"Утверждаю"

Директор Первомайской средней школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А. Соколова/

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

Программа работы

с одарёнными детьми

по физической культуре

**в муниципальном общеобразовательном учреждении**

**Первомайская средняя школа**

Учитель физической культуры

О.Г. Кузнецов

Кукобой, 2018

**Пояснительная записка**

Любому обществу нужны образованные, способные к творческой созидательной деятельности люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Проблема одарённости являлась и является темой пристального внимания многих исследователей в области педагогики, психологии, социологии, философии и многих других наук, занимающихся изучением человека. На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, психологических, физиологических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Физическое воспитание – неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения Российской Федерации. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартными способностями, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. На мой взгляд, школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, не может не считаться с тем фактом, что около 30% учащихся за время их школьного обучения снижают свои исходные показатели «одаренности». То же можно сказать и об их мотивации к учению. И если мы не будем заботиться об удовлетворении запросов этих 30% учащихся, то нам останется только удивляться той легкости, с которой теряются ценнейшие качества ребенка – «открытый ум и гибкий интерес детства». Именно поэтому, ориентируясь на учащихся, которых принято характеризовать как одаренных, разработан план работы с одаренными детьми по физической культуре. Работа по выявлению «спортивных звездочек» начинается еще в дошкольных группах, продолжается в начальном звене, а в средней и старшей школе ребята, определившиеся с видом спорта, начинают индивидуально тренироваться и работать на результат по индивидуальному графику. (Приложение 1 к программе).

**Цель:**формирование условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в сфере физического воспитания.

Основными **задачами**являются:

* осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
* использование механизмов поддержки одаренных детей;
* отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют физическому развитию;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие общих способностей одаренных детей;
* развитие физических способностей одаренных детей;
* создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
* повышение качества образования и воспитания школьников;

**Цели и задачи работы с одаренными детьми**

1. Выявление одаренных детей

2.Знакомство с данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

3.Саморазвитие через изучение методической и научной литературы, участие в работе педсоветов, курсах повышения квалификации.

4. Знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

5. Проведение спортивных мероприятий, конкурсов, олимпиад, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

6. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

7.Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

8.Совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками.

**Направления работы с одаренными детьми**
1. Выявление детей, с признаками одаренности (наблюдение на уроке, «Диагностика детской одаренности» Майданенко.С.В.)

2. Вовлечение в творческую спортивно-оздоровительную урочную и внеурочную деятельность.

3.Систематические занятия спортом, четкий график тренировок.

4. Участие детей в предметных олимпиадах, конкурсах.

5. Ориентация на профессии военно-спортивной направленности.

**Формы работы с одаренными детьми:**

* Занятия спортивных секций и спортивного клуба «Призывник,
* индивидуальные треннинговые занятия,
* мастер-классы,
* исследовательские проекты,
* участие в спортивных соревнованиях по различным видам спорта, олимпиадах, фестивалях, конкурсах,
* дистанционное обучение,
* участие в проведении Недели Здоровья,
* консультирование через личный сайт.

**План работы с одарёнными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении видов физкультурно-спортивной деятельности | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Создание банка данных одарённых детей физкультурно-спортивной направленности | Сентябрь-октябрь | Учитель физкультуры |
| Организация системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Организация и проведение школьных соревнований и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре  | согласно плана | Учитель физкультуры |
| Подготовка учащихся к участию в муниципальных соревнованиях и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | По плану Спартакиады школьников. | Учитель физкультуры |
| Подготовка учащихся к участию в региональных соревнованиях и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | По плану Спартакиады школьников | Учитель физкультуры |
| Подготовка учащихся к участию в Международных и Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах по физической культуре  | В течение года | Учитель физкультуры |
| Организация тренировочного процесса спортсменов **по отдельным планам-графикам** тренировок  | В течение года | Учитель физкультуры |
| Организация занятий внеурочной деятельности по физической культуре | В течение года | Учитель физкультуры |
| Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми | В течение года | Учитель физкультуры |
| Проведение предметной недели с активным участием одарённых детей | Согласно плана | Учитель физкультуры |
| Взаимодействие с Домом детского творчества по вопросам работы с одарёнными детьми. | В течение года | Учитель физкультуры |
| Подведение итогов работы с одарёнными детьми | май | Учитель физкультуры |
| Поощрение одарённых учащихся. | В течение года | Учитель физкультуры |