Утверждаю Директор ДДТ:\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Муниципальное образовательное учреждение

Дополнительного образования детей

Первомайский Дом детского творчества

**Программа**

«**Мой родной край»**

Для детей 9-10лет

Срок реализации программы :

**Савельева Зоя Васильевна**

Педагог дополнительного образования

Высшая квалификационная категория

Звание «Заслуженный учитель России»

**Структура программы.**

**1.Пояснительная записка: актуальность,цель,задачи.**

**2.Основные методы и формы работы.**

**3.Прогнозируемые результаты.**

**4.Место в учебном плане.**

**5.Краеведческие исследования.**

**6. Учебно-тематический план.**

**7. Календарно-тематическое планирование.**

**8.Анкета.**

**9.методическое обеспечение.**

**10. Список обучающихся –участников кружка «Мой родной край»**

**Пояснительная записка**

«Детство – каждодневное открытие мира,

и поэтому надо сделать так, чтобы оно

стало, прежде всего, познанием человека

и Отечества, их красоты и величия».

В. А. Сухомлинский

**Актуальность**

Согласно ФГОС второго поколения, одной из главных задач, которые ставит перед собой школа, является развитие духовно – нравственной личности. В младшем школьном возрасте происходит формирование личности ребенка, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Особенно актуальной становится проблема формирования любви к Отечеству, к своей «Малой родине».

Чувство любви к Родине выращивается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекати-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

   Дополнительное образование играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой.

### Наше время характеризуется утратой традиционного российского патриотизма, снижением воспитательного воздействия культуры и образования, широким распространением таких негативных качеств, как индивидуализм, агрессивность, эгоизм, равнодушие... Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье - все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации.

Программа призвана свести и породнить родные художественные представления и познания школьников: живое слово, звуки, краски, формы. Обучающиеся являются свидетелями и участниками художественного события. Слова учителя и обращенные к детям тексты, стихи, рассказы переводятся на язык реальных звуков, красок, форм, движений. Окружающий мир и близкое детям реальное окружение в ходе занятий разворачиваются разными сторонами: богатством и разнообразием связей с материальными и духовными потребностями людей.

**Основная цель программы:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Задач:**

-формировать чувства гордости и уважения к истории и современности своего края, позитивные установки для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности;

-учить школьников овладевать необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом;

-совершенствовать воспитательную работу, организацию досуга школьников на основе новых педагогических технологий;

-развивать семейные связи: создать творческое содружество семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы;

-воспитывать у детей желание к совместной деятельности.

Основными **педагогическими принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

• учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

• доброжелательный психологический климат на занятиях;

• личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

• оптимальное сочетание форм деятельности;

• доступность.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в ***различных формах***: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, , беседы, викторины, конкурсы, выставки Результатом занятий являются практические работы, проекты, выступления, дискуссии.

Используются следующие ***педагогические технологии:*** культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, информационно-компьютерная.

Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

**Основные методы работы:**

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;

- беседы, обсуждения;

- интервью с жителями деревень;

- метод коллекционирования (собирание газетных статей о своей малой Родине);

- использование материала школьного музея музея;;

- метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по краеведению.

**Формы работы:**

- сбор материалов, отражающих историю деревни, школы;

- работа с историческим источником с целью получения необходимой информации;

- обработка полученных материалов;

- проведение тематических экскурсий, походов, прогулок;

- организация встреч с интересными людьми;

- проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест;

- подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям;

- участие в районных конкурсах, посвященных изучению истории родного края;

**Прогнозируемые результаты**.

***Личностные результаты***: воспитание таких качеств личности как любознательность;усидчивость;коммуникабельность;организованность;ответственность.Сформируется желание действия, помощи, искоренение безразличного созерцания. Появиться эмоционально–положительное отношение к малой родине, к культуре и народу родного края.

***Предметные результаты***: обучающиеся будут знать историю своей семьи; культурные традиции родного края; повысится уровень знаний детей о природе и людях родного края; узнают экологическую ситуацию в своем посёлке; правила поведения в природе.

*Метапредметные* ***результаты***: обучающиеся будут уметь работать со справочной литературой; вести наблюдения в природе; выполнять правила поведения в природе; оформлять результаты своей деятельности.

**Место в учебном плане.**

Представленная программа рассчитана на учащихся 3,4 класса. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Итогом совместной работы учителя и учеников становятся краеведческие исследования.**

При определении краеведческой тематики ученических исследований необходимо учитывать, что тема:

* Должна иметь важное образовательно-воспитательное значение.
* Раскрывать взаимосвязь родного края и страны, помогать, глубже осмыслить общие закономерности исторического процесса.
* Способствовать раскрытию специфических особенностей исторического развития Ярославской области.
* Должна быть обеспечена необходимым количеством различных источников.
* Исходить из интересов учащихся и уровня их развития.

Успех исследования определяется следующими факторами:

* учащимся создаются условия для самостоятельных, хотя и небольших, изысканий;
* организуются интересные школьные экспедиции, походы, краеведческие выставки, кружки;
* соблюдаются принципы добровольности и учёта индивидуальных интересов и способностей учащихся при определении тем исследования;
* осуществляется руководство исследованием ученика, постоянно поддерживается атмосфера поиска;
* учитель непосредственно участвует в исследовании вместе с учащимися;
* ученики должны знать и видеть, что результаты их работы бережно хранятся в школьном музее или широко используются в учебно-воспитательном процессе.

Краеведческое образование в школе — составная часть общего (школьного и внеклассного) краеведческого образования, поэтому необходима связь школы с другими учреждениями и организациями, связь, содружество с родителями.

Возможные направления взаимодействия с социальной средой таковы:

* сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
* участие в общероссийских, областных, городских акциях, движениях, экспедициях;
* использование культурного потенциала села(ДК.библиьтеки,школьный музей, музеи в близлежащих населенных пунктах).
* вовлечение родителей в процесс краеведческого образования детей, особенно в начальной школе (совместные классные мероприятия и занятия, выполнение творческих заданий, лекторий для родителей); особое внимание должно быть уделено микроистории – истории своей семьи.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Названия разделов** | **Количество**  **часов (в год)** |
|  | Вводное занятие | 1ч |
| 1 | Мое село | 3ч |
| 2 | Традиции Ярославского края.(уходящая старина) | 9ч |
| 3. | Традиции Ярославского края (народный календарь) | 7ч |
| 4. | Знаменитые земляки.(святые защитники Земли руской –выходцы Ярославского края; «Во имя жизни» - о -земляках Героях Великой Отечественной войны | 6ч. |
| 5 | Знаменитые земляки: Вениамин Баснер –соавтор песни «С чего начинается Родина?» Валентина Терешкова –Первая женщина космонавт | 2ч |
| 5. | Наш друг - природа | 3ч |
| 6. | Малая родина глами детей (иссследовательские и проектные работы) | 5ч |
| 7 | Заключение (анкетирование по результатам деятельности) | 1ч |
|  | Всего: | 34ч |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Виды деятельности | дата |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с планом работы. | Сочинение «Что я знаю о своем селе» |  |
| 2. | Мое село на карте Первомайского района,на карте Ярославской области.Герб города Ярославля. История села Кукобой. | Экскурсия в школьный музей.Придумать герб своего села. |  |
| 3. | Моя семья в истории села,района,области.(к 70летию Победы в Великой Отечественной войне) | Встреча с ветеранами труда.  Дома: с (родителями)вечер воспоминаний .Запись информации. |  |
| 4. | Моя семья в истории села,района,области.(к 70летию Победы в Великой Отечественной войне) | Моя семья в истории села,района,области |  |
| 5. | Традиции Ярославского края.(уходящая старина). Ярославская деревня. Внешний вид избы. | Знакомство |  |
| 6. | Традиции Ярославского края.(уходящая старина). Ярославская деревня. Внешний вид избы. | Творческая работа(рисунок,коллаж,аппликация). |  |
| 7. | Традиции Ярославского края.(уходящая старина). Народный костюм Повседневная и праздничная одежда. | Знакомство |  |
| 8 | Традиции Ярославского края.(уходящая старина). Народный костюм Повседневная и праздничная одежда. | Одеваем кукол в старинный народный костюм Ярославской губернии. |  |
| 9 | Традиции Ярославского края.(уходящая старина).Крестьянский стол. Застольные традиции | Ролевая игра |  |
| 10 | Традиции Ярославского края.(уходящая старина).Крестьянский стол. Постная пища. | Готовим постный стол. |  |
| 11. | Традиции Ярославского края.(уходящая старина).Крестьянский стол. Праздничная трапеза. | Готовим угощения к Рождеству. |  |
| 12 | Традиции Ярославского края.(уходящая старина).Крестьянская семья.(крестины,крестьянское воспитание) | Видеоматериалы.  Дома:разговор ссо старшим поколением о воспитании в их семье0 |  |
| 13 | Традиции Ярославского края.(уходящая старина).Крестьянская семья.(крестины,крестьянское воспитание) | Оформление исследовательской работы. |  |
| 14 | Традиции Ярославского края (народный календарь). Зимний мясоед(перезимье,сретенье,исжод зимы). | Расскажи своим родным о нашей старине. |  |
| 15. | Традиции Ярославского края (народный календарь). Масленая (сырная неделя) неделя. | Печем блины,угощаем соседейпо школе. |  |
| 16 | Традиции Ярославского края (народный календарь).Благовещенье. История праздника. | Печем птичек. Разучиваем заклички,закликаем весну. |  |
| 17 | Традиции Ярославского края (народный календарь). Вербное Воскресенье. | Знакомимся с историей праздника. Изготавливаем вербушки Украшаем. |  |
| 18 | Традиции Ярославского края (народный календарь).Пасха. | Участвуем в концерте «Пасхальная радость»  Готовим и дарим подарки престарелым в Доме престарелых с. Кукобой |  |
| 19 | Традиции Ярославского края (народный календарь).Пасха. | Участвуем в концерте «Пасхальная радость»  Готовим и дарим подарки престарелым в Доме престарелыхс. Кукобой |  |
| 20 | Святые защитники Земли руской –выходцы Ярославского края:  князья ВАСИЛИЙ И КОНСТАНТИН ЯРОСЛАВСКИЕ | Знакомство с историей. Рисуем по представлению. |  |
| 21 | Святые защитники Земли руской –выходцы Ярославского края: **Святитель Тихон, Патриарх Московский и всея Руси(освещал Спасский Храм с. Кукобой)** | Знакомство с историей жизни. Рассказ своим родным. |  |
| 22 | Святые защитники Земли руской –выходцы Ярославского краяПреподобные Кирилл и Мария Радонежские. | Рассказ о Сергии Радонежском |  |
| 23 | «Во имя жизни» - о -земляках Героях Великой Отечественной войны6 Федор Толбухин. | Рассказ,Видео. |  |
| 24 | «Во имя жизни» - о -земляках Героях Великой Отечественной войны: Павел Батов | Исследовательская работа «Что значит Великая Отечественная война для моей семьи» |  |
| 25 | «Во имя жизни» - о -земляках Героях Великой Отечественной войны | Экскурсия в школьный музей |  |
| 26 | Знаменитые земляки: Вениамин Баснер –соавтор песни «С чего начинается Родина?» | Разучиваем песню «С чего начинается Родина?» Рисуем «Мой край родной-люблю тебя я» |  |
| 27 | Знаменитые земляки:» Валентина Терешкова –Первая женщина космонавт | Заочное путешествие на Родину В.В.Терешковой. |  |
| 28 | Наш друг-природа.Весна в моём крае. «Оглянись вокруг» | Фотосессия в парке |  |
| 29 | Наш друг-природа.Весна в моём крае Перелётные птицы нашего края | Наблюдаем,ищем информацию,готовим исследовательскую работу,развешиваем скворечники. |  |
| 30 | Наш друг-природа.Весна в моём крае Перелётные птицы нашего края | Наблюдаем,ищем информацию,готовим исследовательскую работу,развешиваем скворечники. |  |
| 30 | Экскурсия в весенний лес. Подснежники нашего леса. Фотосессия. |  |  |
| 31 | Экологические проблемы нашего села | Наблюдаем. Информация у старших ребят из отряда экологов. Проект: Как сделать наше село чистым. |  |
| 32 | Экологические проблемы нашего села | Наблюдаем. Информация у старших ребят из отряда экологов. Проект: Как сделать наше село чистым. |  |
| 33 | Малая родина глами детей (иссследовательские, проектные ,творческие работы ребят) «Я - докладчик» | Подводим итоги нашей деятельности |  |
| 34 | Заключение (анкетирование по результатам деятельности) |  |  |

**Итого:34 часа**

**АНКЕТА*« Я все смогу»***

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название кружка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Утверждение** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Мое участие в жизни кружка. |  |  |  |  |
| 2 | Мое поведение |  |  |  |  |
| 3 | Мое отношение к кружковцам. |  |  |  |  |
| 4 | Мое участие в мероприятиях. |  |  |  |  |
| 5 | Мое полезное дело. |  |  |  |  |
| 6 | Приносит ли пользу мое посещение кружка? |  |  |  |  |
| 7 | Изменился ли я, посещая кружок? |  |  |  |  |

**Методическое обеспечение**

1. «Моя родина –Ярославский край». Департамент образования Ярославской области2008г.
2. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен и до наших дней.ярославль-Рыбинск из-во ОАО «Рыбинский Дом печати» 2007г.
3. «Пречистый край от прошлого к будущему.»Ярославль Изд-во Ин-т «Кадастр» 2006г
4. Книжная серия «Библиотека Ярославской семьи» «Знаменитые земляки», «Традиции ярославского края. Народный календарь.

«Традиции ярославского края . Дом и быт,семейные обычаи.

1. Средства Интернет.
2. Материал Школьной и сельской библиотек.
3. Материал школьного музея.

**Список обучающихся –участников кружка «Мой родной край»**

1.Громова Светлана

2. Козлов Даниил

3.Маркова Диана.

4.Петров Евгений

5. Позднякова Анна

6.Рогозин Дмитрий

7.Разгуляева Виктория

8.Савельева Полина

9. Усов Никита

10.Чистякова Полина

11 Ширяев Даниил

12.Шуваев Данил

13. Шмильков Вячеслав