**Практическое занятие для воспитателей дошкольных групп.**

**Реализация принципов обучения в разновозрастных группах в дошкольном образовании (выступление на районном семинаре по дошкольному образованию)7.04.2019.**

**Автор: Михайлова Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог Первомайской средней школы, первая квалификационная категория.**

Цель занятия: Реализация принципов разновозрастного обучения в практике работы педагога дошкольного образования.

Ход занятия.

***1.Целеполагание.***

Какую цель, по Вашему мнению, будет иметь наше занятие?

Какие приемы и методы существуют для реализации принципов обучения в разновозрастных группах.

***2.Практическая часть.***

Сейчас я предложу вам поучаствовать в развивающем занятии в роли воспитанников дошкольной группы. При выполнении упражнений и заданий постарайтесь определить, какой из принципов разновозрастного обучения в нем реализуется.

***Задачи занятия:***

-налаживание отношений воспитателя с группой и детей между собой;

- развитие произвольности и самоконтроля, самооценки и взаимооценки;

-развитие внимания и воображения;

-развитие согласованности движений;

-снятие психоэмоционального напряжения;

-развитие эмоционально – выразительных движений.

***Материалы к занятию***: запись веселой музыки, мольберт, бумага на мольберте, маркеры, мяч.

**Упражнения.**

1. ***Упражнения из йоговской гимнастики для малышей***:

-«Лепят личико»- проводят руками по краю лица.

- «Лепят волосики» - нажимают подушечками пальцев на корни волос.

- «Лепят бровки» - проводят кончиками пальцев по бровям.

- «Лепят глазки» - трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз. Моргают глазами.

- «Лепят носик» - проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз.

-« Лепят ушки»- пощипывают мочки ушей, поглаживают ушки.

-« Лепят подбородок»- поглаживают подбородок.

- Произносят хором: « Я хороший, добрый, красивый».

***2)*** ***Упражнение «Передай движение»***

Дети стоят и по сигналу ведущего делают вид, что передают друг другу большой мяч, тяжелую гирю, горячий блин, цветочек.

***3)Упражнение « Изобрази явление» (проводят ученики 4 класса)***

Ведущие: «Ребята, давайте вспомним некоторые явления природы и изобразим их: дует ветер, качаются деревья, идет дождь, появляются лужи».

Учащиеся 4 класса показывают движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» - дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» - покачивает вытянутыми вверх руками.

«Идет дождь» - выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи» - смыкает руки в кольцо перед собой.

Когда дети запомнят показанные движения, объясняются правила игры: пока звучит музыка, дети бегают, танцуют, как только музыка прекращается, дети останавливаются и слушают, какое явление назовет ведущий. Дети должны выполнить движения, которые соответствуют данному явлению.

Ведущий: «Ребята, вам понравилось выполнять упражнения под руководством учеников? Что было сложным для вас?»

***4)Игра «Что изменилось»***

Дети садятся на стульчики. Перед ними стоит мольберт с листом бумаги. Дети делятся на старшую и младшую группы.

Участникам младшего возраста ведущий предлагает поочередно подойти к мольберту и нарисовать сначала ствол дерева, потом ветки и листья.

Затем мольберт переворачивается, и участники старшего возраста поочередно подходят и вносят в изображение дополнительную деталь: птичку, бабочку, цветок, солнышко. Рисунок вновь демонстрируется детям.

Участники младшего возраста должны с помощью указки показать появившийся предмет.

Младшие отвечают на вопрос: «Может ли этот предмет находиться в весеннем лесу?». Старшие оценивают правильность ответов младших.

***5)Упражнение «Одно большое животное»***

Дети и ведущий встают в круг и берутся за руки.

Ведущий говорит:

Представьте себе, что мы – одно большое доброе животное. Будем дышать все вместе: шаг вперед – вдох, шаг назад – выдох.

Упражнение повторяется 3 раза.

***6) Заключительный этап.***

Участники садятся, образуя круг. Ведущий просит детей сказать, какое упражнение им понравилось и почему. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

**3.Рефлексия**

1)Определите, какие принципы разновозрастного обучения были реализованы на данном занятии.

2) Какие выводы вы сделали для себя.