**Муниципальное образовательное учреждение**

**Первомайская средняя общеобразовательная школа**

**Подготовила:**

**Соколова И. М. –**

**учитель начальных классов**

**С. Кукобой**

**2014 г.**

**Ход собрания**

***1. Вступительное слово. Понятие о самостоятельности.***

*Самостоятельность* не рождается сама по себе, она воспиты­вается и развивается. Особое место в этом процессе занимает млад­ший школьный возраст. Самостоятельность - качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это спо­собность подчинять свое поведение собственным взглядам, готов­ность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Анализ показывает, что самостоятельность у младших школьни­ков имеет относительно ограниченный характер. К примеру, готовя домашние задания, большинство ребят в случае затруднений охотно, без колебаний спешат за помощью к старшим. Выполняя обязанности по дому, дети строго следуют полученной установке и не выходят за ее границы.

Лена побежала в хлебный магазин за батоном и вернулась с пустыми руками: «Там не было батона за 8 рублей, были только за 6.50» - объяснила она маме безрезультатность своего похода. Миша подметал пол (его попросила учительница), но с доски не стер. На во­прос: «Что же доска осталась грязной?» - мальчик недоуменно отве­тил: «Мария Александровна об этом мне не говорила».

Причины подобных явлений лежат в психологических и возрас­тных возможностях детей. Психика младших школьников отличается *неустойчивостью и противоречивостью* Они с готовностью берутся за дело, но недостаточное развитие воли ведет к импульсивности, склонности действовать под влиянием случайных побуждений. По­этому дети не всегда могут выполнить задуманное, им недостает на­стойчивости, упорства в преодолении трудностей. Среди малышей редко кто не хочет иметь поручение, но, получив его, многие быстро утрачивают к нему интерес.

Многие взрослые часто не осознают важности и значимости раз­вития самостоятельности для *становления личности* ребенка. На­пример, на вопросы: «Замечаете ли вы у своих детей самостоятель­ность?», «Учите ли вы их этому?» — родители учащихся младших классов отвечают: «Нет, особенно не замечаю», «Не хотят они ника­кой самостоятельности», «Какая тут самостоятельность - малы еще». На второй вопрос большинство давали положительный ответ, но тут же добавляли, что делают это они от случая к случаю, несистематиче­ски: «Некогда этим заниматься». Одновременно с этим взрослые часто сетуют, что школьники несамостоятельны: «Все их приходится за ру­ку водить», «Все им надо «разжевывать».

Развитие самостоятельности у детей - процесс сложный и про­тиворечивый. Тем не менее можно говорить об определенной логике, выделить *основные этапы:*

*Первый этап.* Дети действуют по определенному образцу с по­мощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания).

*Второй этап.* Ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самостоятельности).

*Третий этап.* Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наи­более значимых видах деятельности (этап более полной самостоя­тельности).

**2. Обсуждение ситуации**

Мама жалуется учителю на свою дочь: «Надя привыкла к тому, что бабушка за нее все выполняла, а теперь дочь требует от меня тако­го же «сервиса». Но я работаю, не могу за ней ухаживать. И не хочу, потому что она должна чему-то учиться. Придется ведь ей жить и од­ной: не всегда будут мама и бабушка». «А чего именно она не умеет?» « Да ничего. Веник в руках держать не может. К розетке не подойдет. Даже спичку зажечь боится. Вы не представляете, сколько сил затра­тили, чтобы научить ее зажигать спички! Но все равно, обед сама не разогревает, ждет меня до вечера!»

***3. Выступление классного руководителя***

Уважаемые взрослые забывают, что их навыки по самообслужи­ванию складывались в течение многих лет из мельчайших операций. Мамы и папы этим привычкам не придают значения и думают, что эти навыки - пустяк и ими может овладеть ребенок прямо-таки с пеленок. Потому они часто повторяют, обращаясь к ребенку: «Ну неужели та­кая мелочь тебе не под силу? Неужели эту чепуху ты не в состоянии был сделать?» А ребенок действительно не в состоянии был справиться с этим пустяком: что-то ему мешало, что-то отпугивало. В чем-ио он не был уверен, чего-то боялся.

Итак, в выработке самостоятельных навыков нужно ***доброжелательное терпение*** родителей, многократ­ные ***повторения, поощрения,*** радость вместе с детьми, что уже хоть что-то стало получаться. И ни в коем случае — никакого крика, раз­дражения, упреков. Когда вы срываетесь на крик, вы уничтожаете все **результаты своего воспитания,** рождаются основания для вражды. Представьте себе, что вы делаете какую-то работу впервые или недав­но, а «над душой» кто-то стоит и все время понукает, раздражается и **кричит. Как вы себя будете** чувствовать? Неважно... **Вот так и ребе­нок,** которого вы хотите **чему-то** научить и не **набираетесь достаточ­ного** терпения.

Любой ребенок стремится к некоторому максимализму. А роди­тели, как правило, ставят его в положение мальчика на побегушках: **«принеси», «подай», «вылей»,** «ополосни», «закрой», «сбегай». В та­ких условиях трудно стать самостоятельным. В какое-то время и как можно раньше надо переходить ***к передаче ребенку целостных функций:* убрать всю комнату, приготовить завтрак, подготовить к выходу** в детский сад брата или сестру.

Итак **— *больше доверия, больше самостоятельности и поощ­рение*** *-* таковы несложные правила **развития самостоятельности** ре­бенка в домашних делах. Ребенок должен чувствовать, что все не «по­нарошку», что его работа действительно кому-то нужна, приносит **пользу. Тогда, выполняя ее многократно, он** сформирует устойчивый **навык и будет хотеть ее выполнять.**

***4. Анализ анкетирования***

***5. Вручение памяток***

***5. Подведение итогов***

**Решения родительского собрания:**

· Обсудить дома с остальными членами семьи тексты памяток.

· Составить график консультаций с психологом для желающих родителей;

. давать самостоятельность, но контролировать ответственность ребенка в порученном деле;

. заниматься воспитанием детей дома, прививать навыки правильного поведения, общения, чаще беседовать и выяснять успехи и неудачи, помогать ребенку, если он вас просит об этом, находить время каждый день на своего ребенка.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

(воспитание самостоятельности).

1)Приучайте ребенка к самостоятельности в выполнении домашних обязанностей. Пусть он помогает вам по хозяйству, постепенна у него появиться его личная обязанность, за которую отвечает только он (поливать цветы, накрывать на стол, выносить мусор, ходить за хлебом- выберите то, что наиболее соответствует вашему укладу жизни).

2) Предоставьте ребенку возможность самому себя обслуживать. Предъявляемые к сыну или дочери требования должны быть адекватны их возрасту и последовательны. Не стоит делать за ребенка то, что он может сделать сам (кроме исключительных случаев, например, если он себя плохо чувствует). Иначе он привыкнет к тому, что после нескольких напоминаний, вы все равно все сделаете за него, и просто не будет реагировать на ваши слова. Если вы несколько раз собрать и приготовить одежду на завтра, а он этого не сделает, пусть он хоть раз поволнуется утром сам. Даже если он опоздает в этот день в школу, это будет его ответственность, не ваша.

3)Как можно чаще привлекайте ребенка к обсуждению общих планов, выслушивайте и принимайте во внимание его мнение. То же касается и конфликтных ситуаций: ищите выход вместе, обговаривая все плюсы и минусы, предложенных решений, старайтесь приходить к компромиссам.

4)Не «стойте над душой» у сына или дочки. Ребенок, привыкший к тому, что каждое его действие контролируют взрослые, никогда не научится самостоятельно работать. Когда он начал работу, займитесь своими делами, подходите к ребенку лишь время от времени и смотрите, как у него продвигаются дела. Если заметили, что он отвлекся,- спокойным и доброжелательным поинтересуетесь его успехами.

5)Поощряйте вопросы с его стороны, но не «разжевывайте» ему задания- он должен сам научится их понимать. Пойдите на хитрость, пусть ребенок объяснит вам, как они делали подобные задания в классе,- ведь вы учились так давно, что плохо помните школьные требования. Непонятное, спорное слово, нужный синоним поищите вместе в словаре- это, с одной стороны, послужит сменой деятельности, а с другой- приучит сына или дочь пользоваться справочной литературой.

6)Преодолеть отвлекаемость поможет составление расписания и развитие у ребенка чувства времени. Это чувство можно развивать, предлагая ему оценить, сколько времени займет то или иное действие (например, сколько времени необходимо, чтобы записать предложение, позавтракать и т.д.).

7)Если ребенку важно посмотреть какую-либо передачу или сходить погулять, постарайтесь вместе рассчитать время так, чтобы все успеть. Попробуйте предположить, сколько времени может занять выполнение того или иного задания, а затем засеките время и сравните результаты. Договоритесь, что выполненным считается только то задание, которое сделано полностью и аккуратно.

8)Определите индивидуальные особенности ребенка, понаблюдав за стилем его работы: насколько быстро он утомляется от однообразной деятельности, легко ли включается в новое задание или долго «раскачивается», какой вид деятельности ему дается легче (письмо, счет, чтение, рисование и т.д.), какие учебные предметы ему более интересны. Затем, учитывая эти особенности, вместе составьте план выполнения уроков на каждый день. Постепенно ребенок приучится рассчитывать время и организовывать свою деятельность, и ваше присутствие в комнате перестанет быть необходимым. В ваши функции будет входить контроль конечного результата. Обустройте ребенку постоянное рабочее место, где ему будет удобно и приятно заниматься. Ни в коем случае не позволяйте ему за уроки при включенном телевизоре, радио, компьютере, по возможности создайте на время подготовки домашних заданий спокойную и тихую обстановку.

9) Собирать портфель с первого класса ребенок должен сам, ничего не забывать ему поможет список предметов, которые надо взять с собой в тот или иной день. Собирать портфель в 4-ом классе- это унижение для него, и для вас.

10)Если вы говорите, что что-то сделаете, то сделайте это непременно. Иначе ребенок привыкнет «пропускать мимо ушей» ваши предупреждения. Если вы говорите, что в выходные дни он наказан и вы не отпускаете его куда-то, выполните это обещание.

**Памятка**

***«Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»***

1. Начните с предмета, который легче всего дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не выполнено до конца. Посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Старайтесь избегать слово *«ошибка».* Не высмеивайте *«ошибки»* своих детей.
2. ***Математика***. Таблицу умножения повесьте над кроватью и учите по ней и умножать, и делить сразу. Опережайте школу, учите всю таблицу. Задачи учите читать и представлять. Если ребенок не может справиться с задачей, покажите, как это сделать на примере аналогичной задачи.
3. ***Чтение.*** Один раз ребенок читает сам. Потом он пересказывает вам прочитанное. Если неточно перескажет какое-то место, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов. Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди, а где возможно и по ролям.
4. ***Русский язык*.** При трудностях выполните все задания вслух, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает. Уйдите из комнаты, пока он не выполнит задание, не стойте за спиной.
5. ***Окружающий мир*** – не только по книге. Выпишите дополнительные журналы. Делайте оттуда интересные вырезки и подбирайте тексты. Это пригодится в 5 классе.

“**Как развивать самостоятельность у детей.”**

**Правила для родителей**

Правило 1. Признание личности ребенка и его неприкосновенности. Отсутствие произвола в действиях отца и матери.

Правило 2. Формирование адекватной самооценки. Человек с низкой самооценкой постоянно зависит от чужого мнения, считает себя недостаточным.

Формирование самооценки ребенка зависит от оценки его родителями т.к. в раннем возрасте ребенок еще не умеет оценивать себя сам.

Правило 3. Приобщать к реальным делам семьи. Можно проводить минисовещание с участием всех членов семьи, совместно планировать семейные дела.

Правило 4. Развивать силу воли ребенка. Научить проявить выносливость, смелость, мужественность, терпение. Учить прилагать усилия для достижения цели.

Правило 5. Учить планировать. Составлять план действий. Большое и сложное дело разбивать на ряд конкретных действий.

Правило 6. С малых лет приобщать к труду. Требовать выполнения домашних обязанностей, поручений. Можно наладить домашнее производство – обучение ремеслу, повышение самооценки, сближение членов семьи.

Правило 7. Научить общаться с другими детьми, людьми. Модель родительского поведения.

Правило 8. Формировать нравственные качества: доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность.

Анкета для учащихся « Самостоятельный ли я?»

1**.Ты всегда делаешь, то что тебе велят родители?**

* Всегда делаю
* Нет, никогда не делаю
* Иногда не выполняю (если родители этого не замечают)
* Иногда заставляют кушать, а я не хочу;
* Меня заставляют чистить зубы, а я не хочу.

2. **Бывает ли так, что родители делают за тебя то, что ты должен сделать сам?**

* Нет, за меня родители не делают, я всё делаю сам;
* иногда ;
* За меня делают родители
* За меня выполняют домашнее задание
* За меня убирают игрушки;
* За меня рисуют рисунки, пишут сочинения

3. **Что тебе родители разрешают делать самостоятельно?**

* Гулять;
* Ходить в магазин
* Ходить в школу;
* Делать уборку;
* Готовить
* Выполнять уроки;
* Разрешают всё ;
* Ничего не разрешают

4. **Что тебе хочется делать самостоятельно?**

* Играть в компьютер ;
* Гулять без родителей
* Ходить самостоятельно из школы и в школу
* Делать домашнее задание
* Готовить еду
* Разрешают всё!!!

5. **Нравится ли тебе, когда родители советуют как тебе поступить в той или иной ситуации?**

* Мне нравятся советы родителей
* Родители всегда дают хорошие советы
* Родители всегда правы
* Я не знаю как поступить в некоторых ситуациях, советы нужны
* Мне нужны советы, потому что я могу придумать такую глупость!
* Нет, мне не нужны советы взрослых

6. **Хочется ли тебе помочь родителям, если они выполняют какую-то работу?**

* Хочется
* нет
* Вместе сделать работу быстрее

7**. Как выражается благодарность за твою помощь?**

* Благодарят словами
* Купили книжку, шоколад
* Разрешают играть в компьютер, смотреть телевизор
* Дают деньги
* Другой способ\_.......................................................\_ (напиши)

8. **Ты самостоятельный человек?**

* Самостоятельный
* Не самостоятельный
* Иногда самостоятельный, иногда нет
* Я хочу стать самостоятельным, потому что мне мама постоянно говорит, что я ничего не могу
* Я не самостоятельный, потому что я маленький
* По жизни я самостоятельный

**Анкета для родителей « Самостоятельный ли Ваш ребенок?»**

1**.Ответьте, Ваш ребенок считает, что он(она) всегда делает то, что ему(ей) велят родители?**

* Всегда делаю
* Нет, никогда не делаю
* Иногда не выполняю (если родители этого не замечают)
* Иногда заставляют кушать, а я не хочу
* Меня заставляют чистить зубы, а я не хочу

2. **Бывает ли так, что Вы делаете за ребенка то, что он (она) должен сделать сам?**

* Нет, за меня родители не делают, я всё делаю сам
* иногда
* За меня делают родители
* За меня выполняют домашнее задание
* За меня убирают игрушки
* За меня рисуют рисунки, пишут сочинения

3. **Что Вы разрешаете делать ребенку самостоятельно?**

* Гулять
* Ходить в магазин
* Ходить в школу
* Делать уборку
* Готовить
* Выполнять уроки
* Разрешают всё
* Ничего не разрешают

4. **Как Вам кажется, что Вашему ребенку хочется делать самостоятельно?**

* Играть в компьютер
* Гулять без родителей
* Ходить самостоятельно из школы и в школу
* Делать домашнее задание
* Готовить еду
* Разрешают всё!!!

5. **Нравится ли Вашему ребенку, когда Вы советуете, как ему поступить в той или иной ситуации?**

* Мне нравятся советы родителей
* Родители всегда дают хорошие советы
* Родители всегда правы
* Я не знаю, как поступить в некоторых ситуациях, советы нужны
* Мне нужны советы, потому что я могу придумать такую глупость!
* Нет, мне не нужны советы взрослых

6. **Хочет ли ребенок помочь Вам выполнить какую-то работу?**

* Хочет
* нет
* Вместе сделать работу быстрее

**7. Как выражается Ваша благодарность за детскую помощь?**

* Благодарите словами
* Покупаете книжку, шоколад
* Разрешаете играть в компьютер, смотреть телевизор
* Даете деньги
* Другой способ\_\_............................................................\_\_(напишите)

8. **Ваш ребенок - самостоятельный человек?**

* Самостоятельный
* Не самостоятельный
* Иногда самостоятельный, иногда нет
* Хочет стать самостоятельным, потому что мама постоянно говорит, что он ничего не может
* Не самостоятельный, потому что маленький
* По жизни самостоятельный