Муниципальное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя школа

Рабочая программа

по учебному предмету

Математика

1 класс

срок реализации программы – 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Соколова И. М.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Кукобой, 2021

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную ак-кредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Россий-ской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ра-боты образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).

1. Авторской программы для 1 класса В.Н.Рудницкой (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012.

Программа ориентирована на работу по **учебно - методическому комплекту**:

Рудницкая В.Н, КочуроваЕ.Э., Рыдзе О.А Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана -Граф, 2016 г.

КочуроваЕ.Э., Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1,№2 для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана -Граф, 2016 г.

Рудницкая В.Н, Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений: - М.: Вентана -Граф, 2016 г.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

**Содержание тем учебного курса**

**Множества предметов.**

**Отношения между предметами** **и между множествами предметов**

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» ( ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), полипе», «меньше» (на несколько предметов).

*Стартовая диагностическая работа*

Универсальные учебные действия:

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по идлнным признакам (выполнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).

**Число и счёт**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного чис- ча в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков >, =, с.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».*

Универсальные учебные действия:

* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел.

**Арифметические действия и их свойства**

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл.

Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, \*, : .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

*Промежуточная диагностическая работа.*

*Итоговая контрольная работа.*

*Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».*

*Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».*

*Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».*

Универсальные учебные действия:

* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

**Величины**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). Р1стория возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.

Универсальные учебные действия:

* сравнивать значения однородных величин;
* упорядочивать данные значения величины;
* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

**Работа с текстовыми задачами**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
* прогнозировать результат решения;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

**Геометрические понятия**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямо- м о м.ник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их модели, изображение на плоскости, развёртки.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы (пересечение) фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге и клетку.

Универсальные учебные действия:

* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
* различать геометрические фигуры;
* характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

**Логико-математическая подготовка**

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что...» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* конструировать алгоритм решения логической задачи;
* делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
* конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
* анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

**Работа с информацией**

Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленых на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определённым правилам. Определение  правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

* собрать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

К концу обучения **в первом классе** ученик **научится:**

***называть:***

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
* число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
* геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);
* различать:
* число и цифру;
* знаки арифметических действий;
* круг и шар, квадрат и куб;
* многоугольники по числу сторон (углов);
* направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

***читать:***

* числа в пределах 20, записанные цифрами;
* записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 х 2 = 10, 9 : 3 = 3;
* сравнивать
* предметы с целью выявления в них сходства и различий;
* предметы по размерам (больше, меньше);
* два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
* данные значения длины;
* отрезки по длине;

***воспроизводить:***

* результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
* результаты табличного вычитания однозначных чисел;
* способ решения задачи в вопросно - ответной форме;

***распознавать:***

* геометрические фигуры;

***моделировать:***

* отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

***характеризовать:***

* расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
* результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
* предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
* расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

***анализировать:***

* текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

***классифицировать:***

* распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

***упорядочивать:***

* предметы (по высоте, длине, ширине);
* отрезки в соответствии с их длинами;
* числа (в порядке увеличения или уменьшения);

***конструировать:***

* алгоритм решения задачи;
* несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

***контролировать:***

* свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

***оценивать:***

* расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
* предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

* пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
* записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
* решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
* измерять длину отрезка с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
* ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

*К концу обучения* ***в первом классе*** *ученик получит возможность* ***научиться:***

***сравнивать:***

* *разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;*

***воспроизводить:***

* *способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;*

***классифицировать:***

* *определять основание классификации;*

***обосновывать:***

* *приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;*

***контролировать деятельность:***

* *осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;*

***решать учебные и практические задачи:***

* *преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;*
* *использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;*
* *выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;*
* *составлять фигуры из частей;*
* *разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;*
* *изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;*
* *находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);*
* *определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,*
* *представлять заданную информацию в виде таблицы;*
* *выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.*

**Личностные УУД**

— самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными

задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

— готовность и способность к саморазвитию;

— сформированность мотивации к обучению;

— способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

— заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

— готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в

повседневной жизни;

— способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

— способность к самоорганизованности;

— высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

— владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метопредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

— владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

— понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

— планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

— понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

***Познавательные УУД:***

— создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково — символических средств;

— умение работать в информационной среде;

— активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

— умение работать в информационной среде.

***Коммуникативные УУД:***

— готовность слушать собеседника, вести диалог;

-готовность слушать собеседника, вести диалог;

— выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Тема** | **Кол-во**  **часов**  **на раздел/тему**  **по плану** | **Проведено**  **фактически** | **В том числе** | | | | | |  | |
| **Проверочные работы** | | **Проекты** | | **Диагностические работы** | | **Контрольные работы** | |
|  | **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1 | Множества предметов.  Отношения между предметами и между множествами предметов | 20 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 2 | Арифметические действия  и их свойства | 17 |  | 1 |  |  |  | **1** |  | 1 |  |
| 3 | Число и счёт | 58 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Величины | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Работа с текстовыми задачами | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Пространственные отношения.  Геометрические фигуры | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Логико-математическая подготовка | В теч. года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Работа с информацией | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 132 |  | 4 |  |  |  | **2** |  | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Тема | **Цифровые образовательные ресурсы, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании:** |
|
|
| 1 | Множества предметов.  Отношения между предметами и между множествами предметов | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Веселые уроки. Математика.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/119253/>?  Образовательная платформа LECTA  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/office/user/teacher>  Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/lab/classes/485547/library/mathematics/>  Интерактивная оразовательная онлайн-платформа Учи. Ру <https://uchi.ru/>  ЯКласс |
| 2 | Арифметические действия  и их свойства |
| 3 | Число и счёт |
| 4 | Величины |
| 5 | Работа с текстовыми задачами |
| 6 | Пространственные отношения.  Геометрические фигуры |
| 7 | Логико-математическая подготовка |
| 8 | Работа с информацией |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Дата | | | | | | | | | |  | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Предметное**  **содержание** |
| план | | | | | | | | | | **факт** | |
| **Подготовительный период (60 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | | | | | | | 2.09 | | | | | Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам. | Урок изучения нового материала. | Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам. |
| 2 | 6.09 | | | | | | | 6.09 | | | | | Сравнение предметов по размеру. | Урок-игра. | Составление предложений по рисункам с использованием слов *выше, ниже, толще, тоньше.* Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов *форма, цвет, размер*. Обозначение фишкой каждого элемента множества. |
| 3 | 7.09 | | | | | | | 7.09 | | | | | Направления движения: слева направо, справа на­лево. | Урок-путешествие. | Различение понятий: *слева направо, справа налево.* Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Классификация предметов. Различение понятий: *перед, за, между*. |
| 4 | 8.09 | | | | | | | 8.09 | | | | | Таблицы. | Урок изучения нового материала. | Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столб­цы таблицы. Понятия: *перед, за, между, первый, последний*. |
| 5 |  | | | | | | |  | | | | | Расположение на плоскости групп предметов.  **Входная диагностика** | Урок изучения нового материала. | Понятия: *внутри, вне*. Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура. |
| 6 |  | | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками входной диагностики.  Числа и цифры.  Число и цифра 1. | Урок изучения нового материала.  Урок-игра. | Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала ли­нейки. Письмо цифры 1. |
| 7 |  | | | | | | |  | | | | | Число и цифра 2. | Урок изучения нового материала. | Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала ли­нейки.  Письмо 2. |
| 8 |  | | | | | | |  | | | | | Конструирование плоских фигур из частей. | Комбинированный урок.  Урок-игра. | Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». |
| 9 |  | | | | | | |  | | | | | Подготовка к введению сложения. | Урок изучения нового материала. | Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3. |
| 10 |  | | | |  | | | | | | | | Развитие пространственных представлений. | Урок комплексного применения знаний. | Поиск и нахождение треугольников на усложнённых ри­сунках. |
| 11 |  | | | |  | | | | | | | | Движения по шкале линейки. | Урок изучения нового материала. | Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полу­ченного числа). Письмо цифры 4. |
| 12 |  | | | |  | | | | | | | | Подготовка к введению вычитания. | Урок изучения нового материала. | Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6. |
| 13 |  | | | |  | | | | | | | | Сравнение двух множеств предметов по их численностям. | Урок-игра. | Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5. |
| 14 |  | | | |  | | | | | | | | На сколько больше или меньше? | Урок-путешествие. | Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение мно­жеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо циф­ры 6. |
| 15 |  | | | |  | | | | | | | | Подготовка к решению арифметических  задач. | Урок изучения нового материала. | Моделирование представленных на рисунках сюжетных си­туаций с использованием фишек. |
| 16 |  | | | |  | | | | | | | | Подготовка к решению арифметических  задач. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек | Комбинированный урок. | Моделирование представленных на рисунках сюжетных си­туаций с использованием фишек. |
| 17 |  | | | |  | | | | | | | | Сложение чисел. | Комбинированный урок. | Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объ­единения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». За­писи вида: 4 + 3 = 7. |
| 18 |  | | | |  | | | | | | | | Вычитание чисел. | Урок изучения нового материала. | Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: 7 - 3 = 4. Письмо цифры 8. |
| 19 |  | | | |  | | | | | | | | Число и цифра. | Урок изучения нового материала. | Числа от 1 до 9 и их запись  цифрами.  Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора. |
| 20 |  | | | |  | | | | | | | | Число и цифра 0. | Комбинированный урок. | Запись числа «нуль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида 3 + 0 = 3; 0 + 3 = 3. Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём. |
| 21 |  | | | |  | | | | | | | | Измерение длины в сантиметрах. | Урок изучения нового материала. | Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах. |
| 22 |  | | | | |  | | | | | | | Измерение длины в сантиметрах. | Комбинированный урок. | Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах. |
| 23 |  | | | | |  | | | | | | | Увеличение и уменьшение числа  на 1. | Урок изучения нового материала. | Разные способы получения результатов увеличения (умень­шения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К че­тырём прибавить один – получится пять» (4 + 1 = 5) и «Из пяти вычесть один – получится четыре» (5 -1 = 4). |
| 24 |  | | | | |  | | | | | | | Увеличение и уменьшение числа  на 2. | Комбинированный урок. | Разные способы получения результатов увеличения (умень­шения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуа­ции увеличения (уменьшения) числа на 2. |
| 25 |  | | | | |  | | | | | | | Число 10 и его запись цифрами. | Урок изучения нового материала. | Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последо­вательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шка­ле линейки. |
| 26 |  | | | | |  | | | | | | | Дециметр. | Урок изучения нового материала. | Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах). |
| 27 |  | | | | |  | | | | | | | Многоугольники. | Урок изучения нового материала. | Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и уг­лах. Разные виды многоугольников. Названия: тре­угольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры». |
| 28 |  | | | | |  | | | | | | | Понятие об арифметической  задаче. | Урок изучения нового материала. | Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами. |
| 29 |  | | | | |  | | | | | | | Решение задач по схемам и моделям | Урок закрепления изученной темы. | Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предло­женных вариантов решения. |
| 30 |  | | | | |  | | | | | | | Решение задач. | Урок закрепления изученной темы. | Решение задач по схемам и моделям. Запись решения зада­чи с помощью знаков арифметических действий и знака равен­ства. Выбор верного решения задачи из нескольких предло­женных вариантов решения. |
| 31 |  | | | | |  | | | | | | | Числа от 11 до 20. Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. | Урок изучения нового материала. | Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго де­сятка. |
| 32 |  | | | | |  | | | | | | | Числа от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго де­сятка. | Урок закрепления изученной темы. | Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго де­сятка. |
| 33 |  | | | | | | | | |  | | | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | Урок изучения нового материала. | Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантимет­рах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см. |
| 34 |  | | | | | | | | |  | | | Составление задач. | Урок изучения нового материала. | Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составле­ние задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к дан­ной схеме). Запись решения задачи. |
| 35 |  | | | | | | | | |  | | | Числа от 1 до 20. | Урок изучения нового материала. | Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке.  Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Запи­си вида: 19 – это 10 и 9. |
| 36 |  | | | | | | | | |  | | | Подготовка к введению умножения. Сложение равных чисел. | Урок изучения нового материала. | Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6». |
| 37 |  | | | | | | | | |  | | | Подготовка к введению умножения. | Комбинированный урок. | Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6». |
| 38 |  | | | | | | | | |  | | | Составление и решение задач. | Комбинированный урок. | Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач. |
| 39 |  | | | | | | | | |  | | | Числа второго десятка. | Комбинированный урок. | Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: 10 + 2= 12, 12-2 = 10. |
| 40 |  | | | | | | | | |  | | | Умножение. Введение термина «умножение». Смысл действия умноже­ния. Знак умножения «•» (точка). | Урок изучения нового материала. | Введение термина «умножение». Смысл действия умноже­ния. Знак умножения «•» (точка). Записи вида 2 • 3 = 6 и их чте­ние. Решение задач на умножение и запись решения. |
| 41 |  | | | | | | | | |  | | | Умножение. Решение задач на умножение и запись решения. | Комбинированный урок. | Введение термина «умножение». Смысл действия умноже­ния. Знак умножения «•» (точка). Записи вида 2 • 3 = 6 и их чте­ние. Решение задач на умножение и запись решения. |
| 42 |  | | | | | | | | |  | | | Решение арифметических задач разных видов. | Комбинированный урок. | Решение арифметических задач разных видов. |
| 43 |  | | | | | | | | |  | | | Решение задач. | Комбинированный урок. | Решение арифметических задач разных видов. |
| 44 |  | | | | | | | | |  | | | Верно или неверно? | Комбинированный урок. | Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ... ?». |
| 45 |  | | | | | | | | |  | | | Подготовка к введению деления. | Урок изучения нового материала. | Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части. |
| 46 |  | | |  | | | | | | | | | Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части | Урок изучения нового материала. | Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части. |
| 47 |  | | |  | | | | | | | | | Деление на равные  части. | Комбинированный урок. | Знак деления «:». Записи вида:  8 : 2 = 4 и их чтение. Выпол­нение деления с помощью фишек. |
| 48 |  | | |  | | | | | | | | | Сравнение результатов арифметических действий. | Урок изучения нового материала. | Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения,  деления. |
| 49 |  | | |  | | | | | | | | | Работа с числами второго  десятка. | Комбинированный урок. | Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач. |
| 50 |  | | |  | | | | | | | | | Решение задач. | Комбинированный урок. | Составление и решение арифметических задач разных видов. |
| 51 |  | | |  | | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел. | Комбинированный урок. | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел. |
| 52 |  | | |  | | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел. | Комбинированный урок. | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел. |
| 53 |  | | |  | | | | | | | | | Умножение и деление  чисел. | Комбинированный урок. | Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек).  Решение арифметических задач на умножение и деление. |
| 54 |  | | |  | | | | | | | | | Выполнение заданий разными способами. | Комбинированный урок. | Выполнение классификации по разным основаниям, реше­ние задач разными способами. |
| 55 |  | | |  | | | | | | | | | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях. | Урок изучения нового материала. | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях. |
| 56 |  | | |  | | | | | | | | | Перестановка чисел при сложении. | Комбинированный урок. | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях. |
| 57 |  | | |  | | | | | | | | | Закрепление темы. | Урок закрепления темы. | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел. |
| 58 |  | | |  | | | | | | | | | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | Диагностический урок. | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел. |
| 59 |  | | |  | | | | | | | | | Работа над ошибками. «Проверь себя». | Урок работы над ошиб-ками. | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел. |
| 60 |  | | |  | | | | | | | | | Закрепление темы. | Урок закрепления. | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел. |
| 61 |  | | |  | | | | | | | | | Пространственные фигуры: шар, куб. | Урок изучения нового материала. | Пространственные фигуры: шар, куб. |
| 62 |  | | |  | | | | | | | | | Шар. Куб. | Комбинированный урок. | Пространственные фигуры: шар, куб. |
| 63 |  | | | | | |  | | | | | | **Сложение с числом 0.** | Урок изучения нового материала. | Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получа­емые результаты и формулирование выводов. Решение ариф­метических задач, в которых одно из двух данных – число 0. |
| 64 |  | | | | | |  | | | | | | Сложение с числом 0. | Урок закрепления. | Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получа­емые результаты и формулирование выводов. Решение ариф­метических задач, в которых одно из двух данных – число 0. |
| 65 |  | | | | | |  | | | | | | Свойства вычитания. | Урок изучения нового материала. | Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях. |
| 66 |  | | | | | |  | | | | | | Свойства вычитания. Использование свойств при вычислениях. | Комбинированный урок. | Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях. |
| 67 |  | | | | | |  | | | | | | Вычитание числа 0. | Урок изучения нового материала. | Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Полу­чаемые результаты и формулирование вывода. Решение ариф­метических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0. |
| 68 |  | | | | | |  | | | | | | Решение ариф­метических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0. | Комбинированный урок. | Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Полу­чаемые результаты и формулирование вывода. Решение ариф­метических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0. |
| 69 |  | | | | | |  | | | | | | Деление на группы по несколько предметов. | Урок изучения нового материала. | Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид де­ления. |
| 70 |  | | | | | |  | | | | | | Деление на группы по несколько предметов. Решение арифметических задач на этот вид де­ления. | Комбинированный урок. | Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид де­ления. |
| 71 |  | | | | | |  | | | | | | Сложение с числом 10. | Урок изучения нового материала. | Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами. |
| 72 |  | | | | | |  | | | | | | Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14 | Комбинированный урок. | Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами. |
| 73 |  | | | | | |  | | | | | | Закрепление темы. | Урок закрепления. | Решение примеров вида: 10 + 6 = 16, 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами. |
| 74 |  | | | | | |  | | | | | | Закрепление темы. | Урок закрепления. | Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами. |
| 75 | |  | | | | |  | | | | | | Прибавление и вычитание числа 1. | Урок изучения нового материала. | Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число». |
| 76 | |  | | | | |  | | | | | | Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания | Комбинированный урок. | Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число». |
| 77 | |  | | | | | | |  | | | | Прибавление числа 2. | Урок изучения нового материала. | Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления чис­ла 2. Тренировочные задачи и упражнения. |
| 78 | |  | | | | | | |  | | | | Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления чис­ла 2. Тренировочные задачи и упражнения. |
| 79 | |  | | | | | | |  | | | | Вычитание числа 2. | Урок изучения нового материала. | Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач. |
| 80 | |  | | | | | | |  | | | | Вычитание числа 2. Разные способы вычитания числа 2 | Комбинированный урок. | Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач. |
| 81 | |  | | | | | | |  | | | | Прибавление числа 3. | Урок изучения нового материала. | Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения. |
| 82 | |  | | | | | | |  | | | | Прибавление числа 3. Разные способы прибавления числа 3. | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения. |
| 83 | |  | | | | | | |  | | | | Вычитание числа 3. | Урок изучения нового материала. | Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответству­ющих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами. |
| 84 | |  | | | | | | |  | | | | Вычитание числа 3. Разные способы вычитания числа 3. | Комбинированный урок. | Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответству­ющих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами. |
| 85 | |  | | | | | | |  | | | | Прибавление числа 4. | Урок изучения нового материала. | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Ре­шение задач. |
| 86 | |  | | | | | | |  | | | | Разные способы прибавления числа 4. | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Ре­шение задач. |
| 87 | |  | | | | | | |  | | | | Прибавление числа 4. | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Ре­шение задач. |
| 88 | |  | | | | | | |  | | | | Вычитание числа 4. | Урок изучения нового материала. | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач, содержащих более двух дан­ных и несколько вопросов. |
| 89 | |  | | | | | | |  | | | | Разные способы вычитания числа 4. | Комбинированный урок. | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач, содержащих более двух дан­ных и несколько вопросов. |
| 90 | |  | | | | | | |  | | | | Вычитание числа 4. | Комбинированный урок. | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач, содержащих более двух дан­ных и несколько вопросов. |
| 91 | |  | | | | | | |  | | | | Прибавление и вычитание числа 5. | Урок изучения нового материала. | Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач. |
| 92 | |  | | | | | | |  | | | | Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач. |
| 93 | |  | | | | | | |  | | | | Прибавление и вычитание числа 5. | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач. |
| 94 | |  | | | | | | |  | | | | Прибавление и вычитание числа 6. | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и ре­шение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами. |
| 95 | |  | | | | | | |  | | | | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и ре­шение арифметических задач. |
| 96 | |  | | | | | | |  | | | | *Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».* | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. |
| 97 | |  | | | | | | |  | | | | Работа над ошибками *Проверочной работы по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».* | Урок работы над ошиб-ками. | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Тренировочные упражнения. |
| 98 | |  | | | | | | |  | | | | Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие. | Обобщающий урок. | Тренировочные упражнения. |
| 99 | |  | | | | | | |  | | | | Сравнение чисел по рисункам. | Урок изучения нового материала. | Разные способы сравнения чисел. |
| 100 | |  | | | | | | |  | | | | Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. | Урок изучения нового материала. | Разные способы сравнения чисел. |
| 101 | |  | | | | | | |  | | | | Сравнение чисел с помощью цветных стрелок. | Урок изучения нового материала. | Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше». |
| 102 | |  | | | | | | |  | | | | Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов. | Урок изучения нового материала. | Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов. |
| 103 | |  | | | | | | |  | | | | На сколько больше или меньше. | Урок изучения нового материала. | Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Ре­шение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколь­ко больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вы­читания. |
| 104 | |  | | | | | | |  | | | | Ре­шение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколь­ко больше (меньше) ... ?». | Комбинированный урок. | Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Ре­шение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколь­ко больше (меньше) ... ?». |
| 105 | |  | | | | | | |  | | | | На сколько больше или меньше. | Комбинированный урок. | Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Ре­шение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколь­ко больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вы­читания. |
| 106 | |  | | | | | | |  | | | | Увеличение числа на несколько единиц. | Комбинированный урок. | Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц. |
| 107 | |  | | | | | | |  | | | | Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц. | Урок закрепления изученного материала. | Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц. |
| 108 | |  | | | | | | |  | | | | Уменьшение числа на несколько единиц. | Урок изучения нового материала. | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц. |
| 109 | |  | | | | | | |  | | | | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц. | Комбинированный урок. | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц. |
| 110 | |  | | | | | | |  | | | | *Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».* | Диагностический урок. | Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц. |
| 111 |  | | | | | | | |  | | | | Работа над ошибками проверочной работы по теме «Сравнение чисел»  Прибавление числа 7. | Урок изучения нового материала. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. |
| 112 |  | | | | | | | |  | | | | Прибавление числа 8. | Урок изучения нового материала. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. |
| 113 |  | | | | | | | | | | |  | Прибавление числа 9. | Урок изучения нового материала. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. |
| 114 |  | | | | | | | | | | |  | Таблица сложения. | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. |
| 115 |  | | | | | | | | | | |  | *Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».* | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Решение задач. |
| 116 |  | | | | | | | | | | |  | Работа над ошибками *проверочной работы по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».* | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. |
| 117 |  | | | | | | | | | | |  | Вычитание числа 7. | Комбинированный урок. | Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с по­мощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения. |
| 118 |  | | | | | | | | | | |  | Вычитание числа 8. | Комбинированный урок. | Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с по­мощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения. |
| 119 |  | | | | | | | | | | |  | Вычитание числа 9. | Комбинированный урок. | Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с по­мощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения. |
| 120 |  | | | | | | | | | | |  | Сложение и вычитание. Скобки. | Урок изучения нового материала. | Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание). |
| 121 |  | | | | | | | | | | |  | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида:  (а ± в) ± с | Комбинированный урок. | Тренировочные упражне­ния, закрепляющие знание результатов табличных случаев сло­жения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. |
| 122 |  | | | | | | | | | | |  | Числовые выражения со скобками, вида:  с ± (а ± в) | Урок закрепления новых знаний. | Тренировочные упражне­ния, закрепляющие знание результатов табличных случаев сло­жения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. |
| 123 |  | | | | | | | | | | |  | *Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».* | Урок промежуточной диагностики. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи. |
| 124 |  | | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками *проверочной работы по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».* | Урок закрепления. | Тренировочные упражне­ния, закрепляющие знание результатов табличных случаев сло­жения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. |
| 125 | | |  | | | | |  | | | | | Зеркальное отражение предметов. | Урок изучения нового материала. | Подготовительные упражнения для введения понятия об осе­вой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предме­тов, чисел, фигур в данной осевой симметрии. |
| 126 | | |  | | | | |  | | | | | **Итоговая диагностика** | Контрольный урок. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнивать именованные величины. |
| 127 | | |  | | | | |  | | | | | Работа над ошибками итоговой диагностики | Урок закрепления полученных знаний. | Тренировочные упражне­ния, закрепляющие знание результатов табличных случаев сло­жения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. |
| 128 | | |  | | | | |  | | | | | Ось  симметрии. | Урок изучения нового материала. | Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. |
| 129 | | |  | | | | |  | | | | | Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | Урок изучения нового материала. | Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно дан­ной оси симметрии. |
| 130 | | |  | | | | |  | | | | | Построение фигуры, симметричной данной. | Комбинированный урок. | Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей сим­метрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. |
| 131 | | |  | | | | |  | | | | | Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. | Комбинированный урок. | Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей сим­метрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. |
| 132 | | |  | | | | |  | | | | | Обобщающий урок по темам года. | Урок обобщения и закрепления. | Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. |