**Информация Первомайской средней школы об организации работы по результатам СПТ**

**1.Организация работы педагогического коллектива.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники |
| 1. | Участие в 2 вебинарах ЦО и ККО и центра «Ресурс» по результатам СПТ | зам.директора по воспитательной работе, педагог- психолог |
| 2. | Участие в работе семинара ЦППМС г. Ростова «Содействие» | зам.директора по воспитательной работе, педагог- психолог, учитель (специального)коррекционного класса |
| 3. | Анализ полученных результатов СПТ | Педагог-психолог |
| 4. | Педсовет по обсуждению результатов СПТ Первомайской средней школы ( сравнительный анализ результатов школы, района и области) | Коллектив педагогов школы |
| 5. | Индивидуальные консультации классных руководителей по результатам СПТ в их классных коллективах | Педагог-психолог, классные руководители 7-11 классов |
| 6. | Совещание классных руководителей по выработке стратегии решения проблем, коррекция рабочих программ воспитательной работы | зам.директора по воспитательной работе, педагог- психолог, классные руководители 7-11 классов |

**2.Информация по выявленным проблемам в классных коллективах и путях их решения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Проблемы | Пути решения |
| 1. | 7 | 1.Повышенный уровень тревожности2.Низкий уровень самоэффективности | Развитие уверенности в своих силах, проведение групповых и индивидуальных занятий , направленных на повышение самооценки , развитие коммуникативных умений и навыков, развитие навыков саморегуляции (Уроки мужества «Защитники Отечества», урок «Герой нашего времени», Единый день воспитания, флешмоб «Служу России», общение в Интернет сообществе школы «Школьный вестник».- Повышение уровня самооценки, мотива достижения успеха ( Диагностика уровня самооценки обучающихся, консультирование классного руководителя по итогам диагностики)- Обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели, развитие ресурсных возможностей (« Урок добровольчества», оказание волонтерской помощи пожилым людям, - Экологическая акция «Природа просит помощи»- Фестиваль детского творчества«Радуга» школьный и районный этапыГагаринский урок «Космос – это мы» |
| 2. | 8 | Низкий уровень самоэффективности | - Повышение уровня самооценки, мотива достижения успеха ( Диагностика уровня самооценки обучающихся, консультирование классного руководителя по итогам диагностики)- Обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели, развитие ресурсных возможностей (« Урок добровольчества», оказание волонтерской помощи пожилым людям,- Международный день Земли. Экологическая акция« Природапросит помощи». Проекты экологической направленности « Изучение влияния ростостимуляторов на развитие растений», « Изучение влияния кислотности почвы на развитие растений».Фестиваль детского творчества«Радуга» школьный и районный этапыГагаринский урок «Космос – это мы» |
| 3. | 9 | Низкий уровень самоэффективности | - Повышение уровня самооценки, мотива достижения успеха: диагностика уровня самооценки обучающихся, консультирование классного руководителя по итогам диагностики.- Обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели, развитие ресурсных возможностей :-« Урок добровольчества», оказание волонтерской помощи пожилым людям, -Международный день Земли.Экологическая акция «Природа просит помощи»-Фестиваль детского творчества «Радуга» школьный и районный этапы-Гагаринский урок «Космос – это мы» |
| 4. | 10 | Высокий уровень тревожностиВысокий уровень фрустрации | Развитие уверенности в своих силах, проведение групповых и индивидуальных занятий , направленных на повышение самооценки , развитие коммуникативных умений и навыков, развитие навыков саморегуляции :-Уроки мужества «Защитники Отечества»;- урок «Герой нашего времени»; --Единый день воспитания; флешмоб «Служу России»; общение в Интернет сообществе школы «Школьный вестник».-Предоставление психологической информации (Групповое занятие с психологом о феномене фрустрации, копинг –стратегиях);-Развитие коммуникативных умений (Дебаты по биологии «Клонирование: за и против);-Развитие психоэмоциональной регуляции ( Групповое занятие с психологом « Стресс и пути его преодоления»);-формирование способности к эмпатии, ассертивности, гибкости поведения: классный час « Я и другие» |
| 5. | 11 | Выявлены проблемы у обучающейся группы риска |  |

**3. По результатам тестирования выявлены 4 обучающихся « группы риска».**

Педагогом – психологом выявлены проблемы данных обучающихся. Намечены пути коррекции. С классными руководителями проведены индивидуальные консультации, на которых даны рекомендации по работе с данными обучающимися. Поскольку СПТ проводится анонимно, работа проводится в классных коллективах.

В 8 и 11 классах – по снижению уровня принятия аддиктивных установок социума: формирование установок на здоровый образ жизни ( классные часы « Если хочешь быть здоров»), включение в систему доп. образования( занятия в кружках, секциях, участие в спортивных соревнованиях).

В 9-11 классах – по снижению склонности к риску: - повышение информированности о последствиях рискованного поведения, навыков обращения за помощью ( на классных часах, уроках ОБЖ знакомство с телефонами службы доверия, МЧС, на уроках биологии обучать навыкам оказания доврачебной помощи).