|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено приказом директораот 01.08.2016 №148 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации проектной деятельности**

**обучающихся начальной школы Первомайской средней школы**

**1. Общие положения**

**1.1** Проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в

начальной школе, в ее организации и обеспечении участвуют все педагогические

структуры школы.

**1.2** Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения,

ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную,

групповую, направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих

способностей и логического мышления обучающихся, формирует у детей способности

самостоятельно применять знания из разных областей, учебных предметов.

**1.3** Проектная деятельность – это деятельность, направленная на решение личностно

значимой для учащегося проблемы, завершающаяся созданием продукта, который можно

увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности и его

представлением (презентацией).

**2. Цель проектной деятельности**

Создание условий для развития познавательных, коммуникативных и рефлексивных

умений (навыков) обучающихся.

**3. Задачи**

**3.1** Обучение школьников технологии проектной деятельности.

**3.2** Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих

способностей.

**3.3** Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по

достижению учебных или социально-значимых целей.

**3.4** Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру,

создание условий для самопознания.

2

**3.5** Формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его

последствия.

**3.6** Формирование и развитие у учащихся начальной школы умений и навыков

исследовательского поиска и представлений об исследовательском обучении как ведущем

способе учебной деятельности.

**4. Организация проектной деятельности**

**4.1** В проектной и исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1 по

4 классы.

**4.2** Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты,

темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

**4.3** Координаторами проектной деятельности являются заместитель директора по УВР.

**4.4** Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется

руководитель проекта. Направление и содержание проектно-исследовательской

деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При

выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и

индивидуальные интересы учащегося и педагога.

**4.5** Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися, возможна работа в

группе.

**4.6** Цель и задачи проекта должны быть четко сформулированы, средства ясно

обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**4.7** Основные требования к учебному проекту**:**

Работа над проектом направлена на разрешение конкретной проблемы

Планирование действий начинается с определения виды продукта и формы его

презентации (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и

ответственных)

Необходимость исследовательской работы учащихся (поиск, обработка,

осмысление и представление информации)

Результаты работы над проектом является продукт, который создается участниками

проектной группы в ходе решения проблемы

Представление общественности готового продукта (защита проекта).

**4.8** Руководитель проекта проводит консультации с учащимися, координирует

деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками

производимых работ.

**4.9** В школе создается фонд проектно-исследовательских работ, которым могут

пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-

исследовательской деятельностью.

**5.Алгоритм проектной деятельности (этапы работы над проектом)**

**5.1** Поисковый этап

Определение тематического поля и темы проекта.

Поиск и анализ проблемы.

Постановка цели проекта.

**5.2** Аналитический этап

Анализ имеющейся информации.

Сбор и изучение информации.

Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных

решений), построение алгоритма деятельности.

Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

Анализ ресурсов

**5.3** Практический этап

Выполнение запланированных технологических операций.

Текущий контроль качества.

**5.4** Презентационный этап

Подготовка презентационных материалов.

Презентация проекта.

Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация).

**5.5** Контрольный этап

Анализ результатов выполнения проекта.

Оценка качества выполнения проекта.

**6. Результаты проектной деятельности**

**6.1** Результатом работы над проектом является продукт.

**6.2** Формами отчётности проектной деятельности являются:

для исследовательских проектных работ: реферативное сообщение, компьютерные

презентации, фильмы, макеты и др.;

для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия,

компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

**7. Подведение итогов проектной деятельности. Оценка результативности**

**7.1** Учебные проекты, разработанные обучающимися в рамках уроков, оценивает учитель-

предметник.

**7.2** Экспертная оценка проектов осуществляется по десятибалльной шкале по следующим

критериям:

**7.3** Педагог сам может моделировать параметры оценивания проектной деятельности

учащихся. Наличие тех или иных параметров будет зависеть от того, какие компетенции

формирует учитель на данном этапе.

Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной

роли

Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН

Количество новой информации использованной для выполнения проекта

Степень осмысления использованной информации

Уровень сложности и степень владения использованными методиками

Оригинальность идеи, способа решения проблемы

Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта

Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного

отчета, обеспечение объектами наглядности

Владение рефлексией

Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации

Социальное и прикладное значение полученных результатов

**8. Защита проекта**

**8.1** Результаты проектной деятельности могут защищаться следующим образом:

в виде ответа на уроке (на занятии по программе дополнительного образования);

в виде публичной защиты;

в виде устной или компьютерной презентации

**8.2** Лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, подарками, могут быть направлены на конкурсы и т.д.

**8.3** Форма представления продукта проектной деятельности

может быть различной:

презентации в программе Power Point;

wiki-статья;

web-сайт;

фильм;

анимационный фильм;

электронные книги;

кроссворды в программе Exel или других сервисах;

антологии (сборники стихотворений по определенной теме);

виртуальные экскурсии;

серия иллюстраций к задачам;

газеты и журналы и т.д.

**8.4** Выступление участников Конференции определяется регламентом – не более 7

минут для учащихся.

**8.5** Для подведения итогов работы секции формируется профессиональное жюри из

административных и педагогических работников школы. При оценивании работ жюри

руководствуется заранее разработанными критериями.

**8.6** Победители и участники награждаются дипломами Конференции.

 **Критерии оценивания презентации, отражающей ход исследования**

**участников проекта**

**Тема исследования:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Оценка учеников** | **Оценка учителя** |
| 1.  | Соответствие содержания теме исследования |  |  |
| 2. | Постановка целей исследования  |  |  |
| 3. | Выдвижение гипотезы в соответствии с целями исследования |  |  |
| 4. | Ясное и логичное представление хода исследования |  |  |
| 5. | Полнота раскрытия темы исследования |  |  |
| 6. | Наличие выводов, опровержение или подтверждение гипотезы |  |  |
| 7. | Эффективность использования возможностей иллюстративного материала (наличие рисунков, фотографий, таблиц, графиков, звуковых и видео объектов) |  |  |
| 8. | Оформление презентации (заголовки, шрифты, грамотное использование цвета, эффекты анимации) |  |  |
| 9. | Наличие списка информационных ресурсов |  |  |
| 10. | Отсутствие грамматических, пунктуационных и орфографических ошибок. |  |  |

**Оценка параметров:**

*5 = отлично*

*4 = хорошо*

*3 = средне*

*2 = требуется доработка*

*1 = плохо*

*0 = отсутствует*

 **Суммарная оценка**

 (максимальная – 100 баллов)

**Комментарии экспертов:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_