*И. М. Соколова,*

*учитель начальных классов*

*Первомайской средней школы*

 *с. Кукобой Первомайского района Ярославской области*

**Система оценки планируемых результатов в 1 классе**

Федеральный государственный образовательный стандарт обозначил как важнейшее направление деятельности – создание современной системы оценивания образовательных результатов школьников, сделать оценку обучающихся более содержательной.

А формирование умения давать содержательную оценку надо рассматривать через различные виды деятельности: самого педагога, коллективной оценочной деятельности школьников, самостоятельной оценочной активности школьника.

Я уверена, что только систематическая оценочная деятельность может дать положительный результат.

Целью оценочной деятельности является создание такойсистемы оценки, с помощью которой можно:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;

- получать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов;

- обеспечивать обратную связь между учителем, обучающимся и родителем (законным представителем);

- определять эффективность реализуемой учебной программы.

Как же построена система оценивания планируемых результатов, заложенных в Стандарте, какой инструментарий она предполагает?

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание.

На 3-4 неделе обучения первоклассников была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению, что позволило исследовать готовность ребенка к успешному освоению планируемых предметных действий и достижению результатов по формированию универсальных учебных действий. Для организации диагностической работы использовалась рабочая тетрадь для первоклассников «Школьный старт» (авторы Т. В. Беглова.М. Р. Битянова, А. Г. Теплицкая).Главное назначение – информационная поддержка работы самого педагога, передача ему в руки бесценных данных о развитии обучающихся и эффективности своей деятельности.

 Чтобы проследить уровень овладения детьми знаниями, я веду «карты обученности».

По каждому предмету из программы выписываю, что должны знать и уметь дети на конец года, заношу эти данные в таблицу и отслеживаю результат.

Таблица 1.

 Лист оценки формирования ключевых умений класса по предмету

Школа:\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_\_\_

Предмет: математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика | Умение анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. | Находить общие свойства, считать предметы в группе.  | Находить закономерности в последовательностях | Анализировать состав групп предметов. | Сравнивать группы предметов по количеству, с помощью составления пар.  | Разбивать группы предметов начасти по выбранному признаку.  | Устанавливать соотношения «больше -меньше» на основе использования понятий целого и его части. | Соотносить числа от 1 до 9 с количеством предметов в группе. | Знать математические знаки-цифры | Писать цифры от 1 до 9, соотносить цифру и число.  | Определять место числа в последовательности.  | Считать различные объектыразличные объекты.  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Система такого отслеживания позволяет анализировать результаты в целом по классу и индивидуально по каждому ученику, отслеживать динамику индивидуальных достижений ученика и динамику развития всего класса в течение учебного года.

Были разработаны формы индивидуального оценочного листа, которые ученики сами заполняли в течение года. Лист содержит перечень умений и навыков по каждому предмету для самооценки учащихся.

Таблица 2.

**Оценочный лист по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Моя оценка (ребенка) | Оценка учителя |
| Ориентирование в пространстве и на плоскости (слева. Справа, вверху, внизу, посередине.между) |  |  |  |
| Счет предметов  |  |  |  |
| Число «четыре» и со­ответствующая ему цифра  |  |  |  |
| Число и цифра 6 |  |  |  |
| ………… |  |  |  |

Работая с таблицей такого вида можно развивать у детей не только видение плюсов и минусов процесса познания, но и адекватность самооценки. Для этого колонка «Я» разбивается на две: прогностическая (прогноз, предположение оценки перед выполнением работы) и ретроспективная (оценка после выполнения работы). Ученик, при сравнении этих двух оценок с учительской оценкой, видит адекватность или неадекватность самооценки.

После самооценки ученика я сама оценивала уровень их знаний и умений, чтобы родители могли видеть, как реально ребенок усваивает программу. Затем на собрании я предлагала родителям проанализировать успехи ребёнка и сформулировать задачи, которые помогли бы ученику в дальнейшем лучше усвоить материал, отработать навыки. Таким образом, родители тоже учились содержательному оцениванию успешности своих детей.

С первых дней первоклассники учились сами оценивать своё настроение, свою деятельность. Осуществляли данный подход на содержании адаптационного курса «Введение в школьную жизнь» Г.А.Цукерман. Самое сложное для ученика – это оценить свою работу, обнаружить ошибки и исправить их. С первого года обучения они учились оценивать аккуратность оформления письменной работы, правильность выполнения задания, правильность работы над ошибками. После проверки работы я ставлю свой знак, дети сравнивают и делают вывод: правильно ли они себя оценили.Благодаря взаимооценке, самооценке, сравнению своей оценки с учительской, обучающиеся учились самостоятельно адекватно оценивать свои работы по тем критериям и требованиям, которые совместно обсуждали в классе, научились объяснять родителям значение каждой своей оценки и отметки. Ученикиа сами могли определить качество выполнения работ по различным критериям, включая «правильность», «аккуратность», «лёгкость», «заинтересованность» и т.д. с помощью «линеечек-шкал», цветных кружочков, лесенок.

Для проведения самооценки на уроках можно использовать следующие инструменты.

Остановлюсь на некоторых:

**Светофор**

В тетради на полях дети рисуют полоски и осуществляют оценивание выполнения заданий, закрашивая эти полоски красным, желтым или зеленым цветом, который означает:

- красный – «Я не знаю» («Я не могу сделать сам»,«Прошу помощи»);

- желтый – «Я сомневаюсь» («Я не уверен»,«Я затрудняюсь»,«Мне надо еще работать»);

- зеленый – «Я знаю» («Я умею», «Я могу сделать сам», «Я доволен»).

**Оценочная лесенка** (методика В.Г. Щур).

*У*ченики рисуют лесенку в тетради и на ее ступеньках отмечают знаком степень выполнения задания, и, чем она выше, тем выше ставится знак. Учитель при проверке обводит знак ученика, если согласен с его оценкой или ставит свой, если не согласен.

✓

 - учитель не согласен с оценкой обучающегося, выставляет собственную оценку

**Оценочные шкалы**

В тетради на полях, непосредственно рядом с работой, дети чертят оценочные шкалы (отрезки, «волшебные линеечки») и на них крестиком отмечают, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа по заданному критерию.

Чем больше соответствие выполненной работы заданному критерию, тем выше положение крестика. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, то обводит его крестик, а если нет, то ставит свой крестик ниже или выше по шкале.

Например,

*Критерии: Красота*

 учитель согласен с оценкой обучающегося

 учитель не согласен с оценкой обучающегося

 выставляет собственную оценку

Оценивание заданий может осуществляться:

- с помощью символов «+» и «-», причем в 1 классе целесообразно использовать только знак «+»;

Особое место в новой системе оценивания уделено Портфолио: в**качестве формы накопительной оценочной деятельности.**

 С первого класса вместе с детьми и родителями мы начали оформлять «портфолио». Для объективной оценки планируемых результатов в портфолио включены следующие разделы:

1) подборка детских работ, выполненных по обязательным предметам и во внеурочной деятельности;

2) систематизированные материалы стартовой диагностики (при поступлении в школу, в начале изучения отдельных тем), текущего оценивания, тематических, рубежных и итоговых контрольных работ, самоанализа и самооценки;

3) материалы, характеризующие достижения ребёнка во внеурочной и досуговой деятельности.

Ученики с удовольствием собирают грамоты, сертификаты, похвальные листы за участие в конкурсах, благодарственные письма, лучшие свои работы.

У нас стало традицией в конце каждой четверти проводить совместные семейные встречи, где дети рассказывают о своих достижениях.

Анкетирование родителей показало положительную динамику их отношения к системе оценивания.

«Я советуювсемучителям: берегитедетскийогонёкпытливости, любознательности, жаждызнаний. Единственнымисточником, питающимэтотогонёк, являетсярадостьуспехов в труде, чувствогордоститруженика. Вознаграждайтекаждыйуспехкаждоепреодолениетрудностейзаслуженнойоценкой, нонезлоупотребляйтеоценками. Незабывайте, чтопочва, накоторойстроитсявашепедагогическоемастерство, - в самомребёнке, егоотношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желаниеучиться, вдохновение, готовность к преодолениютрудностей. Заботливообогащайтеэтупочву, безнеёнетшколы» (В. А. Сухомлинский)

Список литературы

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: методические рекомендации. - Ярославль, 2011.
2. Алексеева Л. Л.,Анащенкова С. В. Планируемые результаты начального общего образования – М: Просвещение, 2010
3. Алексеева Л. Л., Биболетова М. З. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 2 – М: Просвещение, 2011
4. Цукерман Г. А, Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Часть 1 – М: 1994.