МОУ Первомайская средняя общеобразовательная школа

Выступление

«Преемственность детского сада и начальной школы в духовно –нравственном воспитании ребенка средством традиционных народных праздников».

Учитель начальных классов: Савельева З. В.

Семинар –практикум «Преемственность детского сада и начальной школы в духовно-нравственном воспитании ребенка средством традиционных народных праздников»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Л. В. Кокуева).

г. Любим

3 ноября 2010г.

Ни для кого не секрет, что Россия в 21 в. переживает кризис вос­питания подрастающего поколения. Нарушились традиции, которые накрепко связывали старшее и младшее поколения. Поэтому так важно в наши дни возродить преемственность поколений.Отказ от народности в воспитательном процессе ведет к бездуховности, отбивает у детей желание проявлять себя творчески.

Жизнь русских людей всегда состояла из череды будней и праздников. Будни – это время, наполненное трудами и заботами. Отличительной чертой будничной жизни была обыденность домашнего существования, умеренность в еде, простая и удобная одежда, спокойные и благожелательные отношения, степенность разговоров, замкнутость досугов в пределах маленького семейного мира.

Будням противопоставлен праздник – время отдыха, веселья, радости, ощущения полноты жизни, время, когда люди осознавали себя частью единого сообщества. Чередование будней и праздников считалось необходимой составляющей нормального течения жизни, а сбои могли привести, по народным представлениям, к хаосу и гибели мира.

Самыми древними праздниками были праздники, связанные с земледельческим календарем, начинались они в декабре, «когда солнце поворачивалось на лето», и заканчивались с завершением уборки урожая( Святки, Масленица, Ивано –купальские празднества.

Наряду с древними земледельческими праздниками в русском быту было много праздников православной церкви. Праздники проводились в честь значительных событий священной истории, особо чтимых святых, чудотворных икон. Постепенно древние обряды влились в христианские праздники, обогатив их событиями из жизни природы, столь близкой земледельцу.

Отношение русских людей к празднику было чрезвычайно серьезным. Они считали, что любой праздник требует к себе уважения. Тысячелетние православные праздничные традиции русского народа органично вплетают в себе два начала: духовное(события церковной истории) и древнеземледельческое.

Не секрет, что было время, когда мы совсем потеряли традиции русских праздников. Сейчас, по – моему мнению, интерес начинает возрастать( Масленицу празднуем на уровне города, села, Рождество признало государство –выходной день и т.д.)( новый предмет ОРКиСЭ тоже будет способствовать ,программы «Истоки»А.В.Камкин и «Православие и русская культура» Т.И.Ерохина, И.Н.Чижова).

Наша задача через детский сад и начальную школу передать богатейший, культурный опыт русского народа. Именно в этом возрасте душа ребенка впитывает в себя все как губка, и воспоминания детства откладываются на всю жизнь.

Программа «Я и моя Родина» Л.В.Кокуевой включает в себя раздел «Ребенок и культурное наследие». Поэтому дана воспитателям возможность во время занятий проигрывать традиционные русские праздники. Задачами таких занятий являются: формирование представлений детей о празднике, народных традициях, народном костюме, обрядовой кухне, русском гостеприимстве и т.д.. У учителей начальной школы нет возможности проживать эти события на уроке, поэтому проведение таких праздников мы проводим только во внеурочное время. Задачи остаются те же, что и в детском саду, только более расширенные, а содержание более наполненным в соответствии с возрастом детей.

В прошлом учебном году матушка Евгения вела у нас цикл бесед «В ожидании праздника». Дети узнали о смысле и истории христианских праздников годового цикла(Рождество Пресвятой Богородицы, Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещенье, Благовещенье,Пасха,Троица). Это очень добрый человек, умеющая увлечь детей своим рассказом, который обязательно выходит на то, что мы должны быть внимательны друг к другу, милосердны, доброжелательны. Её беседы всегда очень доброжелательны и поучительны.

Русские люди считали, что любой праздник требует к себе уважения. Праздничный день требовал преображения: очищались улицы, наводилась идеальная чистота в домах, украшали новыми половиками, полотенцами с «украсами». Мы с детьми так же наводим порядок, украшаем класс или зал.

К праздникам Рождества, Троицы и Пасхи готовимся в течение недели.

**К Рождеству** разучиваем колядки, готовим друг другу подарки, разучиваем игры. В сам праздник в 2009 году к нам приходила в гости семья настоятеля нашего Спасского храма о. Александра. Ребята, затаив дыхание, слушали в их исполнении Тропарь Рождества. С интересом смотрели вертепное представление в исполнении учащихся 6 класса (мои), дарили друг другу подарки сделанные своими руками, все вместе, взявшись за руки, исполняли рождественскую песню «Рождество Христово».

В этом году на праздник Рождества к нам в школу пришли взрослые и маленькие жители села, даже гости из Москвы и Ярославля (Оценка москвичей «У нас праздники чаще всего для галочки, а здесь – от души». Готовился сценарий праздника совместно с церковью.В начале праздника О.Александр и директор школы Т.А.Соколова поздравили всех с праздником. Затем зазвучали рождественские песнопения. В течение праздника дети читали стихи о Рождестве, ребята 5 класса представили инсценированную рождественскую сказку, дети – (московские гости) играли на скрипке Авэ Мария. Финалом праздника стала очень красивая песня «Рождественский вальс» в исполнении всех участников и гостей праздника.

Хочется сказать об **обрядовой еде**. Так в Рождество в северных деревнях пекли из ржаного теста лепные фигурки животных. Чаще всего встречалось изображение козы – отсюда название «козули», а на Благовещенье, так как он приходился на великий пост, так же пекли изделия из ржаной муки на воде называемые «жаворонками, тетерками» - весеннее обрядовое печенье.

Надо было видеть: с каким воодушевлением ребята мастерили фигурки, с каким нетерпением ждали, когда испекутся, вдыхая запах; как отыскивали среди всех именно свою работу. А птичек в классе ели с головы, с носа (по давней традиции) – не ссориться.

Из моего рассказа дети узнали о том, что в Благовещенье дети съедали чаще всего хвостик птички, а головку (и лепили её большой) несли маме, приговаривая «пусть будущий лен вырастет таким головастым и высоким», так как «жаворонок высоко летает», а голова у него большая и красивая. (Они желали большого урожая в огороде). И эту традицию дети поддержали: головки птичек понесли домой, отдали мамам и рассказали о празднике Благовещенья.

**Праздник Пасхи** (как в народе говорили праздник праздников и торжество из торжеств) конечно же должен иметь обязательно духовное начало. В страстную неделю детям зачитываем из Священной истории о страданиях Иисуса Христа, о скорби Пресвятой Богородицы – Матери Иисуса Христа. Обращаемся к иконам, изображающим это событие. В душе ребенка воспитываем сострадание.

Многие ребята со своими родителями посещают храм во время крестного хода, поэтому рассказываем о его символическом значении.

В течение последней недели, как и дома, готовим класс к празднику, раскрашиваем яйца, готовим друг другу и своим близким подарки и открытки.

В понедельник на светлой седмице устраиваем праздничную трапезу.

**Праздник Троицы** часто приходится на июнь. Тогда праздник проводим на летней оздоровительной площадке.

Что означает Пресвятая Троица детям понять ещё сложно. А.В.Кураев в курсе «Основы православной культуры не решился взять объяснение.

Духовное начало у нас бывает в храме. Дети, конечно же, только по разрешению родителей и по собственному желанию идут в Храм. В такой день Спасский Храм преображается.

По старинному обычаю мы идем на луг, плетем венки, девочки(а праздник в старину считался женским, а точнее девичьим) одевают свои самые красивые платья, С интересом осваивают обряд кумления. Включает наш праздник как и в старину трапезу прямо на лугу или опушке леса.

Масленица – один из любимейших народных праздников, сохранивший свои основные черты праздника проводов зимы и встречи весны. В нашей школе стало традицией проводить масленицу в течение недели, как и в старину. В понедельник рассказываем о старинной традиции празднования. А потом в течение последующих дней проживаем. Виды деятельности каждый день разнообразны, поэтому дети ждут эту масленую неделю с нетерпением.

По своим впечатлениям от праздников подготовили фотовыставку и послали её на Всероссийский конкурс «Вернисаж занковцев». Очень нравится ребятам проведение ярмарки. Сначала готовим сувениры для торговли, придумываем как расхвалить товар(шутками, стихами, инсценированием), во время ярмарки звучат и частушки, и русские народные песни(исполняют и коллективно, и вдвоем , и поодиночке. Стараемся одеться в русские сарафаны и рубашки. Даже мы взрослые люди чувствуем себя детьми, включаясь в праздничное действо.

Народный праздник – веками отработанный способ единения людей в коллективном сопереживании события. Здесь нет деления на исполнителей и зрителей-потребителей. Используя народный опыт, мы помогаем детям творчески проявить себя уже в процессе подготовки к празднику, приобщиться к радости коллективного сотворчества. Мы учителя и воспитатели помогаем зажечься в душе ребенка новые искорки нравственности и духовности. Дети и родителям могут помочь открыть для себя новый мир.