УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

 от 01.09.2022 г. №155

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о построении развивающей предметно-пространственной среды**

**в дошкольных группах**

**Первомайской средней школы**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.
	2. Настоящее положение обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.
	3. За полнотой и качеством построения развивающей предметно-пространственной среды осуществляется контроль.

#  Цель и задачи предметно-развивающей среды

* 1. Цель – создание условий для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребёнка (игровой, двигательной, изобразительной, театральной и т. д).
	2. Задачи развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях:
* обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* обеспечивать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#  Принципы построения предметно-развивающей среды

* 1. Содержательная насыщенность среды. Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением:
	+ оборудование и организация пространства группы соответствует возрасту;
	+ оборудование и организация пространства группы соответствует индивидуальным особенностям детей, их интересам, предпочтениям; темы образовательных событий (тема недели) имеет свое отражение во всех развивающих центрах;
	+ при организации пространства группы учитываются национально-культурные условия функционирования ДОО;
	+ наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно- исследовательской, продуктивной, ознакомления с художественной литературой, изобразительной, музыкальной, конструирования из различных материалов;
	+ наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, символов;
	+ наличие в группе неоформленного материала;
	+ наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, др.);
	+ наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений;
	+ наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект.
	1. Вариативность. Предусматривает наличие в группе различных пространств, материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей:
	+ зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зона);
	+ «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка);
	+ наличие центов по пяти основным образовательным областям;
	+ наличие в группе пространства для уединения;
	+ интегративная направленность центров;
	+ знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем;
	+ сменность игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность. 3.3.Полифункциональность. Предполагает возможность разнообразного

использования различных составляющих предметной среды:

* + наличие неоформленного игрового материала;
	+ наличие разнообразного природного материала;
	+ наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания;
	+ использование продуктов детской и взрослой дизийн-деятельности для оформления макто-микросреды;
	+ наличие полифункциональных ширм, перегородок и т. д.
	1. Доступность. Предполагает доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности:
	+ соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;
	+ доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;
	+ имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т. д. доступны детям по возрасту, по содержанию;
	+ имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т. д. систематизированы по тематике, маркированы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группе, в соответствие с их игровым замыслом;
	+ дети хорошо ориентируются в игровом оборудовании, используют его в разных видах деятельности, в соответствии со своими интересами;
	1. в группе есть возможность для уединения детей.Трансформируемость. Обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяет, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства:
	+ наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;
	+ наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры:
	+ наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей;
	+ наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели;
	+ использование вертикального и горизонтального оформления пространства группы.
	1. Безопасностью. Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования:
* имеющиеся в пространстве группы мебель и стационарное оборудование исправны и сохранены;
* имеющиеся в пространстве группы игрушки, пособия исправны и сохранены;
* имеющиеся в пространстве группы покупные игрушки и пособия сертифицированы;
* цветовое решение группы (стены, потолок) соответствуют требованиям СанПин;
* в оформлении группы используются элементы домашней обстановки: аксессуары, легкая мебель.

# Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды

* 1. Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного возраста включает в себя следующие центры развития в соответствии с возрастом детей
		+ центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»;
		+ центр познания «Развивайка» («Учимся говорить», Маленькие математики», «Мы познаем мир»);
		+ центр конструирования «Маленькие строители»;
		+ центр детского творчества «Маленькие художники»;
		+ музыкальный центр;
		+ центр «Мы играем»;
		+ центр двигательной активности «Маленькие спортсмены»;
		+ центры природы и экспериментирования «Юный эколог»;
		+ центр Безопасности;
		+ центр «Юный патриот»
	2. Каждый центр имеет символическое обозначение.

# Контроль

* 1. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно- пространственной среды возлагается на воспитателей (Приложение 1).
	2. Ответственность за контроль построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на заместителя директора по УВР.

*Приложение 1*

# Примерный перечень

**оборудования развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении младшей разновозрастной группы**

# Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»

1. Стеллаж для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик.
2. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
3. Маленькие ширмы для настольного театра.
4. Фланелеграф.
5. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки- игрушки.
6. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).

8. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

# Центр познания «Развивайка»

***«Учимся говорить»***

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Дидактические игры по развитию речи («Чей малыш?», «Найди маму?» ,«Кто в домике живет?»)
5. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин».

7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (существительных и др.).

# «Маленькие математики»

1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка » для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша.
8. Палочки Кюизенера.
9. Дидактические игры (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).

# *«Сенсорика»*

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для

нанизывания.

1. Мозаика большого размера.
2. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
3. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
4. Разрезные картинки (2—4 части).
5. Простые крупные пазлы.

# Центр конструирования «Маленькие строители»

1. Строительный конструктор с блоками большого размера.
2. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
3. Различные виды конструктора
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.).
5. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

# Центр детского творчества «Маленькие художники»

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашевые краски.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои.
7. Наклейки.
8. Ткани.
9. Самоклеящаяся пленка.
10. Кисти.
11. Поролон.
12. Клейстер.

# Музыкальный центр

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями.
2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы.
3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.

# Центр «Мы играем»

1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр **«Дочки-матери», «Магазин»,**

# «Поликлиника», «Шоферы», «Парикмахерская».

1. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.

# Центр двигательной акт ивности «Маленькие спортсмены»

1. Мячи большие надувные (2—3 шт.).
2. Мячи малые и средние (по 4—5 шт.).
3. Обручи (3—4 шт.).
4. Флажки (8—10 шт.).
5. Ленты на колечках (8—10 шт.).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние (по 8—10 шт.).
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.
9. Массажные мячики (8—10 шт.).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.)
12. Забавная игрушка-кольцеброс.

# Центры природы и экспериментирования «Юный эколог»

1. Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика, резиновый коврик.
2. Халатики, нарукавники.
3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья.
4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.
5. Игрушки для игр с водой.
6. Комнатные растения по программе.
7. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.

8. Календарь природы.

# Центр «Безопасность»

* 1. Дидактический материал по Правилам дорожной безопасности, Пожарной безопасности
	2. Атрибуты, знаки

# *Раздевалка*

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).

6. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка ООД, объявления)

# *Туалетная комната*

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания

# Примерный перечень

**оборудования развивающей предметно-пространственной среды**

**в групповом помещении старшей разновозрастной группы**

#  Центр книги «Наша библиотека»

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы (репродукции картин известных художников).

# Центр «Играем в театр»

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный).
5. Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
6. Зеркало, грим, парики.

# Центр познания «Развивайка»

## «Будем говорить правильно»

1. Полка или этажерка для пособий.
2. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки).
3. Предметные картинки и сюжетные картинки.
4. «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза

предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, светофорчики, флажки и т.п.).

1. Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука»,

«Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый», «Разноцветные листья»,

«Веселый повар», «За грибами».«На полянке» и др.)

1. Лото, домино.

## «Учимся считать»

1. Счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры, разработанные в центре Воскобовича).
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Рабочие тетради.
6. Наборы объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол).
12. Дидактические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.

# Центр конструирования

1. Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров нее.
2. Мелкий конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки- застежки.
7. Кубики с изображениями.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.
10. Строительный конструктор (средний, мелкий).
11. Тематические конструкторы («Город», «Кремль») 12 Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 13 Транспорт мелкий, средний, крупный.
12. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеровозы).
13. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
14. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
15. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
16. Макет железной дороги.
17. Игра «Перекресток», действующая модель светофора.
18. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

# Центр детского творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок.
7. Контейнер с бусинками, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, печатки по темам.
12. Клейстер.
13. Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы.
14. «Волшебные экраны».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть.
17. Емкость для мусора.

# Музыкальный центр

1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы).
2. Звучащие предметы-заместители.
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе).

# Центр игры

1. Куклы — «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель.
4. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина», кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный).
5. Коляски для кукол.
6. Атрибуты для 5—6 игр сюжетно-ролевых игр. **(«Дочки-матери», «Школа»,**

# «Больница», «Библиотека, «Автомастерская», «Салон Красоты» и тп).

1. Предметы-заместители.
2. Атрибуты для ряженья.
3. Зеркало.

# Центр двигательной активности

1. Мячи средние, малые разных цветов.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи.
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Летающие тарелки (для улицы).
15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.

# Центр природы и экспериментирования:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
11. Магниты.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
14. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
15. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы, календарь погоды.
18. Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки.
20. Разнообразный природный материал
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов» и т. п.).
22. Валеологические игры, экологические игры («Можно и нельзя», «Да и нет» и т. п.).
23. Емкость для мусора, инвентарь для уборки.

#  Центр Безопасности

* 1. Дидактический материал по Правилам дорожной безопасности, Пожарной безопасности
	2. Атрибуты, знаки
	3. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

 **Центр психологической разгрузки**

1. Ширмы для уединения, палатки 2.Мягкий диванчик, подушечки 3.Альбомы

* 1. Музыкальные светильники и тп.

#  Патриотический центр

1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г.Красноярска, Москвы, российская атрибутика.
2. КартаЯрославской области.
3. Альбом «Наше село» (рисунки и рассказы детей о нашем селе).
4. Глобус, детские атласы.
5. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.).

# Раздевалка

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема - «алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. .«Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).

7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка ООД, объявления, «Визитная карточка группы»).

#

#  Туалетная комната

1. Традиционная обстановка.
2. Схема - «алгоритм» процесса умывания.
3. Пиктограммы в туалете.