Муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**ПРОГРАММАРАЗВИТИЯ**

**ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОУЧРЕЖДЕНИЯ ПЕРВОМАЙСКАЯСРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**НА 2024– 2028 гг**

**с. Кукобой,2024г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы развития 3
2. Введение…………………………………………………………………………..
3. Раздел I. Характеристика текущего состояния дошкольной группы…………
4. Раздел II. Концепция развития дошкольной группы………………………….
5. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты……………………………………..
6. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы ра**з**вития……………………………
7. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития**…………………**

**Паспорт программы развития дошкольной группы му- ниципального общеобразовательного учреждения**

**Первомайская средняя школа на2024–2028 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития дошкольной группы муниципального  общеобразовательного учреждения Первомайская средняя школа на 2024–2028 годы |
| Разработчики программы | Директор школы, заместитель директора по УВР, рабочая группа |
| Исполнители  программы | Сотрудники дошкольной группы |
| Нормативно-правоваяи | 1.Федеральныйзакон«Об образовании в Российской |
| методическаябазадля | Федерации» от29.12.2012№273-ФЗ. |
| разработкипрограммы | 2.Стратегияразвитиявоспитанияв РФ на период до2025 |
|  | года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от |
|  | 29.05.2015№996-р. |
|  | 3.Концепцияразвитиядополнительногообразованиядетей в |
|  | РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от |
|  | 04.09.2014№1726-р. |
|  | 4.Федеральныйпроект«Цифровая образовательная среда» |
|  | (п.4.4паспортанациональногопроекта «Образование»,утв. |
|  | Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому |
|  | Развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 |
|  | № 16). |
|  | 5.Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт |
|  | Дошкольного образования(ФГОСДО). |
|  | 6.Порядок организации осуществления образовательной |
|  | Деятельности по основным общеобразовательным |
|  | программам–образовательным программам дошкольного |
|  | образования, утвержденный приказом Мин просвещения от |
|  | 31.07.2020 №373.  7.Профессиональный стандарт «Педагог(педагогическая дея- тельность в сфере дошкольного, начального, общего ,основного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).   1. Шкалы для комплексной оценки качества дошкольного обра- зования ECERS-R. 2. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Первомайская средняя школа. 3. Основная образовательная программа дошкольного образо- вания Первомайской средней школы. |
| Срок реализации программы развития | 5лет (с2024по2028 год) |
| Основные этапы реа- лизации программы развития | 1. **Организационный. Продолжительность-1год (2024г)**   Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы разви- тия.  ***Задачи этапа:***   * + проанализировать состояние образовательного процесса в дошкольной группе с целью выявления проблем в его содержании и реализации с учетом потребностей семей воспитанников и педагогов;   + привести в соответствие с новыми требованиями норма- тивно-правовые документы;  1. **Основной – продолжительность 3 года (до 2024- 2026г.г.)**   ***Цель:*** практическая реализация Программы развития  ***Задачи этапа:***   * + реализовать мероприятия, определѐнные Программой развития;   + проводить отслеживание и корректировку мероприя- тий по реализации Программы развития в соответствии с результатами самооценки, независимой оценки каче-   ства образования; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * внедрить в практику работы дошкольной группы совре-   менные образовательные технологии.   1. **ИТОГОВЫЙ– продолжительность 1 год (2028г.) *Цель****:* выявление соответствия полученных результатов по ос- новным направлениям развития дошкольной группы, поставлен- ным целям и задачам.   **Задачи этапа**:   * + Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить еѐ эффективность;   + Определить перспективы дальнейшего развития;   + подвести итоги и поставить новые стратегические зада- чи развития |
| Цели  программы развития | 1. Повышение качества образовательных, здоровьефор-   мирующих и коррекционных услуг в организации с учѐтом возрастных индивидуальных особенностей детей.   1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребѐнку дошкольного возраста с учѐтом потребностей и возможностей социума. 2. Модернизация системы управления образовательной 3. деятельностью организации. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи программы  развития | * Обеспечение эффективного, результативного функциони-   рования и постоянного роста профессиональной компе- тентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.   * Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей. * Использование в образовательном процессе интерактив- ных технологий и электронных образовательных ресурсов, современного педагогического инструментария. * Модернизация системы оценки качества образования в дошкольной группе (разработка и внедрение ВСОКО). |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОСДО, в том числе в рамках цифровиза- ции образования.  Совершенствование системы профессионального роста педа- гогических работников в дошкольной группе, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.  Разработка и введение в управленческий процесс ВСОКО. |
| Структура программы развития | Введение  Раздел I. Характеристика текущего состоянии ядошкольной группы  Раздел II. Концепция развития дошкольной группы РазделIII. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты  Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития |
| Порядок управления  реализацией программы развития | Текущее управление программой и ее корректировка осу- ществляется администрацией Первомайской средней школы. |
| Порядок мониторинга  реализации программы развития | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно. Форма  –аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель  Директора по УВР. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсное обеспечение  реализации программы развития | 1. Кадровые ресурсы: педагогический состав постоянный,   Обладает большим опытом работы.   1. Материально – технические ресурсы: на данный момент дошкольная группа укомплектована ресурсами для реализации образовательных программ дошкольного образования. |

**Введение.**

**Используемые термины и сокращения.**

*Дошкольная группа*–дошкольная группа муниципального общеобразователь- ного учреждения Первомайская средняя школа, с.Кукобой, Ярославской области, Первомайского района.

*Программа*–программа развития дошкольной группы на 2024-2028 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образователь- ной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной страте- гический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся про- ектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

* Организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
* Определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
* Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
* интеграция усилий всех участников образовательных от ношений, действующих в интересах развития дошкольной группы.

**РазделI. Характеристика текущего состояния дошкольной группы Информационная справка.**

**Общие сведения о дошкольной группе**

Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайска средняя школа

Официальное сокращенное наименование учреждения: Первомайская средняя школа

Тип -общеобразовательная организация. Организационно-правовая форма–учреждение. Тип учреждения – бюджетное.

Место нахождения учреждения:152445,Ярославскаяобласть,Первомайский район, с. Кукобой, ул.Школьная, д.2.

Почтовыйадрес:152445,Ярославскаяобласть,Первомайский район, с. Кукобой, ул. Школьная, д.2.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

Здание № 1 -152445, Ярославская область, Первомайский район, с. Кукобой, ул. Школьная, д.2.

здание № 2 - 152445, Ярославская область, Первомайский район, с. Кукобой, ул. Пролетарский переулок д.5.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

* Устав муниципального общеобразовательного учреждения Первомайской средней школы, утверждѐн Постановлением администрации Первомайского муниципального района Ярославской области;
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
* **Контакты.**

Адрес:152450 ,Ярославская область, Первомайский район , с. Кукобой, ул. Школьная, д.2.

Телефон:8(48549)3-11-08.

Электронный адрес: [kukoboi2012@yandex.ru](mailto:kukoboi2012@yandex.ru)

Общая площадь здания 287 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 211 кв. м.

Цель деятельности дошкольной группы –осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы дошкольной группы**

Рабочая неделя–пятидневная, понедельник- пятница. Длительность

Пребывания детей в группе – 9часов. Режим работы групп–с8:00до 17:00.

**Условия обучения в дошкольных группах.**

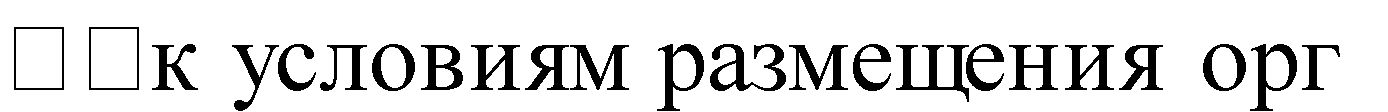
Основной структурной единицей дошкольных групп является разновозрастная группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 2 группы: разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

В дошкольной группе созданы материально-технические условия, позволяющие до- стичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

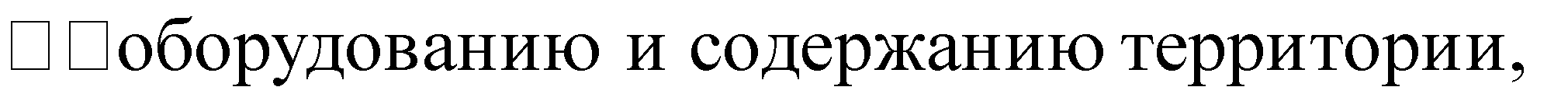
* осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных осо- бенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
* организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педаго- гических работников и представителей общественности в разработке основной образова- тельной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей обра- зовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социали- зации детей);
* обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами вос- питанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокуль- турной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации де- тей;
* обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциа- ла педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей обра- зовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, инфор- мационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
* эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

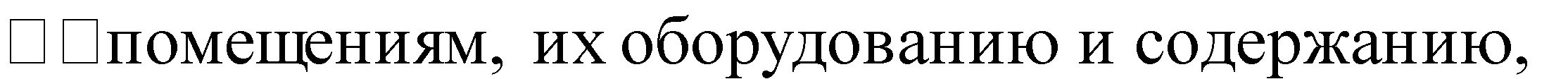
В дошкольной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

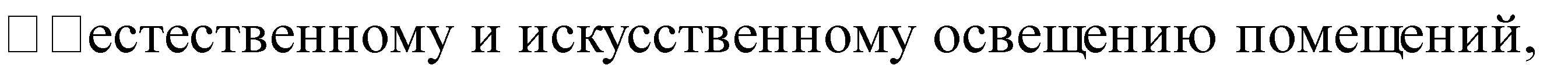
1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Про- граммы;
2. выполнение учреждением требований:
   * санитарно –эпидемиологических правил и нормативов:

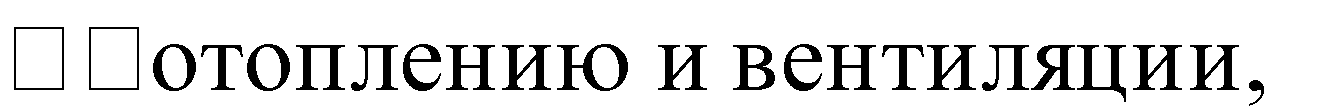
анизаций, осуществляющих образовательную деятель-

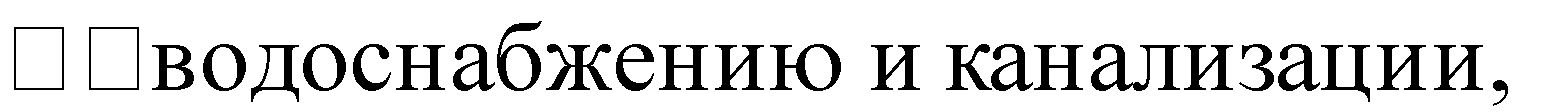
ность,

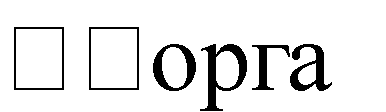


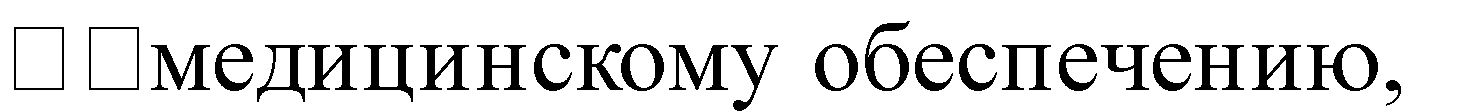


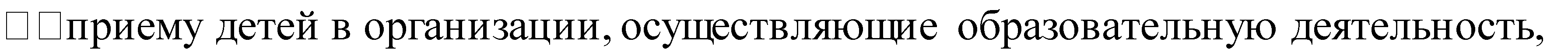


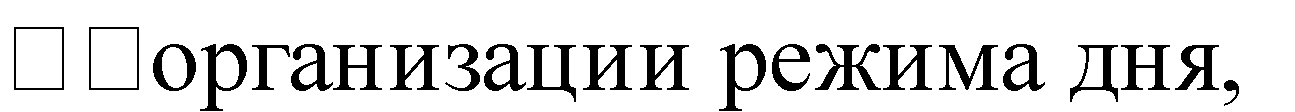


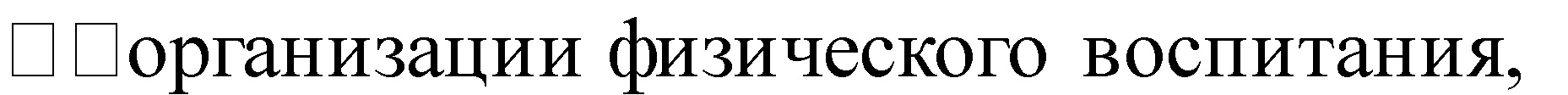


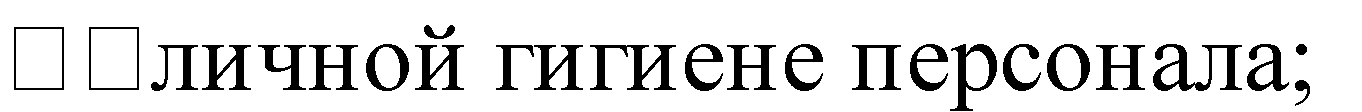
низации питания,











-пожарной безопасности и электробезопасности**;**

* + охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольной группы.

Состояние материально- технической базы дошкольной группы соответствует педагоги- ческим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасно- сти, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей.

Помещения отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. На территории располагаются игровые площадки. На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребѐнку двигаться, играть.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Тепловой режим соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников достаточно.

В целях безопасной работы в дошкольных группах имеется эвакуационное освещение, установлена противопожарная сигнализация ,система видеонаблюдения, тревожная кнопка с выводом на пульт охраны.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно- развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям.

Имеется зал для музыкальных и физкультурных занятий. Учреждение постоянно рабо- тает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно- развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

**Структура материально-техническогообеспечения**

* 2 групповых помещения с учетом возрастных особенностей детей
* Зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий
* 2 спальни
* изолятор
* 2 раздевалки
* 2 туалетных помещения, совмещенных с умывальными
* пищеблок
* спортивная площадка на улице
* участки для прогулок детей

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Дошкольная группа обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Пищеблок оснащен современным электрооборудованием: холодильным оборудованием, водонагревателем, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом; моечными ваннами с душевыми насадками, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, электро мясорубками.

Ежедневное меню составляется в соответствии с примерным цикличным десятидневным меню.

**Кадровая характеристика.**

Дошкольные группы укомплектованы квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящи- ми, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными ра- ботниками. Коллектив работников дошкольной группы составляет 13 человек.

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе: 2 воспитателя, педагог- психолог, учитель-логопед.
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе: помощник воспитателя

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога: из них 2 воспитателя и специалисты: педагог- психолог, учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | |
| 1.По образованию | Высшее педагогическое образование | 2 человека |
| Среднее педагогическое образование | 2 человека |
|  |  |
| 2.Постажу | до5лет |  |
| от5до10 лет |  |
| от10до15 лет |  |
| свыше15 лет | 4 |
| 3.Порезультатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 1 |
| Первая квалификационная категория | 3 |
| Не имеют квалификационной категории | - |
| Соответствие занимаемой должности | - |

Средний возраст педагогического коллектива - 53 года. В учреждении работает 100% педагогов со стажем работы свыше 20 лет. Воспитатель имеет среднее специальное педагогическое образование.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольной группы.

В целях эффективной реализации Программы Первомайская средняя школа создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования через обучение в ИРО в очной, очно-заочной, дистанционной форме обучения.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обес- печивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образова- ния детей.

Проблемное поле**:** Сокращение количества детей - сокращение кадров. Старение пе- дагогических кадров.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инноваци- онной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешно- сти педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

**Реализация образовательных программ**

На сегодняшний день в дошкольной группе созданы условия для реализа- ции основной образовательной программы в соответствии с Федеральными гос- ударственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы до- школьного бразования.

Образовательная деятельность дошкольной группы регламентируется

«Основной образовательной программой дошкольного образования муници- пального общеобразовательного учреждения Семеновская средняя школа», раз- работанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательные задачи решаются в образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игро- вые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и сти- мулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы / технологии:

* *Социально – коммуникативное развитие*
* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144с.
* Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка,2010 год.
* *Познавательное развитие*
* Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). **-** М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.
* Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.
* *Речевое развитие*
* Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3
* – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.
* Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / под. ред.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.
* *Художественно – эстетическое развитие*
* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.
* *Инклюзивное образование*
* Куражева Н.Ю. «Цветик – Семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.];. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
* Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь…» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.
* Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
* .

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образователь- ной деятельности родителей и отзывы педагогов школы о поступающих вы- пускниках дошкольной группы, показывают, что уровень их подготовки доста- точен. Однако отмечаетсярост числа детей с ОВЗ, имею-

щих различные нарушения в развитии.

Перспективы развития: Необходим подбор методических пособий, разработка авторских программ, наглядно-дидактических пособий и игр для реализации задач.

Возможные риски: Разный уровень профессиональной готовности педагогов, изменения законодательства в области образования, необходимость корректировки образовательной программы/программы развития учреждения и собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**РазделII. Концепция развития дошкольной группы**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы об- разования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития дошкольной группы ориентирует коллектив на создание каче- ственного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса ме- роприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификацион- ном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности дошкольной группы направлен на развитие индивиду-

альных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психиче- ских качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребѐнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условийее развития, реализацииее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой дошкольная группа ежегодно раз- рабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и

календарный план воспитательной работы являются составными частями ООПДО.

**Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты**

**Миссия дошкольной группы** заключается в создании условий, обеспечивающих высо- кое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых ком- петенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодей- ствия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индиви- дуальных способностей.

**Ключевые приоритеты развития дошкольной группы до 2028 года:**

* эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укреп- ления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтап- ное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных мето- дик определения результативности в развитии детей, ВСОКО;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб дошкольной группы в вопросах развития детей;
* построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, инди- видуализированностью подходов;
* усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение качества образовательных, здоровье- формирующих и коррекционных задач в организации и с учѐтом возрастных и индивиду- альных особенностей детей; обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждомуребѐнкудошкольного возраста с учѐтом потребностей и возможностей социума; модернизация системы управления образовательной деятель- ностью организации.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

* Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного

роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

* Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентно- сти родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Использование в образовательном процессе интерактивных технологий и элек- тронных образовательных ресурсов, современного педагогического инструмента- рия.
* Модернизация системы оценки качества образования в дошкольной группе (ВСО- КО).

**Этапы реализации:**

1. **Организационный. Продолжительность -1 год (2024г)** Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития. ***Задачи этапа:***
   * проанализировать состояние образовательного процесса в дошкольной группе с целью выявления проблем в его содержании и реализации с учетом потребностей семей воспитанников и педагогов;
   * привести в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовые докумен- ты школы;
2. **Основной–продолжительность 3года(до2025-2027гг)**

***Цель:*** практическая реализация Программы развития

# Задачи этапа:

* + Реализовать мероприятия,определѐнные Программой развития;
  + проводить отслеживание и корректировку мероприятий по реализации Про- граммы развития в соответствии с результатами самооценки, независимой оцен- ки качества образования;
  + внедрить в практику работы дошкольных групп современныеобразовательные

технологии.

1. **ИТОГОВЫЙ–продолжительность 1 год (2028г.)**

***Цель*** *:*выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям разви- тия дошкольной группы, поставленным целям и задачам.

**Задачиэтапа**:

* + Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценка еѐ эффек- тивности;
  + Определить перспективы дальнейшего развития;
  + Подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспита- ния и обучения в соответствии с требованиями ФГОСДО, в том числе в рамках цифро- визации образования.

Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ОУ,выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Разработка и введение в управленческий процесс ВСОКО.

**Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

**Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемыерезультаты** |
| Курсовая подготовка, в том числе дистан- ционно | -повышение интереса и мотивации к педа- гогической деятельности;  -повышение уровня активности и самостоя- тельности;  -формирование профессионального мастерства каждого педагога; |
| Посещение методических объединений |
| Работа по самообразованию педагогов |
| Обобщение опыта работы на методических  объединениях, педсоветах, семинарах, рай- |

|  |  |
| --- | --- |
| оных методических объединениях | -повышение эффективности работы педа- |
|  |
| Участие в вебинарах по вопросам воспита- | гога |
| ния детей в ОУ |  |
| Внедрение в учебно-воспитатальный про- |  |
| Цесс новых педтехнологий (сказочные ла- |  |
| Биринты игры В.Воскобовича, технология |  |
| Монтессори, про- |  |
| ектное обучение, ИКТ-технологии) |  |

**Мероприятия по разработке и внедрению ВСОКО Этапы организации ВСОКО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание работы** |
| Нормативно-  установочный этап | * Изучить нормативные правовые документы, которые регламентируют ВСОКО; * Подготовить приказ о ВСОКО дошкольной группы; * определить направления, основные показатели, кри- терии, инструментарий ВСОКО; * определить организационную структуру, ответ-   ственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования |
| Информационно- диагностический этап | * Собрать информацию с помощью подобранных ме- тодик |
| Аналитический этап | * Проанализировать полученные результаты; * Сопоставить результаты с нормативными показателями; * Установить причины отклонения, оценить риски |
| Итогово-прогностический этап | * Представить результаты педагогическому коллекти- ву, родительской общественности; * Разработать дальнейшую стратегию работы ОУ |

**Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и техноло- гий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования | Внедрение в учебно-воспитатальный процесс новых пед. Технологий (сказочные лабиринты игры В.Воскобовича,  Технология Монтессори, проектное обучение, ИКТ- технологии) |
| Совершенствование системы профессионального роста педа- гогических работников в ДГ, выступающих гарантом предо- ставления высокого качества об- разовательных услуг | 1. Доля педагогов ,которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподго- товку в соответствии с ФГОС и   направлением деятельности, в общей численности педагог   1. Доля педагогов, прошедших обучение в области цифровых образо- вательных технологий, в общей чис-   лености педагогов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Доля педагогов используемых в сво-   ей работе цифровые программы и тех- нологии, в том числе в области ИКТ   1. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата 2. Доля педагогов, участвующих в кон-   курсах муниципального и регионально- го уровня |
| Разработка и введение в управленческий процесс ВСОКО. | Разработана нормативно-правовая база ВСОКО(приказ, Положениео ВСОКО) Циклограмма ВСОКО  Разработан инструментарий ВСОКО. ВСОКО работает в штатном режиме |