Муниципальное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя школа

«Утверждаю»

Приказ по школе №

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Соколова Т.А./

Рабочая программа

по учебному предмету

Русский язык

3 класс

срок реализации программы – 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Соколова И. М.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Кукобой, 2021

**Пояснительная записка**:

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную ак-кредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Россий-ской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ра-боты образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).

* Авторской программы (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова – М.: Вентана-Граф, 2012. – 384 с.) в рамках проекта «Начальная школа 21 века» ( научный руководитель Н.Ф. Виноградова)

**УМК**

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2019г.

2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 2  / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2019г.

**Количество часов: всего – 170 ч, в неделю – 5 ч.**

**Содержание тем учебного курса**

**«Как устроен наш язык»**(*основы лингвистических знаний) (*62 ч)

Фонетика и графика (*3 ч)* Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонети­ческого разбора слова.

Орфоэпия. (*изучается во всех разделах курса)* Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4 ч) Повторение изученного во 2 классе на основе разбора сло­ва по составу.

Синтаксис (18 ч) Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предло­жении. Различение главных и второстепенных членов предло­жения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Ис­пользование интонации перечисления в предложениях с одно­родными членами. Нахождение и самостоятельное составле­ние предложений с однородными членами без союзов и с сою­зами и, а, но.

Морфология (37 ч) Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женско­го и среднего рода. Род неизменяемых имён существитель­ных (на примере наиболее употребительных слов). Измене­ние имён существительных по числам. Изменение имён суще­ствительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смы­словых (синтаксических) вопросов. Определение принадлеж­ности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различе­ние собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными имена­ми существительными. Словообразование имён существи­тельных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в ре­чи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и паде­жам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразова­ние имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Лич­ные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

***Проекты***

*«Приставки-труженицы»*

*«Сказочное путешествие в состав слова»*

*«Энциклопедия одного слова»*

*«Паспорт имени существительного»*

*«Рассказ о слове»*

*«Местоимения в загадках, пословицах и поговорках»*

***Стартовая контрольная работа***

***Контрольное списывание текста Тема: «Орфограммы корня».***

***Проверочная работа №1 по теме: «Фонетический анализ слова. Разбор слова по составу»***

***Проверочная работа №2 по теме «Синтаксис. Второстепенные члены предложения»***

**Контрольная работа №1 за 1 четверть**

***Диктант по теме: «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; «ы» после «ц».***

***«Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; «ы» после «ц».***

**«Правописание»**(*формирование навыков грамотного письма)*(53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание мес­та возможного возникновения орфографической ошибки, ис­пользование разных способов решения орфографической за­дачи в зависимости от места орфограммы в слове.

***Ознакомление с правилами правописания и их применение:***

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* соединительные гласные о, е в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, еик;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён су­ществительных на -ий, -ия, -ие;
* буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами м, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определе­ния (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***Проверочная работа №3 по теме «Однородные члены предложения»***

***Проверочная работа №4 по теме: «Части речи, род и число имён существительных»***

***Проверочная работа№5 по теме «Имя существительное».***

***Проверочная работа №6 по теме: «Имя прилагательное и грамматические признаки».***

***Контрольная работа за 1 полугодие***

***Контрольная работа за III четверть***

***Итоговый контрольный диктант***

***Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных****».*

***Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть***

***Контрольное списывание №2 по теме «Окончания имён прилагательных***

**«Развитие речи»** (30 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями общения для эффективного решения коммуникатив­ной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Фор­мулировка и аргументирование собственного мнения и пози­ции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и прихо­дить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном обще­нии (57/75-сообщения, электронная почта, Интернет и дру­гие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных тек­стов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нару­шенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение ти­пов текста (повествование, описание, рассуждение) и созда­ние собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пере­сказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование за­данных текстов с учётом правильности, богатства и вы­разительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, за­имствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Обучающее изложение №1 на основе зрительного восприятия текста по данному плану

Обучающее сочинение по серии картинок по коллективно составленному плану

Обучающее сочинение «Письмо другу»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* - различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* - имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение;
* - виды предложений по цели высказывания и интонации;
* - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* - выделять, находить:
* - собственные имена существительные;
* - личные местоимения 1,2, 3-го лица;
* - грамматическую основу простого двусоставного предло­жения;
* - в простом предложении однородные члены (как глав­ные, так и второстепенные);
* - решать учебные и практические задачи:
* - определять род изменяемых имён существительных;
* - устанавливать форму числа (единственное или множест­венное) имени существительного;
* - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
* - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* - находить предложения с однородными членами без сою­зов и с союзами и, а, но;
* - использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* - определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* - проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* - составлять план собственного и предложенного текстов;
* - определять тип текста: повествование, описание, рассу­ждение;
* - корректировать тексты с нарушенным порядком предло­жений и абзацев;
* - составлять собственные тексты в жанре письма;
* - применять правила правописания:
* - приставки, оканчивающиеся на з, с;
* - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* - мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;
* - безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;
* - буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц',
* - безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;
* - раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *устанавливать род неизменяемых имён существи­тельных (наиболее употребительные слова);*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: опре­деление, обстоятельство, дополнение;*
* *самостоятельно составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
* *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
* *применять правило правописания суффиксов имён существительных -ох:-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
* *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;*
* *при работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и определять способы действий, помо­гающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*
* *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного русского литератур­ного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)*

**Метапредметные результаты:**

***Личностные УУД:***

* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
* воспринимать речь учителя (одноклассников);
* развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;
* адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
* осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться высказывать свои предложения;
* умение слушать и удерживать учебную задачу;
* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* использовать в работе на уроке словари, памятки;
* учиться корректировать выполнение задания;
* давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;
* самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* различать способ деятельности и результат;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* составлять план и последовательность действий.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике:
* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию;
* находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
* определять круг своего незнания;
* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
* планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
* ставить и формулировать проблему;
* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

***Коммуникативные УУД:***

* участвовать в диалоге;
* слушать и понимать других;
* высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* понимать и принимать точку зрения другого;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
* оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
* различать особенности диалогической и монологической речи;
* задавать вопросы, обращаться за помощью;
* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;
* участвовать в коллективном диалоге;
* строить понятные высказывания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/**  **Тема** | | **Кол-во**  **часов**  **на раздел/тему**  **по плану** | **Проведено**  **фактически** | **В том числе** | | | | | | | | | | | |
| **Проекты** | | **Проверочные**  **работы** | | **Контрольное списывание** | | **Контрольная работа** | | **Развитие речи** | | **Контрольные диктанты** | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1** | **Как устроен наш язык**  (62 часа) | **Фонетика** | **3 ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Состав слова** | **4 ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Синтаксис** | **18 ч** |  |  |  | **2** |  |  |  | **1** |  |  |  | **2** |  |
| **Морфология** | **37 ч** |  |  |  | **2** |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **2** | **Правописание** | **Формирование навыков грамотного письма** | **53 ч** |  |  |  | **2** |  | **2** |  |  |  |  |  | **3** |  |
| **3** | **Развитие речи** | | **30 ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10 изл**  **9 соч** |  |  |  |
| **4** | **Повторение** | | **5 ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Резерв** | | **20ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | | **170 ч** |  | **6** |  | **6** |  | **2** |  | **2** |  | **19** |  | **5** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Тема | **Цифровые образовательные ресурсы, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании** |
|
| 1 | Как устроен наш язык | Образовательная платформа LECTA <https://lecta.rosuchebnik.ru/>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/office/user/teacher>  Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/lab/classes/485547/library/mathematics/>  Интерактивная оразовательная онлайн-платформа Учи. Ру <https://uchi.ru/>  ЯКласс |
| 2 | Правописание |
| 3 | Развитие речи |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  **По плану** | | **Дата**  **факт** | | | | | | | | **Тема урока** | |
|
| 1 | 2.09 | | 2.09 | | | | | | | | **Как устроен наш язык.**  Фонетика. Повторение классификации звуков и соотношения «звук-буква» | |
| 2 | 3.09 | | 3.09 | | | | | | | | **Правописание.** Правописание большой буквы в именах собственных, начале предложения. | |
| 3 | 6.09 | | 6.09 | | | | | | | | **Как устроен наш язык.** Фонетический анализ слова. Характеристика звуков. | |
| 4 | 7.09 | | 7.09 | | | | | | | | **Правописание.** Правила переноса слов. Слова, которые нельзя перенести | |
| 5 | 8.09 | | 8.09 | | | | | | | | **Развитие речи.** Текст, его признаки и типы. План текста | |
| 6 | 9.09 | | 9.09 | | | | | | | | **Как устроен наш язык.**  Фонетический анализ слова. Роль ударения в словах-омонимах | |
| 7 | 10.09 | | 10.09 | | | | | | | | **Правописание.** Гласные после шипящих. Правила правописания сочетаний ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу*** | |
| 8 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. Состав слова, родственные слова. Форма слова  ***ИКТ: Клавиатурный тренажёр.*** | |
| 9 |  | |  | | | | | | | | **Правописание.** Правописание безударных гласных в корне слова. | |
| 10 |  | |  | | | | | | | | **Развитие речи.** Признаки и типы текста. Обучающее изложение №1  на основе зрительного восприятия текста по данному плану*.* | |
| 11 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. Анализ и работа над ошибками изложения. Корректирование текста**.** Состав слова. Разбор слова по составу.  **ПРОЕКТ №1 «Сказочное путешествие в состав слова»** | |
| 12 |  | |  | | | | | | | | **Стартовая контрольная работа (входная)** | |
| 13 |  | |  | | | | | | | | **Работа над ошибками стартовой контрольной работы**  **Правописание.** Правописание согласных в корне слова. Словарный диктант №1. | |
| 14 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык.** Словообразование. Способы словообразования. | |
| 15 |  | |  | | | | | | | | **Правописание.** Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | |
| 16 |  | |  | | | | | | | | **Развитие речи.**  Текст и его заголовок. Обучающее сочинение №1 на тему и по вопросам. | |
| 17 |  | |  | | | | | | | | Анализ и работа над ошибками сочинения. Редактирование текста**.**  **Состав слова.** Разбор слова по составу и словообразование | |
| 18 |  | |  | | | | | | | | **Контрольное списывание текста №1**  **Тема: «Орфограммы корня».** | |
| 19 |  | |  | | | | | | | | **Работа над ошибками контрольного списывания**  **Правописание.** Правописание суффиксов и приставок. Образование слов с помощью суффиксов | |
| 20 |  | |  | | | | | | | | **Правописание.** Правописание суффиксов и приставок**.** Словарный диктант №2 | |
| 21 |  | |  | | | | | | | | **Развитие речи.** Заглавие и начало текста. Написание собственного текста по заданному заглавию.  ***ИКТ: Повторение правил клавиатурного письма*** | |
| 22 |  | |  | | | | | | | | **Состав слова. *Проверочная работа №1 по теме: «Фонетический анализ слова. Разбор слова по составу».*** | |
| 23 |  | |  | | | | | | | | Работа над ошибками проверочной работы ***по теме: «Фонетический анализ слова. Разбор слова по составу».*. Синтаксис.** Предложение и его смысл. Слова в предложении | |
| 24 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Виды предложений по цели высказывания и интонации. | |
| 25 |  | |  | | | | | | | | **Развитие речи.** Последовательность предложений в тексте. Обучающее изложение №2 на основе слухового восприятия текста по данному плану. | |
| 26 |  | |  | | | | | | | | **Развитие речи.** Анализ и работа над ошибками изложения. Редактирование текста**.** Деление текстов на абзацы. | |
| 27 |  | | | | | | | |  | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Главные члены предложения. Знакомство с грамматической основой предложения. | |
| 28 |  | | | | | | | |  | | **Правописание.** Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | |
| 29 |  | | | | | | | |  | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Главные члены предложения. | |
| 30 |  | | | | | | | |  | | **Правописание.** Правописание слов с приставкой **с**-. Словарный диктант №3. | |
| 31 |  | | | | | | | |  | | **Правописание.** Правописание приставок, оканчивающихся на з- и с- | |
| 32 |  | | | | | | | |  | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Подлежащее. Различные способы выражения подлежащего. | |
| 33 |  | | | | | | | |  | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Сказуемое. Различные способы выражения сказуемого. | |
| 34 |  | | | | | | | |  | | **Развитие речи**.Обучающее сочинение №2 с использованием опорных слов  по данному плану. | |
| 35 |  | | | | | | | |  | | Анализ и работа над ошибками сочинения. Корректирование текста**.**  **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. | |
| 36 |  | | | | | | | |  | | **Развитие речи.**  Жанр письма. Создание собственных текстов. | |
| 37 |  | | | | | | | |  | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Установление связи между словами в предложении. Второстепенные члены предложения. | |
| 38 |  | | | | | | | |  | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. | |
| 39 |  | | | | | | | |  | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | |
| 40 |  | | | | | | | |  | | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, главные и второстепенные члены предложения. | |
| 41 |  | | | | | | | |  | | **Контрольная работа №1 за 1 четверть.** | |
| 42 |  | | | | | | | |  | | Анализ и работа над ошибками, допущенные в контрольной работе.  **Правописание.** Правило написания приставок, оканчивающихся на з\с.  ***ПРОЕКТ№2 «*: Приставки-труженицы**. | |
| 43 |  | | | | | | | |  | | **Развитие речи.** Знакомство с жанрами письма. Обращение в письме  Словарный диктант №4. | |
| 44 |  | | | | | | | |  | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Определение | |
| 45 |  | | | | | | | |  | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Определение как второстепенный член предложения. Значение и роль определения в предложении | |
| 46 |  | | | | | | | |  | | **Правописание.** Правописание слов с двумя корнями. Соединительные гласные о, е в сложных словах. | |
| 47 |  | | | | | | | |  | | **Правописание.** Соединительные гласные ***о***, ***е*** в словах с двумя корнями  Словарный диктант №5. | |
| 48 |  | | | | | | |  | | | **Развитие речи.** Корректирование текстов письма с нарушенным порядком предложений и абзацев. | |
| 49,  50 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Дополнениекаквторостепенный член предложения. Значение дополнения, связь со сказуемым, синтаксическая роль в предложении | |
| 51 |  | |  | | | | | | | | **Правописание.** Повторение правил правописания.***Проверочная работа №2***  ***по теме «Синтаксис. Второстепенные члены предложения»*** | |
| 52, 53,54 |  | |  | | | | | | | | **Правописание.** Правописание гласных букв о, ё после шипящих в корне слова. | |
| 55 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | |
| 56 |  | |  | | | | | | | | **Развитие речи.** Написание писем.  Обучающее сочинение №3 на тему «Письмо другу» на основе текста-образца | |
| 57 |  | |  | | | | | | | | Анализ и работа над ошибками сочинения. Редактирование текста**.**  **Правописание.** Правописаниебуквы «ы» после звука «ц». Словарный диктант №6. | |
| 58 |  | |  | | | | | | | | ***Диктант по теме: «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; «ы» после «ц».*** | |
| 59 |  | |  | | | | | | | | Работа над ошибками, допущенные в диктанте ***по теме: «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; «ы» после «ц».***  **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Однородные члены предложения. | |
| 60 |  | |  | | | | | | | | **Правописание.** Знаки препинанияпри однородных членах предложения. | |
| 61 |  | |  | | | | | | | | **Развитие речи.**  Создание собственного текста в жанре письма на основе текста-образца | |
| 62 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Однородные члены предложения с союзами и без союзов. | |
| 63 |  | |  | | | | | | | | **Правописание.** Знаки препи-нания при однородных чле-нах. Словарный диктант№7. | |
| 64 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**.Знаки препинания в предложениях с однородными членами  ***ИКТ: Создание письменного текста для сопровождения проекта с применением ИКТ»*** | |
| 65 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис***.* Однородные члены предложения. ***Проверочная работа №3***  ***по теме «Однородные члены предложения»*** | |
| 66 |  | |  | | | | | | | | **Правописание.** Анализ ошибок допущенных в проверочной работе.  Однородные члены предложения. | |
| 67 |  | |  | | | | | | | | **Развитие речи.** Учимся писать письма. Оформление почтового адреса и поздравительной открытки | |
| 68 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. Фонетика и состав слова, разбор слов по составу (повторение). | |
| 69 |  |  | | | | | | | | | | **Развитие речи.**Обучающее изложение №3 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану |
| 70,71 |  |  | | | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Самостоятельные и служебные части речи. |
| 72 |  |  | | | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Самостоятельные и служеб-ные части речи. Работа с толковым словарём  **ПРОЕКТ№3 «Энциклопедия одного слова.** |
| 73 |  |  | | | | | | | | | | **Развитие речи. Повторение.**Обучающее сочинение №4  по серии картинок по коллективно составленному плану. |
| 74 |  |  | | | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Имя существительное как часть речи. |
| 75 |  |  | | | | | | | | | | **Правописание.** Повторение изученных правил правописания. Объяснительный диктант |
| 76 |  |  | | | | | | | | | | **Контрольная работа за 1 полугодие** |
| 77 |  |  | | | | | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  **Развитие речи.**  Типы текстов. Определение типов текстов. |
| 78 |  |  | | | | | | | | | | **Развитие речи.** Написание текста по заданному заголовку.  ***ИКТ: Клавиатурное письмо.*** |
| 7 |  | | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология**. Имя существительное как часть речи. Значение имени существительного**.** |
| 80 |  | | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Категория рода имён существительных. Связь с прилагательным |
| 81 |  | | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Категория числа имён существительных. |
| 82 |  | | |  | | | | | | | | **Правописание.** Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных мужского и женского рода |
| 83 |  | | |  | | | | | | | | **Правописание.**  Правописание ***ь*** после шипящих на конце имён существительных |
| 84 |  | | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Изменение по числам имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только одного числа |
| 85 |  | | |  | | | | | | | | **Правописание.** Изменение имён существительных по числам. Правописание окончаний. Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка |
| 86 |  | | | |  | | | | | | **Правописание.** Изменение имён существительных по числам. Изменение форм имён существительных, оканчивающихся на **-мя** Словарный диктант №8. | |
| 87 |  | |  | | | | | | | | **Части речи. *Проверочная работа №4 по теме: «Части речи, род и число имён существительных»*** | |
| 88 |  | |  | | | | | | | | **Работа над ошибками проверочной работы по теме *«Части речи, род и число имён существительных».* Развитие речи*.*** Обучающее подробное изложение №4 на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану. | |
| 89 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Морфология.** Изменение имён существительных по падежам ***ИКТ: Виртуальное моделирование.*** | |
| 90 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Определение падежей имён существительных. Алгоритм определения падежа существительных. Вспомогательные слова | |
| 91 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Определение падежей имён существительных. Употребление предлогов с падежными формами имён существительных | |
| 92 |  | |  | | | | | | | | **Правописание.** Правописание слов с удвоенной согласной в корне. | |
| 93 |  | |  | | | | | | | | **Развитие речи.**  Учимся писать письма.  Обучающее сочинение №5 на основе творческого воображения | |
| 94 |  | |  | | | | | | | | Анализ и работа над ошибками сочинения. Корректирование текста.  **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Падеж имён существительных. Различение падежных и смысловых вопросов | |
| 95 |  | |  | | | | | | | | **Правописание.** Правописание суффикса –ок- в именах существительных.  Словарный диктант № 9. | |
| 96 |  | |  | | | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология** Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов**.** | |
| 97 |  | |  | | | | | | | | **Правописание.** Правописание суффиксов  –ец-, -иц-, -ичк-, -ечк- в именах существительных. | |
| 98 |  | |  | | | | | | | | **Развитие речи.**  Работа с текстом.Создание текстов заданного типа  **ПРОЕКТ №4«Рассказ о слове – «\_\_\_».** | |
| 99 |  | | | |  | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Склонение имён существительных. | |
| 100 |  | | | |  | | | | | | **Правописание.** Правописание суффиксов  –инк-, -енк- в именах существительных.***.*** | |
| 101 |  | | | |  | | | | | | ***Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных****».* | |
| 102 |  | | | |  | | | | | | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок, допущенных в диктанте ***по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных****».***. Морфология.** Склонение имён существительных. | |
| 103 |  | | | |  | | | | | | **Правописание.** Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го  склонения.Словарный диктант №10. | |
| 10 |  | | | | |  | | | | | | **Развитие речи.**  Работа с текстом. Обучающее сочинение №6 продолжения текста по готовому плану |
| 105 |  | | | | |  | | | | | | Анализ и работа над ошибками сочинения. Редактирование текста.  **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Склонение имён существительных. Работа со словарями |
| 106 |  | | | | |  | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Склонение имён существительных**.**  ***Тест по теме «Склонение имён существительных».*** |
| 107 |  | | | | |  | | | | | | **Правописание.** Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го  склонения. |
| 108 |  | | | | |  | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Имена существительные одушев-лённые и  неодушевлённые. Случаи совпадения падежных окончаний существительных |
| 109 |  | | | | |  | | | | | | **Правописание.** Правописание безударных окончаний имён существи-тельных 2-го  склонения. |
| 110 |  | | | | | . | | | | | | **Развитие речи.** Редактирование текста.Составление плана текста. Списывание текста |
| 111 |  | | | | |  | | | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Анализ ошибок, допущенных в списывании.  Существительные одушев-лённые и неодушевлённые. |
| 112 |  | | | | |  | | | | | | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существи-тельных 2-го  склонения. |
| 113 |  | | | | | |  | | | | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Имена суще-ствительные собственные и  нарицательные. | |
| 114  115 |  | | | | | |  | | | | **Правописание.** Правописаниегласных ***о*** и ***е***  в окончаниях имёнсуществительныхпосле шипящих и **ц.** Способы образования имён существительных Словарный диктант №11. | |
| 116 |  | | | | | |  | | | | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существи-тельных 3-го склонения. | |
| 117 |  | | | | | |  | | | | **Правописание.** Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го  склонения | |
| 118 |  | | | | | | | | |  | **Развитие речи**. Обучающее сжатое изложение №5 на основе слухового восприятия по коллективно составленному плану | |
| 11 |  | | | | | | | | |  | Анализ и работа над ошибками изложения. Корректирование текста. **Как устроен наш язык**. Повторение фонетического разбора слова и разбора слов по составу. | |
| 12 |  | | | | | | | | |  | **Правописание.**Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | |
| 121 |  | | | | | | | | |  | **Правописание.** Имя существительное. ***Проверочная работа№5 по теме «Имя существительное».***  ***ПРОЕКТ №5«*Паспорт имени существительного»** | |
| 122 |  | | | | | | | | |  | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Имя прилагательное, употребление в речи. | |
| 123 |  | | | | | | | | |  | **Правописание.** Правописание окончаний имён существительных множественного числа.. | |
| 124 |  | | | | | | | | |  | **Развитие речи.**  Обучающее изложение №6 с элементами рассуждения на основе зрительного восприятия текста по данному плану. | |
| 125 |  | | | | | | | | |  | Анализ и работа над ошибками изложения. Редактирование текста.  **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. | |
| 12 |  | | | | | | | | |  | **Правописание.** Правописание безударных окончаний имён существительных. | |
| 12 |  | | | | | | | | |  | **Правописание.** **Контрольная работа за 3 четверть.** | |
| 128 - 129 |  | | | | | | | | |  | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. **Морфология.**  Имя прилагательное. | |
| 13 |  | | | | | | | | |  | **Правописание.** Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие. Словарный диктант №12. | |
| 131 |  | | | | | | | | |  | **Правописание.** Правописание имён существительных на –ий,  -ия, -ие. | |
| 132 |  | | | | | | | | |  | **Правописание.** Правописание безударных окончаний имён существительных. | |
| 133 |  | | | | | | | | |  | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Основные признаки имён прилага-тельных. Качественные имена прилагательные. | |
| 134 |  | | | | | | | | |  | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Лексические признаки качественных прилагательных.Работа с толковым словарём | |
| 13 |  | | | | | | | | |  | **Развитие речи.** Обучающее изложение №7с элементами сочинения на основе зрительного восприятия по готовому плану | |
| 136 |  | | | | | | | | |  | Анализ и работа над ошибками изложения. Корректирование текста.  **Правописание.** Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант №13 | |
| 137 |  | | | | | | | | |  | **Правописание.** Правописание окончаний имён прилагательных | |
| 138 |  | | | | | | | | |  | **Развитие речи**. Обучающее изложение №8 с пересказом фрагмента текста в форме рассуждения | |
| 139 |  | | | | | | | | |  | Анализ и работа над ошибками изложения. Корректирование текста.  **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Краткая форма качественных имён прилагательных. | |
| 140 |  | | | | | | | | |  | **Правописание.** Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. | |
| 141 |  | | | | | | | | |  | **Правописание. Контрольное списывание №2 по теме «Окончания имён прилагательных».** | |
| 142 |  | | | | | | | | |  | Анализ и работа над ошибками, допущенными в списывании **по теме «Окончания имён прилагательных».. Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Основные признаки относительных имен прилагательных. | |
| 143 |  | | | | | | | | |  | **Правописание.** Правописание относитель-ных имён прилагательных. Словарный диктант №14**.** | |
| 144 |  | | | | | | | | |  | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение №7 с заданным началом по коллективно составленному плану. | |
| 145 |  | | | | | | | | |  | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Образование относительных имён прилагательных. | |
| 146 |  | | | | | | | | |  | **Правописание.** Правописание относительных имён прилагательных. | |
| 147 |  | | | | | | | | |  | **Развитие речи**. Обучающее сочинение №8 по серии картинок по самостоятельно составленному плану. | |
| 148 |  | | | | | | | | |  | Анализ и работа над ошибками сочинения**.** Корректирование текста. **Правописание.** Правописа-ние относительных имён прилагательных. | |
| 149 |  | | | | | | | | |  | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Притяжательные имена прилагательные. | |
| 150 |  | | | | | | | | |  | **Правописание.** Правописание притяжатель-ных имён прилагательных. | |
| 151 |  | | | | | | | | |  | **Как устроен наш язык**. Правописание прилага-тельных. ***Проверочная работа №6 по теме: «Имя прилагательное и грам-матические признаки».*** | |
| 152 |  | | | | | | | | |  | **Развитие речи.** Составление текста по его части. Обучающее изложение №9 текста на основе слухового вос-приятия текста по само-стоятельно составленному плану. | |
| 153 |  | | | | | | | | |  | Анализ и работа над ошибками изложения. Корректирование текста.  **Как устроен наш язык**. Фонетический разбор слова и разбор слов по составу. | |
| 154 |  | | | | | | | | |  | **Правописание**. Правописание краткой формы имён прилагатель-ных. | |
| 155 |  | | | | | | | | |  | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи. | |
| 156 |  | | | | | | | | |  | **Развитие речи**. Обучающее сочинение №9 создание собственного текста заданного типа. Работа с толковым словарём | |
| 157 |  | | | | | | | | |  | Анализ и работа над ошибками сочинения**.** Редактирование текста.  **Как устроен наш язык Морфология.**  Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. | |
| 158 |  | | | | | | | | |  | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Уточнение и обогащение знаний о личных местоимениях. | |
| 159 |  | | | | | | | | |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть** | |
| 160 |  | | | | | | | | |  | Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте.  **Правописание.** Правописание местоимений с предлогами. Словарный диктант №15. | |
| 161 |  | | | | | | | | |  | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Склонение личных местоимений. | |
| 162 |  | | | | | | | | |  | **Развитие речи.**  *Контрольное изложение №10* | |
| 163 |  | | | | | | | | |  | Анализ и работа над ошибками изложения. Корректирование текста.  **Правописание.** Правописание личных местоимений с предлогами | |
| 164 |  | | | | | | | | |  | **Как устроен наш язык.** Изменение местоимений по числам и лицам | |
| 165 |  | | | | | | | | |  | **Тестовая работа за год.** | |
| 166 |  | | | | | | | | |  | Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. **Правописание.** Склонение личных местоимений. | |
| 167 |  | | | | | | | | |  | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Правописание местоимений с предлогами.  **ПРОЕКТ №6 «Местоимения в загадках, пословицах и поговорках.** | |
| 168 |  | | | | | | | | |  | **Повторение.** Фонетический разбор, состав слова. | |
| 169 |  | | | | | | | | |  | **Повторение.** Правописание прилагательных, местоиме-ний. ***ИКТ: Клавиатурное письмо*** | |
| 170 |  | | | | | | | | |  | **Повторение.** Обобщение и закрепление знаний, полученных в 3 классе**.** | |