Муниципальное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя школа

«Утверждаю»

 Приказ по школе №

 от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Соколова Т.А./

Рабочая программа

по учебному предмету

Математика

 3 класс

 срок реализации программы – 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Соколова И. М.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Кукобой, 2021

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную ак-кредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Россий-ской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ра-боты образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).

1. Авторской программы В.Н. Рудницкой (Математика: 1-4 классы: программа / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 128 с.) в рамках концепции «Начальная школа 21 века» ( научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Учебно-методический комплект:**

\* Рудницкая В.Н.,Т.В.Юдачева Математика: 3 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф, 2019 г.

.

**Количество часов: всего – 136 ч, в неделю – 4 ч.**

**Содержание тем учебного курса**

Элементы арифметики Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

## [*Проект* «Герои любимых сказок в мире математики»](http://obuchonok.ru/node/3092)

## [*Проект* "Математика в профессиях родителей"](http://obuchonok.ru/node/2953)

*Проверочная работа «*Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»

## *Контрольная работа «*Сложение и вычитание трехзначных чисел»

## *Контрольная работа по итогам I четверти*

## *Контрольная работа по итогам II четверти*

## *Контрольная работа «*Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умно-

жение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

*Контрольная работа* «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число»

## *Контрольная работа по итогам III четверти*

*Контрольная работа* «Деление двухзначных и трехзначных чисел на од­нозначное число»

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида 23 -40.

Умножение и деление на двузначное число.

*Практическая работа «Выполнение деления с остатком с помощью фишек»*

*Проверочная работа «*Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число»

## *Контрольная работа по итогам IV четверти*

 *Итоговая контрольная работа*

Величины и их измерения

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между ве­личинами.

*Практическая работа «Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины»*

*Практическая работа «*Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра»

*Практическая работа «*Взвешивание предметов на чашечных весах»

*Практическая работа «*Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки»

*Практическая работа* «Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды»

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных - значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. По­строение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практическая работа «Способы деления круга (окружности) на 2. 4, 8 равных частей с помощью перегибания

*Практическая работа «*Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге»

*Практическая работа* «Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются»

*Проверочная работа «*Симметрия на клетчатой бумаге»

##  *Проект* «[Использование геометрических фигур в подвижных играх (классики)](http://obuchonok.ru/node/2725)

*Проверочная работа «*Прямая. Деление окружности на равные части»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

***Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика».***

***Обучающийся научится:***

*называть:*

* любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
* компоненты действия деления с остатком;
* единицы массы, времени, длины;
* геометрическую фигуру (ломаная);

*сравнивать:*

* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*различать:*

* знаки > и <;
* числовые равенства и неравенства;

*читать:*

* записи вида 120 < 365, 900 > 850;

*воспроизводить:*

* соотношения между единицами массы, длины, времени; — устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;*приводить примеры:*
* числовых равенств и неравенств;

*моделировать:*

* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* способ деления с остатком с помощью фишек;

*упорядочивать:*

* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*анализировать:*

* структуру числового выражения;
* текст арифметической (в том числе логической) задачи;

*классифицировать:*

* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

*конструировать:*

* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

*контролировать:*

* свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
* решать учебные и практические задачи:
* читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
* читать и составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
* выполнять деление с остатком;
* определять время по часам;
* изображать ломаные линии разных видов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
* решать текстовые арифметические задачи в три действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*формулировать:*

* сочетательное свойство умножения;
* распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

*читать:*

* обозначения прямой, ломаной;

*приводить примеры:*

* высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
* верных и неверных высказываний;

*различать:*

* числовое и буквенное выражения;
* прямую и луч, прямую и отрезок;
* замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

*характеризовать:*

* ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
* взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

*конструировать:*

* буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

*воспроизводить:*

* способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

*решать учебные и практические задачи:*

* вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
* проводить прямую через одну и через две точки;
* строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/****Тема** | **Кол-во** **часов****на раздел/тему**  **по плану** | **Проведено** **фактически** | **В том числе** |  |  |
| **Проверочные работы** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Проекты** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |  |  |
|  | Тысяча | 50 |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **1** | Числа от 100 до 1000 | 3 |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Сравнение чисел. Знаки < , > | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Сложение в пределах 1000 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Вычитание в пределах 1000 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Сочетательное свойство сложения | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Сумма трех и более слагаемых | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Сочетательное свойство умножения | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Произведение трех и более множителей | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деле­ние | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 4 |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **12** | Верные и неверные предложения (высказывания) | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Числовые равенства и неравенства | 5 |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |
|  | Величины и их измерения | 24 |  |  |  |  |  | **8** |  | **1** |  |
| **1** | Километр, миллиметр | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Масса: килограмм, грамм | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Вместимость | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Симметрия на клетчатой бумаге | 3 |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Прямая | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Измерение времени | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Умножение суммы на число | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Умножение на 10 и на 100 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Умножение вида 50-9, 200-4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Умножение на однозначное число | 6 |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| **5** | Деление на 10 и на 100 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Нахождение однозначного частного | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Деление с остатком | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Деление на однозначное число | 7 |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |
|  | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Умножение вида 23-40 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Умножение на двузначное число | 6 |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **3** | Деление на двузначное число | 7 |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
|  | Геометрические фигуры | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Ломаная | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Длина ломаной | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Деление окружности на равные части | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 136 |  | **4** |  | **6** |  | **9** |  | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/****Тема** | **Цифровые образовательные ресурсы, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании** |
|
|
|  | Тысяча | Образовательная платформа LECTA <https://lecta.rosuchebnik.ru/>Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/office/user/teacher>Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/lab/classes/485547/library/mathematics/>Интерактивная оразовательная онлайн-платформа Учи. Ру <https://uchi.ru/>ЯКласс |
|  | Величины и их измерения |
|  | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 |
|  | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 |
|  | Геометрические фигуры |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата****по плану** | **Дата****факт** | **Тема урока** |
| 1. 1
 | 2.09 | 2.09 | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. |
| 1. 2
 | 6.09 | 6.09 | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. |
| 1. 3
 | 7.09 | 7.09 | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. |
| 1. 4
 | 8.09 | 8.09 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». |
| 1. 5
 | 9.09 | 9.09 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». |
| 1. 6
 |  |  | Числа от 100 до 1000.**Входная контрольная работа** |
| 1. 7
 |  |  | **Текущая проверочная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». |
| 1. 8
 |  |  | Единицы длины: километр, мил­лиметр, их обозначение. |
| 1. 9
 |  |  | Соотношения между единицами длины. |
| 1. 10
 |  |  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. |
| 1. 11
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».  |
| 1. 12
 |  |  | Геомет­рические фигуры. |
| 1. 13
 |  |  | Ломаная и ее элементы. |
| 1. 14
 |  |  | Ломаная и ее элементы. |
| 1. 15
 |  |  | Длина ломаной. |
| 1. 16
 |  |  | Построение ломаной и вычисление ее длины. |
| 1. 17
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». |
| 1. 18
 |  |  | Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм. |
| 1. 19
 |  |  | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. |
| 1. 20
 |  |  | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы. |
| 1. 21
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм». |
| 1. 22
 |  |  | Вместимость и ее единица – литр. |
| 1. 23
 |  |  | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). |
| 1. 24
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Величины». |
| 1. 25
 |  |  | Сложение в пределах 1000. |
| 1. 26
 |  |  | Устные и письменные приемы сложения. |
| 1. 27
 |  |  | Письменные приемы сложения. |
| 1. 28
 |  |  | Письменные приемы сложения. |
| 1. 29
 |  |  | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».*Математический диктант.* |
| 1. 30
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». |
| 1. 31
 |  |  | Вычитание в пределах 1000. |
| 1. 32
 |  |  | Письменные и устные приемы вычислений. |
| 1. 33
 |  |  | Решение задач на вычитание в пределах 1000. |
| 1. 34
 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 1000. |
| 1. 35
 |  |  | **Текущая контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». |
| 1. 36
 |  |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. |
| 1. 37
 |  |  | Сочетательное свойство сложения. |
| 1. 38
 |  |  | Сочетательное свойство сложения. |
| 1. 39
 |  |  | Сочетательное свойство сложения. |
| 1. 40
 |  |  | Сумма трёх и более слагаемых. |
| 1. 41
 |  |  | Сумма трёхи более слагаемых. |
| 1. 42
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». |
| 1. 43
 |  |  | Сочетательное свойство умно­жения. |
| 1. 44
 |  |  | Сочетательное свойство умно­жения. |
| 1. 45
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». |
| 1. 46
 |  |  | Произведение трёх и более множителей. |
| 1. 47
 |  |  | Произведение трёх и более множителей. |
| 1. 48
 |  |  | **Итоговая контрольная работа №2** (за 1 четверть). |
| 1. 49
 |  |  | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. |
| 1. 50
 |  |  | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. |
| 1. 51
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление». |
| 1. 52
 |  |  | Симметрия на клетчатой бумаге. |
| 1. 53
 |  |  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). |
| 1. 54
 |  |  | **Текущая проверочная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». |
| 1. 55
 |  |  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. |
| 1. 56
 |  |  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. |
| 1. 57
 |  |  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. |
| 1. 58
 |  |  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. |
| 1. 59
 |  |  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. |
| 1. 60
 |  |  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками. |
| 1. 61
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками». |
| 1. 62
 |  |  | **Текущая контрольная работа №3** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». |
| 1. 63
 |  |  | Уравнения и неравенства. |
| 1. 64
 |  |  | Верные и неверные предложения (высказывания). |
| 1. 65
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». *Математический диктант.* |
| 1. 66
 |  |  | Числовые равенства и нера­венства. |
| 1. 67
 |  |  | Свойства числовых равенств. |
| 1. 68
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». |
| 1. 69
 |  |  | Самостоятельная работапо теме «Числовые равенства и неравенства». |
| 1. 70
 |  |  | Решение примеров и задач.  |
| 1. 71
 |  |  | **Итоговая контрольная работа № 4** (за I полугодие). |
| 1. 72
 |  |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части. |
| 1. 73
 |  |  | Деление окружности на равные части. |
| 1. 74
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части». |
| 1. 75
 |  |  | Умножение суммы на число. |
| 1. 76
 |  |  | Умножение суммы на число. |
| 1. 77
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». |
| 1. 78
 |  |  | Умножение на 10 и на 100. |
| 1. 79
 |  |  | Умножение на 10 и на 100. |
| 1. 80
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». |
| 1. 81
 |  |  | Умножение вида 50· 9, 200· 4. |
| 1. 82
 |  |  | Умножение вида 50· 9, 200· 4. |
| 1. 83
 |  |  | Умножение вида 50· 9, 200· 4. *Математический диктант.* |
| 1. 84
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50· 9, 200· 4». |
| 1. 85
 |  |  | Прямая. |
| 1. 86
 |  |  | Прямая. |
| 1. 87
 |  |  | **Текущая проверочная работа.** Прямая. Деление окружности на равные части. |
| 1. 88
 |  |  | Умножение на однозначное число. |
| 1. 89
 |  |  | Умножение на однозначное число. |
| 1. 90
 |  |  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. |
| 1. 91
 |  |  | Умножение на однозначное число. |
| 1. 92
 |  |  | Умножение на однозначное число. |
| 1. 93
 |  |  | **Текущая контрольная работа** **№5** по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». |
| 1. 94
 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». |
| 1. 95
 |  |  | **Итоговая контрольная работа №6** за 3-ю четверть. |
| 1. 96
 |  |  | Единицы времени. |
| 1. 97
 |  |  | Решение задач с единицами времени. |
| 1. 98
 |  |  | Решение задач с единицами времени. |
| 1. 99
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа. |
| 1. 100
 |  |  | Деление на 10 и на 100. |
| 1. 101
 |  |  | Деление на 10 и на 100. |
| 1. 102
 |  |  | Нахождение од­нозначного ча­стного. |
| 1. 103
 |  |  | Нахождение од­нозначного ча­стного. |
| 1. 104
 |  |  | Нахождение од­нозначного ча­стного. |
| 1. 105
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение од­нозначного ча­стного». |
| 1. 106
 |  |  | Деление с остат­ком. |
| 1. 107
 |  |  | Деление с остат­ком. |
| 1. 108
 |  |  | Решение задач с остатком. |
| 1. 109
 |  |  | Деление с остат­ком. Самостоятельная работа.  |
| 1. 110
 |  |  | Деление на од­нозначное число. |
| 1. 111
 |  |  | Деление на од­нозначное число. |
| 1. 112
 |  |  | Деление на од­нозначное число. |
| 1. 113
 |  |  | Деление на од­нозначное число. *Математический диктант.* |
| 1. 114
 |  |  | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». |
| 1. 115
 |  |  | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». |
| 1. 116
 |  |  | Обобщение по теме «Деление на од­нозначное число». |
| 1. 117
 |  |  | **Текущая контрольная работа №7** по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». |
| 1. 118
 |  |  | Умножение вида 23·40. |
| 1. 119
 |  |  | Умножение вида 23·40. |
| 1. 120
 |  |  | Умножение вида 23·40. |
| 1. 121
 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40». |
| 1. 122
 |  |  | Умножение на двузначное число. |
| 1. 123
 |  |  | Умножение на двузначное число. |
| 1. 124
 |  |  | Устные и письменные приемы умножения. |
| 1. 125
 |  |  | Умножение на двузначное число. |
| 1. 126
 |  |  | Умножение на двузначное число. |
| 1. 127
 |  |  | Умножение на двузначное число. |
| 128 |  |  | Деление на дву­значное число. |
| 129 |  |  | Деление на дву­значное число. |
| 130 |  |  | **Текущая проверочная работа** по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число». |
| 131 |  |  | Деление на дву­значное число. |
| 132 |  |  | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть** **№8.** |
| 133 |  |  | Решение задач по теме «Деление на дву­значное число». |
| 134 |  |  | Деление на дву­значное число. |
| 135 |  |  | **Итоговая годовая контрольная работа № 9.** |
| 136 |  |  | «В одной математической стране». |