**Технологическая карта урока физической культуры для 2,4 классов.**

**(Автор: Кузнецов Олег Геннадьевич, учитель физической культуры муниципального общеобразовательного учреждения Первомайской средней школы с. Кукобой Первомайского района Ярославской области)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Физическая культура** | |
| **класс** | 2,4 | |
| **Автор УМК** | В. И. Лях, А. А. Зданевич | |
| **Тема** | **2 класс** | **4 класс** |
| Раздел «Гимнастика с элементами акробатики»  Изучение кувырков слитно, два кувырка, «мост» из положения стоя. | Раздел «Гимнастика с элементами акробатики»  Изучение кувырков слитно, три-пять кувырков, переворот боком. |
| **Тип урока** | Комбинированный | |
| **Цель урока** | Разучить гимнастические элементы: кувырки слитно, «мост» из положения «лежа» 2 класс, «мост» из положения «стоя» 4 класс. | |
| **Задачи урока** | • ознакомление учащихся с особенностями выполнения гимнастических элементов, формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.  • развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;  • обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные** | |
|  | • представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  • оказание посильной помощи и моральной поддержкам сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;  • организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного оценивания;  • бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;  • взаимодействие со сверстниками и учащимися другого возраста по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  • выполнение гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне;  • выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях. | |
| Личностные результаты:  • активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  • проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  • проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  Метапредметные результаты:  • обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;  • общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  • организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;  • анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;  • технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. | |
| **оснащение** | Маты гимнастические, стойки, свисток, компьютер, музыкальное сопровождение. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Осуществляемые действия** | | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
|  |  | **2 класс** | **4 класс** | | **2 класс** | **4 класс** |
| **Подготовительный** | Построение, объявление цели урока.  Организует повторение строевых упражнений. | Выполняют строевые упражнения, упражнения на осанку в движении, медленный бег, общеразвивающие упражнения. Выполняют специальную разминку. | | | Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности. | |
| **Организационный**Самоопределениек деятельности | Организует обсуждение | Формулируют учебные задачи, вспоминают ТБ при выполнении гимнастических упражнений. | | | Планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками;  Осуществляют самоконтроль учебной деятельности. | |
| **Актуализация знаний** **и постановка учебной задачи** | Организует работу разновозрастных групп (по подготовленности) | Слушают учителя, делятся на группы, повторяют изученные элементы акробатики: «упор», «сед», кувырок «боком», «вперед», «мост», «перекаты», «группировка», «стойка на лопатках». | | | Описывают технику разученных упражнений и акробатических комбинаций. Выявляют характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | |
| **Открытие нового знания** | Организует работу по изучению новых элементов  *Напоминает правила работы в группах.*  *По необходимости показывает акробатические упражнения.*  *Оказывает помощь и страховку при выполнении упражнения.*  *При кувырке обращает внимание на группировку: положение головы, круглую спину, слегка развёрнутые колени, локти прижаты, захват рук чуть ниже колен.*  *Оценивает качество выполнения упражнений.* | Изучают выполнение кувырков слитно,  2 кувырка;  Изучают выполнение «мост» из положения «лежа» | | Изучают выполнение кувырков слитно, 3-4 кувырка;  Изучают выполнение «мост» из положения «стоя» | Планируют собственную деятельность, распределяют нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;  Описывают технику разучиваемых упражнений.  Осваивают технику разучиваемых упражнений и акробатических комбинаций.  Выявляют характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. Соблюдают правила ТБ при выполнении акробатических упражнений.  Учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и ребятами другого класса на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; Управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. Формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | |
| Учащиеся работают в группах, устраняя ошибки, друг у друга и помогая добиться правильного выполнения.  Под руководством учителя проводят закрепление двигательных действий. | | |
|  | Проводит гимнастическую эстафету. (Прикладное применение акробатических элементов). | Выполняют упражнения эстафеты под руководством учителя. | | | Планируют собственную деятельность, распределяют нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;  Описывают технику разучиваемых упражнений.  Осваивают технику разучиваемых упражнений и акробатических комбинаций.  Выявляют характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. Соблюдают правила ТБ при выполнении акробатических упражнений.  Учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и ребятами другого класса на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; Управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. Формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| **Самоанализ и самоконтроль.** | Создание ситуации самооценки и самоанализа | Анализируют и дают самооценку собственной деятельности | | | Учатся анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения. | |
| **Рефлексия.** | Учитель просит ребят оценить сегодняшний урок | Анализируют и оценивает свою деятельность и полученные на уроке знания по предложенной методике. | | | Соотносят полученные результаты со своей деятельностью.  Оценивают свою деятельность по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. Фиксируют и анализируют динамику собственных образовательных результатов.  приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. | |
| **Домашнее задание** | Рекомендует учащимся поработать над упражнениями, вызвавшими затруднение дома или на занятиях спортивных секций. |  |  | |  | |