильном произношении и различении звуков [**с**] и [ш] в слогах, словах и в предложениях.  2.  Закреплять умение подбирать синонимы к словам (глаголам, прилагательным, наречиям). Обогащать речь детей прилагательными и глаголами через художественные произведения (стихи).упражнять в умении чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. активизировать, закрепить и расширить словарь детей по теме. | 1.З**вуковая культура речи:** дифференциация звуков с-ш.  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.  2. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным; учить использовать сложноподчинённые предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. | **1.Звуковая культура речи.**  Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.  2. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, упражнять в образовании винительного падежа существительных, учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе определений к заданным словам |
|  |
| **Январь** | **3**  **«Святки»** | Учить детей составлять рассказ, отражающий содержание картины. Учить подбирать определения к словам снег, зима. | Учить составлять рассказ по картине. Учить подбирать к существительным прилагательные. | Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Закреплять представление о длинных и коротких словах. |
| **4**  **«Зимние заботы»** | Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком. | **Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.** Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ж] и [ш]; учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова со звуками [ж] и [ш]. | **Лексические игры и упражнения.**  Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое внимание. Упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок на дифференциацию звуков с-ш-ж. |
| **5**  **«Зимующие птицы»** | Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, придерживаясь определенной последовательности. | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | Закреплять умение составлять рассказ – описание, упражнять в составлении предложений с определенным количеством слов. |
| **Февраль** | **1**  **«Проказы матушки зимы»** | **Звуковая культура речи: звук ч.**  Объяснить детям как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей. | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ч-щ.***  Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. |
| **2**  **«Книжкина неделя»** | Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. | Вспомнить с детьми произведения К.И.Чуковского; оживить в памяти детей события сказок знакомых детям. Учить придумывать предложения с заданным звуком. | Вспомнить с детьми сказки К. И. Чуковского, пополнив детский литературный багаж новым произведением. Помочь определить сказочные эпизоды в новой сказке. |
|  | **3**  **«День защитников Отечества»** | Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военных профессий. Учить употреблять существительные в речи в сочетании с предлогами. Активизировать словарь. | Продолжать знакомить детей с праздником «День защитников Отечества», с родами войск, военными профессиями. Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Упражнять в образовании слов-антонимов. | Углублять знания детей о российской армии, закрепить представления о родах войск, военных профессиях. Различать понятия военная техника, защитник Отечества. Формировать умение составлять вопросы, грамматически правильно строить предложения. |
|  | **4**  **«Масленица»** | Чтение сказки «Снегурочка».  Познакомить с русской народной сказкой «Снегурочка». Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки;  развивать  умение подбирать слова, противоположные по смыслу; рассказывать сказку по мнемотаблице. | Сказка «Снегурочка».  Учить пересказывать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обучать умению воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателя, следить за развитием действия. | Сказка «Снегурочка».  Учить понимать образное содержание сказки, характер героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Учить самостоятельно придумывать продолжение прочитанной сказки. |
| **Март** | **1**  **«Международный женский день»** | Расширить представление о **весне**, познакомить детей со стихотворения о весне. | Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; развивать умение читать стихи по ролям. | Расширение представлений детей о весеннем празднике *«*8 Марта*»*.  Чтение и разучивание стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.   Закреплять умения образовывать сущ-е мн. ч.; образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательными суф-ми. |
| **2.**  **«Транспорт»** | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Учить придумывать название картине. | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. |
| **3**  **«Встреча пернатых друзей».** | Звуковая культура речи: звуки *ц-ч.*  Упражнять детей в правильном произнесении звука ц и дифференциации звуков ц-ч. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц-ч.*  Продолжать учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по звучанию и артикуляции согласные звуки ч - ц изолированно, в слогах, словах и фразах. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Определять место положения звука в слове (начало, середина, конец). Формировать умение делить слова на части. |
| **4**  **«Домашние и дикие животные»** | Познакомить детей с маленьким **рассказом из жизни пингвинов**; расширять знания детей о **пингвинах;**  **развивать** умение внимательно слушать, слуховую память, мышление. | Продолжать знакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». |
| **Апрель** | **1**  **«В мире профессий»** | Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Вводить в словарь детей обозначающие профессии и глаголы, существительные, характеризующие трудовые действия.  Учить употреблять существительные с обобщающим значением (профессии). | Расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.   Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. | Лексико-грамматические упражнения.  Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. |
| **2**  **«День космонавтики»** | Звуковая культура речи.  Упражнять детей в различии звуков л - р в словах, в фразовой речи. Учить слушать звук л - р в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. развивать фонематический слух у детей, укреплять артикуляционный аппарат у детей. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.  Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | Звуковая культура речи.  Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. |
| **3**  **«Пасха»** | Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании. | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | Продолжать учить детей создавать творческие рассказы. |
|  | **4**  **«Весна идет»** | Продолжать учить внимательно слушать художественное произведение. Расширять представления детей, о том какие изменения в природе происходят весной. Развивать монологическую речь, слуховое внимание. Активизировать творческое воображение. Упражнять в образовании слов с уменьшительно ласкательным суффиксом. Воспитывать у детей любовь к природе. | Познакомить детей с русской поэзией, с изображением весны в работах известных художников. Помочь детям понять содержание стихотворного текста о приходе весны. Обогащать речь детей. | Продолжать знакомить детей с приметами весны;  учить грамотно,  строить ответ на заданный вопрос, учить рассказывать стихотворение с помощью последовательно расположенных иллюстраций; учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно; уточнить словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи. |
|  | **5**  **«Радость и труд рядом идут»** | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | Учить детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
| **Май** | **1**  **2**  **«День Победы»** | Дать детям представления о великом и светлом празднике Дне Победы. Познакомить со стихотворением Т.Белозерова «Праздник Победы». | Обогащать представление детей о великом и светлом празднике Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». | Обогащать представления детей о великом и светлом празднике Дне Победы, активизировать представления о войне. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, учить выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». |
| **3**  **«Насекомые»** | Звуковая культура речи: звуки р, рь.  Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах). | Звуковая культура речи: звуки р, рь.  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков [P] и [P’];закреплять умение определять место звука в слове;учить дифференцировать звуки [P] и [P’] в слогах, словах, чистоговорках. | Звуковая культура речи: звуки р, рь.  Закрепить умение делить слова на слоги; упражнение в определении места согласного **звука [Р] в слове**; упражнять в**звуковом анализе слова.** |

Литература

1. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексное перспективное планирование», средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Мозаика Синтез .Москва 2011.
2. Гербова, Т.С.Комарова«Комплексное тематическое планирование» Волгоград издательство «Учитель» 2010.
3. Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» Времена года. Лес. Грибы. Айрис Пресс Москва 2008.
4. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»; средняя группа, старшая группа, Мозаика Синтез. Москва 2011;.
5. Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева«Комплексные занятия». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.
6. В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Мозаика-Синтез. Москва, 2012г.
7. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа». Мозаика-Синтез. Москва, 2016 г.

**Художественно-эстетическоеразвитие.Социально-коммуникативноеразвитие**(музыка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **III группа (4-5 лет)** | **IV группа (5-6 лет)** | **V группа (6-7 лет)** |
| **Сентябрь** | «Осенние дары » | Приучать детей петь выразительно, постепенно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами, внятно и правильно произносить слова. Продолжать учить детей двигаться соответственно контрастным характером музыки, динамикой. | Приучать детей петь выразительно без напряжения, плавным легким звуком. Совершенствовать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. | Совершенствовать умение чисто интонировать, петь, передавая характер и настроение песен, выражая своё эмоциональное отношение к их содержанию. Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки. |
| «Осень - чудная пора» |
| «Осенние дары матушки Земли» |
| «Уборка урожая» |
| «Л. А. Костицын – мастер золотые руки» | Продолжать развивать способность внимательно слушать музыку разного характера. Развивать умение начинать пение вместе с педагогом и без него. Учить детей самостоятельно перестраиваться в круг, из круга, врассыпную и друг за другом. | Развивать интерес к слушанию классической музыки. Закреплять умение петь любимые песни из мультфильмов. Учить воспринимать и различать изменение динамики в музыке. | Развивать интерес к слушанию классической музыки. Закреплять умение петь любимые песни. Учить узнавать знакомые песни и правильно их называть. |
| «Знаменитые земляки» |
| **Октябрь** | «Падают, падают листья» | Развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, громкое и тихое ее звучание. Учить детей начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Побуждать импровизировать танцевальные движения к танцам. | Формировать умение определить настроение музыкального произведения. Закреплять умение петь с музыкальным сопровождением. Учить придумывать движения под музыку. | Формировать умение различать характер и настроение осенних песен. Совершенствовать умение петь полным голосом, четко произносить текст песни. Учить выполнять движения с предметом под музыку. |
| «Золотая осень» |
| «Витамины» | Продолжать развивать способность эмоционально воспринимать веселые, плясовые, задорные мелодии. Учить самостоятельно узнавать песни по вступлению и мелодии, называть их. Продолжать учить начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. | Формировать умение определять настроение музыкального произведения. Учить самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. | Обращать внимание детей на связь музыки и текста в песнях об осени, на четкий характер марша. Учить начинать и заканчивать движения с началом и концом музыки. |
| «Никогда мы не болеем» |
| «Птицы» | Продолжать развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку разного характера. Приучать детей петь естественным голосом, без напряжения, выполнять движения: притопы одной ногой; кружиться на беге и ходьбе. | Развивать интерес к слушанию музыки. Учить петь выразительно, плавно, легким звуком. Закреплять умение одновременно с остальными детьми начинать и заканчивать песню. Учить менять движения с изменением частей в музыке. | Учить узнавать знакомые песни и правильно их называть. Формировать умение передавать грустное настроение в песне. Совершенствовать умение менять движения в части музыкального произведения с изменением характера музыки. |
| «Птицы осенью» |
| «Рысь – дикое животное» | Формировать умение показывать движение мелодии вверх, вниз при помощи движения рук. Развивать умение правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению других детей. Развивать навык выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. | Закреплять умение прохлопывать ритм знакомых песен. Приучать петь выразительно, без напряжения. Формировать умение самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки. | Совершенствовать умение различать в песнях музыкальное вступление, запев и припев. Совершенствовать умение петь полным голосом, четко произносить текст песни. Побуждать детей к поискам выразительных движений для художественного исполнения разных образов (волка, лисы, медведя, белки и т. п.). |
| «Кабаны в лесу» |
| **Ноябрь** | «Животные» |
| «Осень» | Развивать умение различать песни различного характера (марш, плясовая, колыбельная) и эмоционально на них реагировать. Развивать способность эмоционально – образно исполнять игровые упражнения (кружиться). | Развивать способность эмоционально воспринимать песни разного характера, передавать в пении их настроение, развивать умение начинать движение сразу после вступления. Знакомить детей с музыкальными инструментами, показывая альбомы с иллюстрациями и рассказывать о них. | Побуждать детей слушать и исполнять вокальные произведения, эмоционально на них реагировать. Учить детей менять движение с изменением частей в музыке. Учить подбирать знакомые песни на металлофоне. |
| «Поздняя осень» |
| «Весёлые затеи» | Учить узнавать знакомые мелодии, пьесы по вступлению. Приучать петь полным голосом, прислушиваться друг к другу; подводить к выразительному пению. Приучать детей подыгрывать на погремушках, бубнах, ложках, на самодельных шумовых игрушках плясовые народные мелодии. | Расширять представления о жанрах музыкального произведения (марш, танец, песня).Учить петь легким звуком естественным голосом; красиво передавая настроение песен. Учить играть на музыкальных инструментах различные мелодии индивидуально и по подгруппам. Совершенствовать навыки игры на металлофоне. Закрепить умение выполнять танцевальные движения в парах. | Закреплять умение различать жанры в музыке: песню, танец (полька, вальс), марш, пляска. Закреплять умение петь легким звуком без напряжения; удерживать дыхание до конца музыкальной фразы. Совершенствовать умение играть в оркестре несложные ритмические рисунки на металлофоне, бубне. Выполнять подскоки, взявшись за руки, в парах и в кружении. |
| «Весёлая ярмарка» |
| «Дымковская игрушка» |
| «Ярмарка» |
| «Зима» | Учить детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Привлекать к песенному творчеству . Учить детей кружиться по одному и в парах на ходьбе и беге. | Учить сравнивать произведения различных жанров в музыке (марш, вальс) по характеру и настроению. Учить детей выполнять музыкально-ритмические движения под музыку. | Рассказать детям о том, что бывают разные марши (торжественные, веселые, походные). Закреплять умение детей ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. |
| «Комнатные цветы» |
| **Декабрь** | «Окажем первую помощь» | Приучать детей слушать вокальную и инструментальную музыку. Развивать начальные творческие проявления: пропевать свое имя . Учить выполнять ходьбу и бег по кругу; прыжки с продвижением вперед на двух ногах. | Учить детей слушать музыку, правильно называть. Предлагать детям творческие задания, импровизировать мелодии на слоги(ля-ля-ля,топ-топ-топ) в мажоре и миноре. Закрепить навыки выразительного движения: кружиться на носках по одному и в парах. | Знакомить с музыкальными инструментами: струнными, ударными. Учить детей импровизировать простейшие мелодии в мажоре и миноре. Закрепить навыки выразительного движения: боковой галоп в парах. |
| «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» |
| «Мишка косолапый» | Приучать петь полным голосом, прислушиваться друг к другу; подводить к выразительному пению. Развивать способность эмоционально – образно исполнять небольшие сценки, используя движения и мимику (веселый зайка, хитрая лиса и т.д). Учить самостоятельно или с воспитателем играть в подвижные игры. Хороводы, знакомые детям. | Учить петь без напряжения, выразительно передавая настроение песен. Продолжать учить детей водить хороводы; закрепить навыки выразительного движения: выполнять плавные движения руками с предметами и без них. Побуждать детей к поиску выразительных движений для передачи образов животных (лисы, зайцев, белочек, мышек) | Закреплять умение петь легким звуком без напряжения; удерживать дыхание до конца музыкальной фразы. Продолжать учить детей водить хороводы. Закреплять навыки выразительного движения: кружение в парах, разнообразные плавные движения рук без предметов и с ними. Развивать умение танцевать, плясать в образе того или иного персонажа. |
| «Новый год – праздник-сказка» |
| «Новогодние игрушки» |
| «Встречаем Новый год» |
| «Рождественская ёлка» |
| **Январь** | «Зимние забавы» | Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. Учить петь согласованно, легким звуком, выразительно, четко произнося слова. Закреплять умение начинать и заканчивать движения со всеми детьми, выполнять движения в заданном темпе. Учить выполнять движения в парах (ходьба, бег, кружение на беге и ходьбе). | Учить детей слушать музыку, правильно её называть, обратить внимание на то, что музыка передает определенные образы (душевное состояние человека). Побуждать детей к пению любимых песен. Учить детей самостоятельно менять движение со сменой частей музыки, переходить от одного темпа к другому. | Продолжать закреплять умение определять характер и настроение музыкальных произведений, чувствовать в них радость, грусть, печаль. Работать над чистотой интонации, над выразительностью пения. Учить чисто интонировать скачкообразные движения в мелодии. |
| «Зимние забавы на льду» |
| «Комнатные растения» | Закреплять умение различать пьесы по характеру, настроению, эмоционально на них реагировать и свободно о них рассказывать. Закрепить умение начинать и заканчивать движения со всеми детьми, выполнять движения в заданном темпе. | Продолжать развивать эмоциональное восприятие песни, умение передавать ее задорный характер. Учить самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, выполнять приставной шаг с приседанием, выставление ноги на пятку с полуприседанием. | Закреплять навыки выразительного движения: приставной шаг в сторону с приседанием.  Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки. Закреплять умение ритмично двигаться под музыку разного характера; разучить шаг польки, полуприсядку с выставлением ноги на пятку. |
| «Укрепим здоровье» |
| «Весёлые синички» | Воспринимать пьесы контрастные по настроению с различным эмоциональным содержанием частей. Учить брать дыхание между фразами. Закреплять умение менять движения в 2-3- частной форме музыки. | Обратить внимание детей на то, что музыка передает определённые образы (образы птиц). Закрепить умение петь легко, с удовольствием. Совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки. | Закреплять понятия детей о строении музыкальных произведений. Закреплять умение петь выразительно, естественным звуком без напряжения, согласованно. Продолжать развивать творческие способности детей, умение составлять танцевальные композиции под знакомые мелодии |
| «Птицы зимой» |
| **Февраль** | «Деревья в инее» | Приучать детей прохлопывать ритм песни. Приучать петь по одному с сопровождением и без него. Учить свободно выполнять танцевальные движения, сочетая их с характером музыки. | Учить детей петь легко, выразительно, передавая характер песен, используя мимику. Закрепить умение выполнять музыкально – ритмические движения под музыку. | Продолжать учить детей петь выразительно, следить за правильным дыханием. Закреплять умение ритмично двигаться под музыку разного характера, менять темп ходьбы в соответствии с изменением темпа. |
| «Февраль» |
| «Волчья стая» | Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Стимулировать детей к творческой передаче образов. Учить свободно, выполнять танцевальные движения, сочетая их с характером музыки. Учить играть на бубне, правильно держать его в руке. | Расширять представления о разнообразном характере музыки(серьезная, шутливая).Совершенствовать навыки выразительного движения, совершенствовать прямой галоп, легкие подскоки. Предложить детям инсценировать музыкальную сказку. | Закреплять умение различать двухчастную и трехчастную формы музыкальных произведений. Совершенствовать навыки выразительного движения: совершенствовать боковой галоп, подскоки. Предложить детям инсценировать музыкальную сказку. |
| «Моё любимое животное» |
| «Наша армия родная» | Учить свободно высказываться о содержании музыки, ее особенностях (настроения, темп, о чем рассказывает музыка). Приучать петь выразительно передавая разнообразный характер песни (бодрый, веселый, напевный | Закреплять умение узнавать и называть музыкальное произведение. Побуждать петь с сопровождением и без него, передавая характер песни. Совершенствовать выполнять движения с предметами. | Учить узнавать знакомые произведения, называть их названия и композиторов. Закреплять умение петь песни и эмоционально на них реагировать. Учить выполнять подскоки разных видов. |
| «Защитники Отечества» |
| «Сказки дедушки Корнея» | Закреплять умение узнавать пьесы по мелодии, сыгранной или пропетой без слов. Продолжать развивать желание импровизировать мелодии. Учить выполнять подскоки с ноги на ногу. | Учить детей петь легко, подвижно, без напряжения, выразительно. Совершенствовать умение выполнять движения с предметами, закреплять умение играть на музыкальных инструментах, сопровождая игру пением. | Закреплять умение петь выразительно, естественным звуком без напряжения, согласованно. Совершенствовать боковой галоп, подскоки, кружение на носках в парах и по одному. Пение знакомых песен. |
| «Музей сказок К. И. Чуковского» |
| **Март** | «Женский день 8 Марта» | Воспитывать чувство прекрасного в процессе слушания музыки. Учить петь естественным голосом, легким звуком, без напряжения, голосом и мимикой, передавая характер и настроение песни. Учить выполнять легкий бег друг за другом и врассыпную, останавливаясь с окончанием музыки, занимая все пространство зала. | Учить петь легко, подвижно, выразительно. Закреплять сольное исполнение песен. Закреплять умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Закреплять умение играть на музыкальных инструментах, сопровождая игру пением. | Закреплять умение петь выразительно, чисто передавать мелодию и ритмический рисунок. Совершенствовать умение ускорять и замедлять движения, и выполнять различные перестроения с изменением частей музыки. Совершенствовать умение играть на разных детских инструментах в ансамбле знакомые песни. |
| «Встречаем праздник» |
| «Масленица-лакомка» | Учить самостоятельно узнавать песню по мелодии, вступлению. Учить выразительно передавать игровые образы в музыке. Учить детей играть на бубне: использовать подготовительные упражнения с хлопками, подбрасывая руки вверх. Стучать кулачками, пальцами. | Учить самостоятельно определять характер песни и высказываться о ней. Закрепить умение петь песни разного характера. Творчески использовать знакомые плясовые движения в свободных плясках. | Приучать свободно высказываться о прослушанной музыке, обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать умение брать дыхание между фразами и перед началом песни. Совершенствовать умение импровизировать плясовые и игровые движения в соответствии с музыкой и текстом. |
| «Широкая Масленица» |
| «Птицы строители» | Продолжать развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку разного характера. Приучать детей петь естественным голосом, без напряжения, выполнять движения: притопы одной ногой; кружиться на беге и ходьбе. | Развивать интерес к слушанию музыки. Учить петь выразительно, плавно, легким звуком. Закреплять умение одновременно с остальными детьми начинать и заканчивать песню. Учить менять движения с изменением частей в музыке. | Учить узнавать знакомые песни и правильно их называть. Формировать умение передавать весёлое, радостное настроение в песне. Совершенствовать умение менять движения в части музыкального произведения с изменением характера музыки. |
| «Перелётные птицы» |
| «Жаворонки» | Развивать воображение при передаче музыкальных образов. Учить выполнять поскоки; совершенствовать движения с предметами (платочки). Учить точно воспроизводить ритмический рисунок песни, играя на одной пластинке металлофона, отстукивая палочками и прохлопывая. | Побуждать детей к пению любимых песен. Закреплять умение выполнять движения в парах по кругу, кружиться звездочкой. Побуждать детей к поиску выразительных движений для передачи образов птиц. | Продолжать прививать детям любовь к пению любимых песен. Закреплять умение выполнять движения в парах по кругу, кружиться звездочкой. Закреплять умение самостоятельно создавать образ животных. |
| «Птицы прилетели» |
| «Рысята» |
| «Белые медведи» |
| **Апрель** | «Лось» | Развивать воображение при передаче музыкальных образов. Учить выполнять поскоки; совершенствовать движения с предметами (платочки). Учить точно воспроизводить ритмический рисунок песни, играя на одной пластинке металлофона, отстукивая палочками и прохлопывая. | Побуждать детей к пению любимых песен. Закреплять умение выполнять движения в парах по кругу, кружиться звездочкой. Побуждать детей к поиску выразительных движений для передачи образов животных. | Продолжать прививать детям любовь к пению любимых песен. Закреплять умение выполнять движения в парах по кругу, кружиться звездочкой. Закреплять умение самостоятельно создавать образ животных. |
| «Дикие и домашние животные» |
| «Солнечная полянка» | Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера. Стимулировать называть любимые песни и петь их с детьми. Учить играть на барабане: учить свободной координации рук. | Приучать слушать знакомые музыкальные произведения, высказывать свое мнение о них. Учить петь легко, подвижно. Учить самостоятельно использовать знакомые танцевальные движения в хороводах. Учить использовать попевки на металлофонах. | Приучать свободно высказываться о прослушанной музыке, обращать внимание на выразительные средства. Закреплять умение петь выразительно. Учить выполнять подскоки разных видов: шаг польки, переменный и приставной шаги. Совершенствовать умение на разных детских инструментах. |
| «Весна – красна» |
| «Волшебные яички» | Учить узнавать знакомые мелодии, пьесы по вступлению. Приучать петь полным голосом, прислушиваться друг к другу; подводить к выразительному пению. Приучать детей подыгрывать на погремушках, бубнах, ложках, на самодельных шумовых игрушках плясовые народные мелодии. | Расширять представления о жанрах музыкального произведения (марш, танец, песня). Учить петь легким звуком естественным голосом; красиво передавая настроение песен. Учить играть на музыкальных инструментах различные мелодии индивидуально и по подгруппам. Совершенствовать навыки игры на металлофоне. Закрепить умение выполнять танцевальные движения в парах. | Закреплять умение различать жанры в музыке: песню, танец (полька, вальс), марш, пляска. Закреплять умение петь легким звуком без напряжения; удерживать дыхание до конца музыкальной фразы. Совершенствовать умение играть в оркестре несложные ритмические рисунки на металлофоне, бубне. Выполнять подскоки, взявшись за руки, в парах и в кружении. |
| «Пасха» |
| «Ледоход» | Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера. Стимулировать называть любимые песни и петь их с детьми. Учить играть на барабане: учить свободной координации рук. | Приучать слушать знакомые музыкальные произведения, высказывать свое мнение о них. Учить петь легко, подвижно. Учить самостоятельно использовать знакомые танцевальные движения в хороводах. Учить использовать попевки на металлофонах. | Приучать свободно высказываться о прослушанной музыке, обращать внимание на выразительные средства. Закреплять умение петь выразительно. Учить выполнять подскоки разных видов: шаг польки, переменный и приставной шаги. Совершенствовать умение на разных детских инструментах. |
| «Апрель» |
| **Май** | «Солдаты» | Учить свободно высказываться о содержании музыки, ее особенностях (настроения, темп, о чем рассказывает музыка). Приучать петь выразительно передавая разнообразный характер песни (бодрый, веселый, напевный). | Закреплять умение узнавать и называть музыкальное произведение. Побуждать петь с сопровождением и без него, передавая характер песни. Совершенствовать выполнять движения с предметами. | Учить узнавать знакомые произведения, называть их названия и композиторов. Закреплять умение петь песни и эмоционально на них реагировать. Учить выполнять подскоки разных видов. |
| «Весёлый май» |
| «Подснежники»» | Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера. Стимулировать называть любимые песни и петь их с детьми. Учить играть на барабане: учить свободной координации рук. | Приучать слушать знакомые музыкальные произведения, высказывать свое мнение о них. Учить петь легко, подвижно. Учить самостоятельно использовать знакомые танцевальные движения в хороводах. Учить использовать попевки на металлофонах. | Приучать свободно высказываться о прослушанной музыке, обращать внимание на выразительные средства. Закреплять умение петь выразительно. Учить выполнять подскоки разных видов: шаг польки, переменный и приставной шаги. Совершенствовать умение на разных детских инструментах. |
| «Весна - красна» |

Литература:

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. «Комплексное перспективное планирование», средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Мозаика синтез. Москва 2011.

2.И.Каплунова,И.Новоскольцева«Праздниккаждыйдень»издательство«Композитор»,Санкт-Петербург,2008

1. М.А.Васильева,В.В.Гербова,Т.С.Комарова«Комплексное тематическое планирование»Волгоград издательство«Учитель» 2011.