УДК 372.854

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в условиях сельской школы

***Михайлова Татьяна Геннадьевна****, педагог – психолог муниципального общеобразовательного учреждения Первомайская средняя школа, с. Кукобой Первомайского района Ярославской области, E-mail:* [*tatyana.mikhaylova66@mail.ru*](mailto:tatyana.mikhaylova66@mail.ru)

**Аннотация.** В статье автор раскрывает основные аспекты своего опыта работы по психологическому сопровождению обучающихся малокомлектной сельской школы в рамках реализации ФГОС ООО. Показаны направления и формы деятельности педагога – психолога.

**Ключевые слова**: Психолого – педагогическое сопровождение, консультирование, коррекционно – развивающие занятия, диагностика, психолого – педагогический консилиум, профессиональное самоопределение, ролевые игры.

Psychological and pedagogical support of students in rural schools

*Mikhailova Tatyana Gennadyevna, teacher-psychologist of the municipal educational institution Pervomayskaya secondary school, kukoboy village, Pervomaysky district, Yaroslavl region, E-mail:* [*tatyana.mikhaylova66@mail.ru*](mailto:tatyana.mikhaylova66@mail.ru)

Annotation. In the article, the author reveals the main aspects of his experience in psychological support of students of small-scale rural schools in the framework of the implementation of the Federal state educational program of LLC. The directions and forms of activity of the teacher – psychologist are shown.

Keywords: Psychological and pedagogical support, counseling, correctional and developmental classes, diagnostics, psychological and pedagogical consultation, professional self-determination, role-playing games.

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Качественные изменения, происходящие в системе образования России, направлены на формирование особой культуры поддержки и помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе психолого-педагогического сопровождения, способствующего развитию личности и позитивной «Я концепции». Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в социально-педагогическом пространстве образовательной среды, поэтому ФГОС ООО содержат новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, развивающие способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.(2,с.1)

Сопровождать, как объясняет словарь Ожегова, – значит следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то. Сопровождение ведет к позитивным результатам в том случае, если оно опирается на деятельность самого ребенка. Сопровождение ИОД ученика предполагает веру в его силы и возможности. Сопровождать – не значит вести за руку, решать всегда за ребенка, оберегать от всех возможных опасностей. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, сорадоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности. Сопровождение связывают с понятием поддержки, понимают его как обеспечение условий для развития ребенка, помощь ему в процессе вхождения в «зону ближайшего развития»(1.с.13).

Психолого – педагогическое сопровождение в Первомайской средней малокомплектной школе имеет свои особенности вследствие удаленности от культурных центров и малочисленности. Психологическую составляющую сопровождения осуществляет педагог – психолог школы, который работает по совместительству, поэтому объем оказываемых им услуг ограничен.

Целью психологического сопровождения учебной деятельности является оказание непосредственной практической помощи обучающимся на разных этапах обучения. Уже в дошкольной группе психологом проводятся коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательных способностей воспитанников. Важной составляющей сопровождения является диагностика учащихся 5 класса по методике «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.Я. Ясюковой. Анализ результатов в ходе консультаций доводится до сведения классных руководителей и родителей детей и позволяет построить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также выявить детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся 9 и 11 классов сложным периодом является итоговая аттестация. С целью снижения психологического напряжения обучающихся, овладения ими способами саморегуляции проводятся занятия «Экзаменационный стресс». Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо иметь сведения о мнении обучающихся и их родителей о разных аспектах школьной жизни. В связи с этим важное значение имеет диагностика удовлетворенности школой, которая ежегодно проводится и стала основой для корректирования отрицательных сторон жизни школы.

С 2014 года в Первомайской средней школе работает психолого – педагогический консилиум. Функционал педагога – психолога в консилиуме – это проведение диагностических обследований детей, имеющих трудности в обучении, и составление заключений с целью корректировки образовательного маршрута, оказание консультативной и коррекционной помощи семьям таких детей, направление на региональную ПМПК.

Также в школе осуществляется психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Это направление особенно важно на этапе поступления в школу и при переходе со ступени начального общего образования на основную ступень. В конце дошкольного периода или в начале учебного года с обучающимися проводится диагностика определения готовности ребенка к школе по методике «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой. Данная методика является комплексной и очень хорошо зарекомендовала себя в психологической практике, так как позволяет выявить уровень психологической готовности к школьному обучению и возможные отклонения в связи с переходом на следующую возрастную ступень. Также проводятся диагностики по адаптации первоклассников и пятиклассников, результаты которых доводятся до сведения администрации, классных руководителей и родителей обучающихся. Для успешной адаптации обучающихся 5 класса проводятся игры с элементами проектирования, цикл занятий: «Планета нашего класса», «Калейдоскоп», «Алые паруса», которые помогают раскрытию у ребенка имеющегося потенциала, снятию тревожности, формируют навыки адаптивного поведения.

В условиях модернизации образования одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их обучения. Для реализации этого направления у дошкольников путем анкетирования родителей выявляется группа детей с СДВГ, с которыми организуются занятия по снижению уровня гиперактивности и дефицита внимания. С подростками организуется диагностическая работа по определению уровня некоторых составляющих психического здоровья: агрессивности, тревожности, акцентуаций характера. Также проводится социально-психологическое тестирование на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ в 7-11 классах и определение суицидальных наклонностей. В результате определяются дети группы риска, с которыми проводятся профилактические и коррекционно – развивающие занятия. Анкетирование навыков ЗОЖ позволяет определить состояние этих навыков у детей и наметить пути просветительской работы в данном направлении совместно с классными руководителями и организаторами воспитательной работы.

В последние годы в связи с ухудшением здоровья населения, увеличением количества социально неблагополучных семей растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. В Первомайской средней школе организован специальный коррекционный класс для обучающихся с ОВЗ имеющих умственную отсталость и инклюзивно обучаются дети с задержкой психического развития. Педагогом – психологом в тесном сотрудничестве с классными руководителями с данными детьми проводятся диагностические обследования, коррекционно - развивающие занятия, игры, беседы, которые получают теплые отзывы детей, позволяют снять напряжение, по возможности развить их познавательные и личностные способности. Благодаря мониторингу по психолого- педагогическому сопровождению детей с ОВЗ выявлены особенности развития каждого ребенка, подобраны наиболее эффективные методы психолого- педагогического воздействия применительно к каждому обучающемуся.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации включает профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного и делинквентного поведения. Педагог – психолог является активным членом Совета школы по профилактике?????????. Дети, которые поставлены на учет получают консультативную и коррекционно – развивающую помощь.

Большой воспитательный потенциал несет курс внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов «Психология общения». Целью программы является развитие  социально-адаптивных  возможностей  младших подростков и воспитание   толерантного  отношения  друг к другу. Значительная  часть   материала  курса     предполагает  активные    формы  работы: тренинговые  упражнения, ролевые игры. Данная программа помогает заложить основы личностно-эмоциональной защищенности школьников, сформировать у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.

Одной из важных задач школы является помощь обучающимся в определении жизненных перспектив, в том числе в профессиональном самоопределении. Направления работы разнообразны. Отдел образования Первомайского МР организует прохождение обучающимися старших классов профессиональных проб на базе средних профессиональных учреждений поселка Пречистое и города Данилова. Центр профессиональной ориентации «Ресурс» проводит выездные консультации по выбору профессии. Педагогом – психологом организуются диагностика, ролевые игры , консультирование обучающихся. Положительный эффект имеет проведение курса внеурочной деятельности «Профессия и карьера». Это тренинг, который состоит из четырех самостоятельных, но логически связанных блоков занятий. В нем используются элементы самодиагностики ,ролевые игры ,упражнения ,направленные на формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии и развитие навыков планирования профессиональной карьеры.

В 2019-2020 учебном году в 10 классе реализуется курс «Индивидуальный проект». В Первомайской средней школе он несет профориентационную направленность. Целями данного курса являются:

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;

-умение проявлять социальную ответственность;

- формирование навыков самостоятельного приобретения  новых знаний, работа над развитием интеллекта;

- навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

Обучающиеся с большим интересом строят возможные пути выбора, получения профессии и реализации себя в будущей профессиональной деятельности.

В заключение следует отметить, что в ходе сопровождения обучающиеся настраиваются на предъявляемую школой систему ФГОС ООО, обучаются снятию психического напряжения, формированию коммуникативные навыков, необходимых для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.

**Библиографический список**

1. Байбородова Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: Монография. – Ярославль; М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 88 с.
2. Информационный ресурс <https://docplayer.ru/129644444-Poyasnitelnaya-zapiska-razrabotka-problemy-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-vvedeniya-novyh-standartov-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya-otvechaet-novym.html>