Муниципальное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя школа

«Утверждаю»

Приказ по школе №

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Соколова Т.А./

Рабочая программа

по учебному предмету

Окружающий мир

3 класс

срок реализации программы – 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Соколова И. М.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Кукобой, 2021

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную ак-кредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Россий-ской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ра-боты образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года).

5. Авторская программа Н.Д. Виноградовой (Окружающий мир: 1-4 классы: программа /Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.) в рамках концепции «Начальная школа 21 века» ( научный руководитель Н.Ф. Виноградова)

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», допущенным Министерством образования Р :**

*Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. 3 класс**: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2019 г.

*Виноградова, Н. Ф.* **Окружающий мир: рабочая тетрадь** в 2 ч. для учащихся **3 класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2019 г.

**Количество часов: всего – 68 ч, в неделю – 2 ч.**

**Содержание тем учебного курса**

***Введение (1ч)***

**Земля - наш общий дом (8 ч)**

**Где ты живешь. Когда ты живешь**

Историческое время. Счет лет в истории.

**Солнечная система**

Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

**Условия жизни на Земле.**

Солнце - источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

**Как человек изучает Землю**

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

*Стартовая контрольная работа*

*Практическая работа № 1«Смена дня и ночи, сезонов».*

*Практическая работа № 2 «Роль света и воды в жизни растений»*

*Практическая работа № 3«Горение»*

*Экскурсия в природные сообщества*

*Практическая работа № 4 «Работа с картой»*

*Практическая работа № 5 «Работа с планом»*

**Царства природы (25 ч)**

**Бактерии**

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

**Грибы.**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

**Растения**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: од­нолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отрав­лений ими.

**Животные**

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества. Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.Охрана животных. Заповедники.

*Практическая работа № 6 «Работа с картой»*

*Практическая работа № 7: Содержание воды в листе.*

*Проект «Чай – наш любимый напиток»*

*Проект «Красная книга Ярославской области*

*Практическая работа № 8*: «Работа с картой».

*Экскурсия в краеведческий музей*

*Проект «Как звери воспитывают своих детёнышей»*

*Проект «Заповедники нашего края*

**Наша Родина: от Руси до России (9 ч)**

**Древняя Русь**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Вели­кий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.

**Московская Русь**

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

**Российская империя**

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.Екатерина II Великая.Последний российский император Николай II.

**Советская Россия. СССР. Российская Федерация**

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

**Как люди жили в старину (9 ч)**

**Из истории имен**

Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Какими людьми были славяне**

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостепри­имство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славя­нин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

**Какие предметы окружали людей в старину**

Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли.

Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сосло­вий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

**Русская трапеза**

Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

**Верования языческой Руси**

Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Празд­ник Ивана Купалы.

**Принятие христианства на Руси**

Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.

*Проект «История моего имени, фамилии»*

*Проект «Славянские божества»*

**Как трудились в старину (16 ч)**

Что создавалось трудом крестьянина

Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особен­ности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьян­ские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепо­стного права.

*Экскурсия в краеведческий музей*

*Практическая работа № 9:* Маленькие мастера.

**Что создавалось трудом ремесленника**

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткац­кое ремесло. Русские оружейники.

*Экскурсия в краеведческий музей*

**Что создавалось трудом рабочего**

Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.

*Практическая работа № 10:*Работа с картой.

**Изобретения, которые появились в Х8Х-ХХ веках**

Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса. *Итоговая контрольная работа*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные универсальные учебные действия**

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

*• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*

*• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно -познавательные и внешние мотивы;*

*• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*

*• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*

*• способность к оценке своей учебной деятельности;*

*•основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;*

*• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;*

*• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;*

*• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;*

*• установка на здоровый образ жизни;*

*• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;*

*• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

У учащихся будут сформированы учебные действия:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• адекватно воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Учащиеся получат возможность для формирования*

• *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

• *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

• *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

• *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль порезультату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

• *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить*

*необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

У учащихся будут сформированы учебные действия:

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять

существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

*Учащиеся получат возможность для формирования*

• *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

• *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

• *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

• *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

• *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

• *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельновыбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

• *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

• *произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У учащихся будут сформированы учебные действия:

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнера;

*Учащиеся получат возможность для формирования*

• *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициямипартнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместнойдеятельности;*

• *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учѐтаинтересов и позиций всех участников;*

• *с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать*

*партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд-ничества с партнѐром;*

• *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

• *адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей*

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение образовательных задач:

* Осознание целостности окружающего мира.
* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экс­перимент).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (из­мерение).
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***научатся:***

* *характеризовать* условия жизни на Земле;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха); *-различать* растения разных видов, описывать их;
* *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
* *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
* *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государств; (в пределах изученного);
* *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
* *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русской царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***получат возможность научиться.***

* *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
* *различать* географическую и историческую карты;
* *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
* *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства;
* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
* *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
* *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
* *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/**  **Тема** | **Кол-во**  **часов**  **на раздел/тему**  **по плану** | **Проведено**  **фактически** | **В том числе** | | | | | | | |
| **Практические работы** | | **Контрольные работы** | | **экскурсии** | | **проекты** | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Земля – наш общий дом | 8 |  | **3** |  | **1** |  | **2** |  |  |  |
| 3 | Царства природы | 25 |  | **6** |  |  |  |  |  | **4** |  |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Как люди жили в старину | 9 |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |  |
| 6 | Как трудились в старину | 16 |  | **2** |  | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 68 |  | **11** |  | **2** |  | **3** |  | **5** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/Тема** | **Цифровые образовательные ресурсы, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству** |
| 1 | Введение | **Российская электронная школа**  [**https://resh.edu.ru/subject/43/3/**](https://resh.edu.ru/subject/43/3/)  – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (наборы цифровых ресурсов к учебника <http://school-collection.edu.ru> |
| 2 | Земля – наш общий дом |
| 3 | Царства природы |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России |
| 5 | Как люди жили в старину |
| 6 | Как трудились в старину |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов,  тем уроков | Кол –во часов | | Дата по плану | | | | | Дата факт. | |
|
| **Земля – наш общий дом** | | | **6** |  | | | | |  |
|  | **Где ты живёшь. Когда ты живёшь.** | **1** | |  | | | | |  | |
| 1 | Введение. Где и когда ты живешь. Счёт лет в истории. | 1 | | 3.09 | | | | | 3.09 | |
|  | **Солнечная система** | **2** | |  | | | | |  | |
| 2 | Природные тела и природные явления. | 1 | | 7.09 | | | | | 7.09 | |
| 3 | Солнце – звезда. Планета Земля –шар.  **Входная диагностическая работа** | 1 | | 10.09 | | | | | 10.09 | |
|  | **Условия жизни на Земле.** | **3** | |  | | | | |  | |
| 4 | Значение Солнца для жизни на Земле: тепло, свет. ***Практическая работа № 1«***Смена дня и ночи, сезонов». | 1 | |  | | | | |  | |
| 5 | Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле. ***Практическая работа № 2 «***Роль света и воды в жизни растений» | 1 | |  | | | | |  | |
| 6 | Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. ***Практическая работа № 3***: «Горение» | 1 | |  | | | | |  | |
| **Как человек изучает Землю** | | | **3** |  | | | | |  |
|  | **Человек познаёт мир.** | **3** | |  | | | | |  | |
| 7 | Человек познаёт мир. ***Экскурсия в природные сообщества.*** | 1 | |  | | | | |  | |
| 8 | Изображение Земли на глобусе и карте. ***Практическая работа №4*** «Работа с картой» | 1 | |  | | | | |  | |
| 9 | План. Ориентирование на местности. ***Практическая работа №5*** «Работа с планом» | 1 | |  | | | | |  | |
|  | **Контрольное тестирование** | **1** | |  | | | | |  | |
| 10 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Как человек изучает Землю. Земля – наш дом». | 1 | |  | | | | |  | |
| **Царства природы** | | | **23** |  | | | | |  |
|  | **Бактерии.** | **1** | |  | | | | |  | |
| 11 | Бактерии. Виды бактерии. Места обитания бактерий. | 1 | |  | | | | |  | |
|  | **Грибы.** | **1** | |  | | | | |  | |
| 12 | Грибы. Отличия грибов от растений. Виды грибы. | 1 | |  | | | | |  | |
|  | **Растения** | **7** | |  | | | | |  | |
| 13 | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. | 1 | |  | | | | |  | |
| 14 | Разнообразие растений на Земле (флора). ***Практическая работа № 6*** «Работа с картой». | 1 | |  | | | | |  | |
| 15 | Растение – живой организм. Корень, побег, стебель, лист. Практическая работа 7: Содержание воды в листе. | 1 | |  | | | | |  | |
| 16 | Растение – живой организм.  Цветок, плод. | 1 | |  | | | | |  | |
| 17 | Размножение растений. | 1 | |  | | | | |  | |
| 18 | Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. ***Проект*** «Чай – наш любимый напиток» | 1 | |  | | | | |  | |
| 19 | Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли | 1 | |  | | | | |  | |
|  | **Красная книга России** | **1** | |  | | | | |  | |
| 20 | Красная книга России.  ***Проект*** «Красная книга Ярославской области» | 1 | |  | | | | |  | |
|  | **Контрольное тестирование** | **1** | |  | | | | |  | |
| 21 | Контрольное тестирование № 2 по теме «Растения». | 1 | |  | | | | |  | |
|  | **Животные** | **13** | |  | | | | |  | |
| 22 | Роль животных в природе. | 1 | |  | | | | |  | |
| 23 | Разнообразие мира животных (фауны). ***Практическая работа № 8***: «Работа с картой». |  | |  | | | | |  | |
| 24 | Животные - живые существа (организмы). | 1 | |  | | | | |  | |
| 25 | Размножение животных. | 1 | |  | | | | |  | |
| 26 | Приспособление животных к условиям жизни. Поведение животных. | 1 | |  | | | |  | | |
| 27 | Беспозвоночные животные. Насекомые. Пауки. | 1 | |  | | | |  | | |
| 28 | Позвоночные животные. Рыбы и земноводные. | 1 | |  | | | |  | | |
| 29 | Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. | 1 | |  | | | |  | | |
| 30 | Позвоночные животные. Птицы. ***Экскурсия в краеведческий музей***.(заочная) | 1 | |  | | | |  | | |
| 31 | Позвоночные животные. Млекопитающие.  ***Проект*** «Как звери воспитывают своих детёнышей» | 1 | |  | | | |  | | |
| 32 | Природные сообщества. | 1 | |  | | | |  | | |
| 33 | Почему люди приручали диких животных. | 1 | |  | | | |  | | |
| 34 | Заповедники. ***Проект*** «Заповедники нашего края» | 1 | |  | | | |  | | |
|  | **Контрольное тестирование** | **1** | |  | | | |  | | |
| 35 | Контрольное тестирование № 3 по теме: «Животные». | 1 | |  | | | |  | | |
| **Наша Родина: от Руси до России.** | | | **7** |  | | | |  | |
|  | **Древнерусское государство.** | **2** | |  | | | |  | | |
| 36 | Древнерусское государство. Восточнославянские племена. | 1 | |  | | | |  | | |
| 37 | Первые русские князья. | 1 | |  | | | |  | | |
|  | **Московская Русь.** | **1** | |  | | | |  | | |
| 38 | Московская Русь. Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный- первый русский царь. | 1 | |  | | | |  | | |
|  | **Российская империя.** | **3** | |  | | | |  | | |
| 39 | Российская империя.  Пётр 1 Великий. | 1 | |  | | | |  | | |
| 40 | Екатерина II Великая. | 1 | |  | | | |  | | |
| 41 | Последний император России Николай II. | 1 | |  | | | |  | | |
|  | **Советская Россия. СССР.**  **Российская Федерация.** | **1** | |  | | | |  | | |
| 42 | Советская Россия.  Российская Федерация. | 1 | |  | | | |  | | |
|  | **Контрольное тестирование** | **1** | |  | | | |  | | |
| 43 | Контрольное тестирование № 4 по теме: «Наша Родина: от Руси до России» | 1 | |  | | | |  | | |
| **Как люди жили в старину.** | | | **9** |  | | | |  | |
|  | **Из истории имён.** | **1** | |  | | | |  | | |
| 44 | Из истории имён.  ***Проект*** «История моего имени, фамилии» | 1 | |  | | | |  | | |
|  | **Какими людьми были славяне.** | **3** | |  | | | |  | | |
| 45 | Как выглядели славяне. | 1 | |  | | |  | | | |
| 46 | Как в старину трудились и защищали Родину славяне. | 1 | |  | | |  | | | |
| 47 | Как принимали гостей и отдыхали славяне. | 1 | |  | | |  | | | |
|  | **Какие предметы окружали людей в старину.** | **2** | |  | | |  | | | |
| 48 | Особенности крестьянского дома. Первые каменные дома. | 1 | |  | | |  | | | |
| 49 | Особенности одежды славян разных сословий и исторических периодов. | 1 | |  | | |  | | | |
|  | **Русская трапеза.** | **1** | |  | | |  | | | |
| 50 | Русская трапеза. | 1 | |  | | |  | | | |
|  | **Верования языческой Руси.** | **2** | |  | | |  | | | |
| 51 | Боги древних славян.  ***Проект*** «Славянские божества» | 1 | |  | | |  | | | |
| 52 | Народные праздники языческой Руси.  ***Экскурсия в краеведческий музей***. | 1 | |  | | |  | | | |
|  | **Принятие христианства на Руси.** | **1** | |  | | |  | | | |
| 53 | Принятие христианства на Руси. Христианские праздники. | 1 | |  | | |  | | | |
|  | **Контрольное тестирование** | **1** | |  | | |  | | | |
| 54 | Контрольное тестирование № 5 по теме: «Как люди жили в старину» | 1 | |  | | |  | | | |
| **Как трудились в старину** | | | **11** |  | |  | | | |
|  | **Что создавалось трудом крестьянина.** | **2** | |  | | |  | | | |
| 55 | Труд в крестьянском хозяйстве. | 1 | |  | | |  | | | |
| 56 | Труд крепостных крестьян. | 1 | |  | | |  | | | |
|  | **Что создавалось трудом ремесленника.** | **3** | |  | | |  | | | |
| 57 | Что такое ремесло. Игрушечных дел мастера. ***Практическая работа №9:*** Маленькие мастера. | 1 | |  | | |  | | | |
| 58 | О гончарном ремесле. О труде ткачей. | 1 | |  | | |  | | | |
| 59 | Русские оружейники. | 1 | |  | | |  | | | |
|  | **Что создавалось трудом рабочего.** | **2** | |  | | |  | | | |
| 60 | Первые российские мануфактуры, заводы и фабрики в России. | 1 | |  | | |  | | | |
| 61 | Первые железные дороги в России. ***Практическая работа № 10:***Работа с картой. | 1 | |  | | |  | | | |
|  | **Изобретения, которые сделал человек в ХIХ- ХХ (19-20) веках.** | **4** | |  | | |  | | | |
| 62 | Первые пароходы и пароходство в России. | 1 | |  | | |  | | | |
| 63 | Автомобилестроение в России. | 1 | |  |  | | | | | |
| 64 | Самолётостроение. | 1 | |  | | |  | | | |
| 65 | Время космических полётов.  ***Экскурсия в краеведческий музей***. | 1 | |  | | | |  | | |
|  | **Контрольное тестирование** | **1** | |  | | | |  | | |
| 66 | **Итоговая контрольная работа»** | 1 | |  | | | |  | | |
| **67** | **Обобщающий урок** | **1** | |  | | | |  | | |
| 68 | Обобщающий урок | 1 | |  | | | |  | | |