

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом Первомайской
средней школы
(протокол № 1 от 27.08.2021г.)

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
(протокол № 1 от 30.08.2021 г.)
Председатель УС: *А.С. Соколова*

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: *Т. А. Соколова*
Приказ №120 от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Среднее общее образование

Срок реализации программы 5 лет (2021-2026 гг.)

с. Кукобой, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, организатор внеклассной работы и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Первомайской средней школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания и социализации обучающихся Первомайской средней школы (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Реализуя воспитательный процесс в школе и создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа (далее Первомайская средняя школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 69 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек.

Школа расположена в селе Кукобой, которое находится в 70-ти километрах от районного центра, в 180-ти километрах от областного центра, поэтому условия для получения качественного основного и дополнительного образования создаются в Первомайской средней школе.

11 февраля 2021 школе присвоен статус инновационной площадки Научного центра Российской Академии образования при Ярославском государственном педагогическом университете. Исследовательская и инновационная деятельность «Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса при обучении в разновозрастных группах». Педагоги школы являются членами ЯРОО «Лидеры сельских школ».

Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. В школе создан музей краеведческой направленности, спортивный клуб «Призывник», родительский клуб «Первоклассник». Учащиеся нашей школы входят в состав волонтерского отряда «Корабль надежды», педагоги и воспитанники активно участвуют в общественной и культурной жизни села, района и области.

В процессе воспитания школа тесно сотрудничает с администрацией Первомайского района, Кукобойского сельского поселения. Налажена совместная работа с МУК Кукобойской ЦКС, сельской библиотекой, Домом детского творчества, Школой искусств, отделом образования и культуры, КДН и ЗП, ПДН ОМВД, МУ «Агентством по делам молодежи» Первомайского района. Эффективная взаимосвязь с образовательными учреждениями округа позволяет обеспечивать единое образовательное пространство.

Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, проектах, конкурсах и

фестивалях, спортивных соревнованиях как школьного, так и муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Процесс воспитания в Первомайской средней школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в Первомайской средней школе являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого общешкольного дела и большинстве используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а так же их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Первомайской средней школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. формировать культуру безопасного образа жизни;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в делах класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

✓ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

✓ групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

✓ познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

✓ художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

✓ проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

✓ спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

✓ трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

✓ игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений курсов внеурочной деятельности осуществляется с учетом возможностей школы, социального заказа участников образовательного процесса и отражается в ежегодном плане работы.

Для реализации указанных направлений планируется в 2022-23 учебном году приобретение и использование современного оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», поставленного в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Модуль 4 «Самоуправление и детские объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность детских объединений: Совета Учащихся, первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ).

На уровне классов:

- через деятельность лидеров, выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Воспитание в детских объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Ярославского регионального отделения РДШ.

Модуль 5 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, тематические классные часы;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решения ситуационных задач, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, области;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Дни открытых дверей в ГПОУЯО Любимский аграрно-политехнический колледж, ВУЗах Ярославля и области.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение онлайн-уроков «Проектория», «Урок цифры»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

- размещение профориентационной информации на сайте школы;

- встречи со специалистами, выпускниками школы;

- просветительскую работу среди родителей: родительские собрания, опрос, анкетирование, конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи», информирование родителей о сайтах Центра «Ресурс», «Школа профессий будущего», «Поступай правильно», «Семейный портал Ярославской области» и др.

При организации профориентационной работы используются современные федеральные образовательные платформы национального проекта «Цифровая школа», такие как:

- федеральный портал "Шоу профессий". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли;

- всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее». Это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие.

Модуль 6 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законным представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, Совет отцов, педагогический совет, Совет по профилактике, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН и КДН и ЗП, ОГИБДД, представителями органов опеки и попечительства, прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм его поведения. Родители являются участниками образовательного процесса, поэтому эффективность образования и воспитания ребёнка зависит от того, насколько тесно взаимодействует образовательное учреждение и семья. Сделать родителей активными участниками воспитательного процесса, активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер - одна из главных задач школы.

Модуль 7 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ОГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, нарушений ПДД и т.д.);

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для

жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- торжественные линейки;
- праздники;
- акции;
- Дни Мужества, посвященные памятным историческим датам, героям России;
- торжественные мероприятия, региональные и всероссийские акции, посвященные Дню Победы;
- интернет-проекты.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;
- мероприятия месячника ГО и пожарной безопасности;
- концерты, конкурсные программы;
- предметные недели;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- акции;
- экскурсии;
- родительские собрания.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль 8 «Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся»

Модуль направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к собственной жизни и здоровью, воспитанию у обучающихся потребности в ЗОЖ.

Основные направления работы:

- информационно-просветительская работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации, тренинги, мероприятия по формированию ЗОЖ;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика употребления детьми и подростками табака, алкоголя, ПАВ;
- организация горячего питания;
- организация работы в школе Совета по профилактике школы;

Для формирования осознанного отношения школьников к своему здоровью, потребности в ведении здорового образа жизни и реализуется через следующие формы и методы деятельности:

- ✓ Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе. Для реализации задач здоровьесбережения используются средства двигательной направленности: движение, физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), корригирующая, подвижные игры, специально организованная двигательная активность ребенка. Перечисленные выше средства применяются в системе и комплексно на уроках и через массовые оздоровительные мероприятия.
- ✓ В выходные дни и каникулы для учащихся организуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы в класс подвижные игры, спортивные мероприятия. Физическое воспитание в школе осуществляется в формах, взаимосвязанных, дополняющих друг друга.
- ✓ Для создания благоприятного психологического климата в учебном процессе используются методы, позволяющие снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Работа в режиме учебного дня предполагает следующие мероприятия: подвижные игры на переменах, физкультминутки и динамические паузы на уроке, поддерживающие работоспособность, снимающие утомление с конкретных физиологических систем; комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления.
- ✓ Во внеурочное время проводятся спортивные соревнования, занятия в системе дополнительного образования. Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года по отдельному плану. В программе дней здоровья предусматриваются различные подвижные спортивные игры.
- ✓ Работает школьный спортивный клуб «Призывник» для обучающихся.
- ✓ Интеграция здоровьесберегающего направления образовательного процесса со спорткомплексом «Надежда», домом детского творчества п. Пречистое, Федерацией гиревого спорта Ярославской области.
- ✓ Спортивные состязания, учет и популяризация достижений обучающихся.

В школе проводится пропаганда занятий физической культурой, что способствует активному участию школьников в соревнованиях различного уровня по разным видам спорта.

Мероприятия, реализующие идею популяризации ЗОЖ, помогут сформировать у школьников:

- сознательное отношение к своему здоровью;
- правила здорового питания;
- соблюдение режима дня;
- негативное отношение к алкоголю, курению, наркомании.

Школа активно участвует в тестировании ГТО.

Мониторинг физической подготовленности обучающихся проводится 1 раз в год в мае.

Цель мониторинга – определение уровня физической подготовленности учащихся, состояния их здоровья.

Модуль 9 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие следующие формы

работы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций);
- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Защитников отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы и др.)
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а так же знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы игровых площадок, проведение конкурса на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- Информационные стенды: «Ими гордится школа», «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Спортивная жизнь школы», правовой уголок и уголок безопасности, «Уголок здоровья», «Подготовка к ГИА», «Волонтер», «Совет старшеклассников».
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий в классах и рекреациях школы: Конкурс и (или) выставка рисунков к знаменательным датам календаря, конкурс и (или) выставка плакатов на различные темы, выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных школьным событиям и памятным датам, информационные фотоотчеты об интересных школьных событиях.
- Оформление школы к различным тематическим дням (например, проведение «Дня матери», выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи).
- Изготовление афиш, декораций, реклам к проводимым мероприятиям.
- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- Оформление классных уголков, Уголков здоровья, ПДД, профориентации.
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.

Модуль 10. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, социальную сеть) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Деятельность школьного «Пресс-центра» осуществляется на оборудовании, поставленном в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» с использованием цифровых программ, что обеспечивает качество получаемых видеоматериалов и возможности дальнейшего роста и совершенствования в области видеосъемки и обработки медиа-продукта.

I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

- уровень обученности детей (по каждому предмету);
- уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физкультминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, могут быть следующие:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- критерии, на основе которых осуществляется данный анализ;
- анализ работы классных руководителей совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы;

- педагогическое наблюдение.

При анализе работы педагоги особое внимание уделяют вопросам:

- какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Совета Старшекласников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- беседы со школьниками, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;

- анкетирование;

- мониторинг воспитания (УВ, развитие школьного коллектива и т.д.).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество профориентационной работы школы;

- качество организации работы по сохранению и укреплению здоровья, динамика детской преступности и правонарушений;

- качество взаимодействия семьи и школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которым и предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В целом Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, формирование уклада жизни школы, учитывающего историко-культурную специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

V. Цель воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

Развитие воспитательной системы Первомайской средней школы, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности с активной гражданской позицией, способной принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности (социальной, профессиональной, семейной, досуговой), востребованной в современном обществе.

Задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно – нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание, информационная безопасность;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Работа по ПДД и профилактике ДТП, пожарной и электробезопасности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 9-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	9-11	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка памяти жертв Беслана.	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	9-11	сентябрь	Преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из	9-11	сентябрь	Преподаватель организатор ОБЖ

здания			Классные руководители
«Кросс Нации»	9-11	сентябрь	Учитель физкультуры
« Славим возраст золотой» - день пожилого человека: концерт – поздравление; поздравление пожилых людей.	9-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Кукобойский ДК
День Учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, изготовление поздравительной открытки, концерт.	9-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения //ВместеЯрче	9-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	9-11	октябрь	Учителя- предметники
Единый урок Безопасности в сети «Интернет»	9-11	октябрь	Учитель информатики
Всероссийская предметная олимпиада школьников	9-11	сентябрь-октябрь	Учителя- предметники
Уроки мужества (беседы, классные часы),	9-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Нет жертвам ДТП»	9-11	ноябрь	Преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители
День борьбы со СПИДом	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День героев Отечества	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции РФ: внеклассные мероприятия	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, новогодние представления.	9-11	декабрь	Классные руководители

День памяти россиян, исполнявших интернациональный долг в Афганистане и других «горячих точках»: - торжественная линейка; - Спартакиада по военно-спортивному многоборью, посвященная выпускнику школы Михаилу Медведеву	9-11	февраль	Учитель физической культуры
День защитника Отечества - Праздничная линейка - Праздничный концерт в ДК	9-11	февраль	Педагоги – организаторы Классные руководители Работники ДК
8 Марта в школе: - Праздничная линейка: поздравление учителей-женщин, девушек. - Концертная программа в ДК	9-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители Работники ДК
Международный День Земли - мероприятия в классах «Дом, где мы живем» - Экологические акции	9-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Радуга»	9-11	февраль - март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский экологический субботник	9-11	апрель-май	Администрация школы Классные руководители
Участие в онлайн- и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	9-11	в течение учебного года	Учителя-предметники Классные руководители
Операция «Вахта Памяти» посвященный Дню Победы 9 мая	9-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Выпускной вечер»	9-11	июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского календаря мероприятий, направленных на развитие экологического	9-11	В течение учебного года	Классные руководители, Организатор ВР

воспитания			
Торжественная линейка (чествование лучших учащихся)	9-11	В течение учебного года	Администрация школы
Социально-психологическое тестирование	9-11	Октябрь, март	Педагог-психолог
Международный день народного единства – единый классный час	9-11	4 ноября	Классные руководители
День Конституции РФ	9-11	12 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9-11	27 января	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Названиекурса			Классы
«Коварныезнакипрепинания»			9
«Процентынакаждыйдень»			9
«Подготовка к ОГЭ по биологии»			9
«Подготовка к ОГЭ по географии»			9
«Призывник»			9-11
«Экология. Экологическая культура»			9-11
«Детский хор»			9-11
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационной работы (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	9-11	ноябрь	Заместитель директора по УР Классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору	9-11	В течение года	Учителя-предметники
Экскурсии на предприятия села, района, области	9-11	В течение года	Заместитель директора по УР Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей и индивидуальных особенностей детей	9-11	В течение года	Школьный психолог Классные руководители
Просветительская работа среди родителей по профориентации	9-11	В течение года	Заместитель директора по УР Классные руководители

Просмотр уроков ПРОеКТОрия	9-11	По плану, в течение года	Заместитель директора по УР Классные руководители
Классные часы по профориентации	9-11	По плану, в течение года	Классные руководители
Диагностика интересов, склонностей и потребностей обучающихся	9-11	В течение года	Школьный психолог Классные руководители
Встречи с преподавателями СУЗов, ВУЗов	9-11	По плану, в течение года	Администрация школы Классные руководители
Самоуправление и детские объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	9-11	сентябрь	Классные руководители
Планирование деятельности классных коллективов	9-11	сентябрь	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	9-11	май	Классные руководители
КТД к традиционным школьным мероприятиям	9-11	сентябрь	Классные руководители, организатор ВР
Школа актива	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	9-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по плану Ярославского регионального отделения РДШ	9-11	В течение года	Классные руководители, организатор ВР
Деятельность Совета Учащихся	9-11	По плану Совета	Организатор ВР
Участие в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	9-11	В течение года	Классные руководители, организатор ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	9-11	в течение года	Классные руководители

Классные родительские собрания	9-11	1раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	9-11	1раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного Журнала и школьного сайта	9-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	9-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	9-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Совет по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-11	По плану Совета	Председатель Совета по профилактике, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН и КДН и ЗП, СИД	9-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя здоровья	9-11	апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
Спортивные соревнования по легкой атлетике, настольному теннису, волейболу, лыжам районные, областные, Всероссийские	9-11	в течение года	учитель физической культуры
Проведение ежедневных физкультминуток, соблюдение режимных моментов образовательного процесса	9-11	в течение года	Администрация школы Классные руководители
Акции по ЗОЖ	9-11	В течение года	Классные Руководители
Спортивные соревнования школьные	9-11	По плану спортивной работы школы	Учитель физической культуры

Фестиваль волонтерских отрядов «Дорогою добра»	9-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Тематические акции, классные часы, беседы, встречи со специалистами.	9-11	В течение года	Классные руководители
Работа спортивных кружков	9-11	В течение года	Учитель физической культуры
Школьные медиа			
Работа кружков, классных и школьного медиа-центров	9-11	В течение года	Педагоги ДО Классные руководители
Представление материалов для школьного сайта	9-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			