Первомайская средняя школа

Открытый урок

Предмет «Окружающий мир»

Класс: первый

Учитель начальных классов :Савельева З.В.

**Тема: Звери-млекопитающие.**

**Тип урока:** Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)

**Дидактическая цель:**

-узнать что общего у зверей, почему их называют млекопитающими;

-узнать, чем различаются звери: делятся на диких и домашних , различаются по месту обитания, по способу зимовки.

**Планируемые результаты**

*Личностные УУД:*

-действие смыслообразования, ценностное отношение к образовательному процессу.

*Метапредметные:*

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия (*Регулятивные УУД).*

- Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД).*

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*

*Предметные:*

-Понимать значение «животные», « звери», «млекопитающие», «место обитания», «дикие», «домашние».

-Знать чем различаются звери, чем похожи.

**Основные понятия:** животные, звери, млекопитающие, место обитания, дикие, домашние. Посылка (шерсть,молок,цифра 4)

**Организация пространства:** Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап.

1. Приветствие

Ужасно интересно,

Все то, что неизвестно?(Правда ребята?)

Учитель: посмотрите, нам пришла интересная посылка.(показывает)

(Оформление – страны Африка.северный ледовитый океан,леса,степи,пустыни…)

Надпись: внимательным, наблюдательным, любознательным, трудолюбивым исследователям.

Если тайну на уроке разгадаете ,тогда о том, что здесь находиться, обязательно узнаете. Прилагается письмо, а в нем задания, которые мы должны с вами выполнить

Учитель: Ребята, кому адресовано письмо? Кем мы должны стать, чтобы сделать даже маленькое открытие?(исследователями)

**1 задание №1**

Работа в группах(усажены заранее)

Распределите в группы.

1 группа : божья коровка, бабочка, акула, летучая рыба, волк. лисица

2 группа: морская звезда, морской еж, заяц, белка,

Представление: каждую группу прикрепляют на доску.

Дают название.

**Презентация. Слайд 2**

Определяем группу «звери». На доске остается только группа «звери»

**2 задание слайд №3**

Внимательно посмотрите. Чем похожи звери?

А)(У них тело покрыто шерстью.)

Б) У них 4 ноги или лапы

Дети садятся за парты

**Задание 3**

**Слайд 4**

**Ребята, какое радостное событие произошло у этих зверей?**

(у них родились детеныши)

А чем же они кормят своих детенышей?

Молоком).

Учитель: слово «молоко» изменилось в слово «млеко».И зверей по- другому называют млекопитающие. **Слайд 5**

**Физкультпауза**

Зарядка с пингвином.

Учитель: а пингвин –зверь?(нет –он птица)

**Задание 4.**

**Работа с учебником стр.68.**

Рассмотрите картинки животных. (Проблемный вопрос)

Дети могут сомневаться в дельфине , ките и летучей мыши.

Верно ли, что все здесь звери?

**Чтение Чистяковым С. Стр.71 «Дельфин –морской зверь)**

Рассказ Соловьевой Н. о ките

**Помните как в сказке: Чудо – юдо –Рыба кит . Но кит - не рыба, а самый крупный зверь- млекопитающее из всех животных, когда либо, обитавших на Земле. Живёт в океане. Если сделаем 60 шагов - это будет длина кита. Весит он 160 тонн, ныряет в глубину на 200 метров, вынырнув, пускает фонтан метров на девять. Чтобы прокормить такое тело у него огромный рот. В древности люди смотрели на кита и думали, что он может проглотить целый корабль. А он питается мелкой рыбой и другой живностью, обитающей в океане.**

**Слайд 6 о** летучей мыши учитель)

Учитель:Летучие мыши относятся к млекопитающим. **Они единственное  летающее млекопитающее.** Детеныши у летучих мышей рождаются живыми и кормятся молоком матери.

Летучие мыши не могут ходить. Их конечности совсем для этого не приспособлены. Они не умеют даже вставать.  Поэтому, когда летучая мышь устраивается на отдых — она повисает вниз головой.

Летучие мыши относятся к ночным животным, вся их активность связана с ночью, а днем они спят.

**Задание 5**

**Учебник стр.68**

Разделите этих животных на 3 группы по месту их жизни.

**Слайд 7** место обитания земля.вода.воздух

**Слайд 8** место обитания-жаркие страны,холодный полюс.леса

**Задание 6**

**Слайды 9-13**

**Появляется Умная Сова. Что она нам говорит?**

**«Соображалки»**

Отгадываем и составляем предложения.

**Задание 7**

**Послушайте стихотворение Сергея Островского:**

Если из гнезда упала птица – мне не спится.

Если где-то умер зверь в берлоге – я в тревоге.

Если раздавлю зерно невольно – мне больно.

Если ствол сломали бесшабашно – мне страшно.

Им бы жить да жить на белом свете – я в ответе.

О чем напоминает нам автор этого стихотворения?

Какие бы советы вы дали и детям и взрослым?

**Рефлексия:** Ребята, мы открыли сегодня на уроке для себя что-то новое?

Можно ли нам вскрыть посылку?

Почему в ней такие вещи?