**Выступление: Пути активизации познавательной деятельности учащихся: способы, методы, формы.**

**Учитель биологии Кузнецова Н.М.**

\Учебно-познавательная деятельность учащихся в школе - необходимый этап подготовки молодого поколения к жизни. Это деятельность особого склада, хотя структурно и выражает единство с любой другой деятельностью. ***Учебно-познавательная деятельность*** – это направленность учебной деятельности на познавательный интерес.

Познавательная деятельность вооружает знаниями, умениями, навыками; содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, идейно-политических, эстетических качеств учащихся; развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности. В своей учебно-познавательной деятельности школьник не может выступать только объектом. Учение всецело зависит от его деятельности, активной позиции, а учебная деятельность в целом, если она строится на основе межсубъектных отношений учителя и учащихся, всегда дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование деятельной позиции школьника в познании - главная задача всего учебного процесса. Сущность активной учебно-познавательной деятельности определяется компонентами: интерес к учению; инициативность;познавательная деятельность.

**Обучение. Познавательная деятельность. Познавательная активность.**

***Обучение*** как «система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного в процессе социальной практики: знаний, умений, способностей, видов и способов деятельности в нормативных для конкретно-исторических условий показателях» есть *самый важный и надежный способ получения систематического образования.*

***Познавательная деятельность*** – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.).

Отношение учащихся к учению обычно характеризуется ***познавательной активностью.***

***Активность*** (учения, освоения, содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

* готовность выполнять учебные задания;
* стремление к самостоятельной деятельности;
* сознательность выполнения заданий;
* систематичность обучения;
* стремление повысить свой личный уровень и другие.

В процессе приобретения учащимися знаний, умений и навыков важное место занимает умение учителя активно руководить их познавательной активностью. С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся. Это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности. Управление активностью учащихся традиционно называют ***активизацией***. ***Активизацию*** можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

***Главная цель активизации*** - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим товарищам и преподавателям; рецензировать ответы товарищей; оценивать ответы и письменные работы товарищей; заниматься обучением отстающих; объяснять более слабым учащимся непонятные места; самостоятельно выбирать посильное задание; находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы); создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий; решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

**Принципы активизации познавательной деятельности учащихся**

* Принцип мотивации
* Принцип проблемности
* Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач
* Принцип индивидуализации
* Принцип исследования изучаемых проблем
* Принцип взаимообучения
* Принцип самообучения

**Принципы активизации** учебно-познавательной деятельности учащихся, должны определятся с учетом особенностей учебного процесса.

**Способы активизации познавательной деятельности**

* Опора на интересы учащихся и одновременно формирование мотивов учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности;
* Включение учеников в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем;
* Использование дидактических игр и дискуссий;
* Использование таких методов обучения, как беседа, пример, наглядный показ;
* Стимулирование коллективных форм работы, взаимодействияе учеников в учении.

В активизации познавательной деятельности учащихся большую роль играет умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений. В средних и старших классах этот прием является действенным стимулом познавательной активности учащихся.

**Методы активизации познавательной деятельности учащихся.**

Наиболее эффективны для активизации познавательной деятельности учащихся:

* ***Метод проблемного обучения***
* ***Метод алгоритмизированного обучения.***
* ***Метод эвристического обучения.***
* ***Метод исследовательского обучения.***
* ***Методы опережающих домашних заданий.***
* ***Метод глассирования.***
* ***Метод Дельфи.***

**Приемы активизации познавательней деятельности**

* ***Наглядность и иллюстративность***
* ***Самостоятельная работа*** учащихся на уроках
* ***Проблемная ситуация***
* ***Эвристическая беседа***

Особое значение для успешной реализации принципа активности в обучении имеют ***самостоятельные работы творческого характера***. Например: программированные задания, тесты.

Активация учения учащихся должна рассматриваться учителем не как усиление деятельности, а как мобилизация с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил учеников на достижение конкретных целей обучения и воспитания.

При выборе тех или иных методов обучения необходимо, прежде всего, стремится к продуктивному результату. При этом от учащихся требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося. Если необходимо не только понять и запомнить, но и практически овладеть знаниями, то естественно, что познавательная деятельность учащегося не может сводится только к слушанию, восприятию и фиксации учебного материала. Вновь полученные знания он пробует тут же мысленно применить. И чем активнее протекает этот мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У учащегося начинают более устойчиво формироваться новые убеждения и, конечно же, пополняется профессиональный багаж. Вот почему активизация учебно-познавательной деятельности в учебном процессе имеет столь важное значение.