Муниципальное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя школа

Рабочая программа

по учебному предмету

Технология

1 класс

срок реализации программы – 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Соколова И. М.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Кукобой, 2021

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную ак-кредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Россий-ской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ра-боты образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).

5. Авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология, 1-4 классы», предметная линия учебников системы «Школа России». - М.: «Просвещение», 2019

**Учебно –методический комплект:**

Учебник:

* / Е.А. Лутцева Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Вентана – Граф, 2019 г.

Рабочая тетрадь:

* Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева – М.: Вентана – Граф, 2019 г.

На изучение технологии отводится 33 ч (1 ч в неделю , 33 учебные недели )

**Содержание учебного предмета.**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые учащимся; профессии мастеров. Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства). Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции). Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов; природные материалы. Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда. Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы. Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса. Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы — соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ

*Экскурсия в природу «То, что ты видишь вокруг»*

*Экскурсия в библиотеку «Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем».*

*Проект «Подари сказку»*

*»*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность, гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (солёное тесто, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стеки, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приёмов рационального и безопасного пользования ими. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом. Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов. Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приёмов их обработки. Приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

*Проект «Фантазии из бумаги»*

*Проект «Книжка-малышка»*

**Конструирование и моделирование**

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

**Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (СD) по изучаемым темам

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

v умения положительно относиться к учению;

v умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;

v умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;

v умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

v умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

v умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*v умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;*

*v умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;*

*v умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;*

*v умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

**Обучающийся научится:**

v определять и формулировать цель деятельности на уроке;

v проговаривать последовательность действий на уроке;

v высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

v с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

v готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

v выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

v совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

**Обучающийся научится:**

v наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

v сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;

v группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

v с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

v ориентироваться в материале на страницах учебника;

v находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*v делать выводы о результате совместной работы всего класса;*

*v преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.*

***Коммуникативные УУД:***

**Обучающийся научится:**

v слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

*v приводить аргументы и объяснять свой выбор;*

*v вести диалог на заданную тему;*

*v соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

**Предметные результаты**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

**Обучающийся научится:**

v воспринимать роль и место человека в окружающем мире; узнает о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

v отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

v называть профессии близких и окружающих людей.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

*v обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);*

*v соблюдать правила гигиены труда.*

2. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

**Обучающийся научится:**

v узнавать общие названия изученных видов материалов (бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

v узнавать последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);

v способам размётки (на глаз, по шаблону);

v клеевому способу соединения;

v способам отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

v названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

*v различать материалы и инструменты по их назначению;*

*v качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:*

*- экономно размечать по шаблону, сгибанием;*

*- точно резать ножницами;*

*- соединять изделия с помощью клея;*

*- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;*

*v использовать для сушки плоских изделий пресс;*

*v безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);*

*v с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.*

**3. Конструирование и моделирование.**

**Обучающийся научится:**

v узнавать о детали как составной части изделия;

v узнавать о конструкциях разборных и неразборных;

v узнавать о неподвижном клеевом соединении деталей.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

*v различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;*

*v конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Тема | Кол-во  часов  на раздел/тему  по плану | Проведено  фактически | В том числе | | | |
| Экскурсии | | Проекты | |
| план | факт | план | факт |
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | 6 |  | 2 |  | 1 |  |
| 2 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | 17 |  |  |  | 2 |  |
| 3 | **Конструирование и моделирование** | 10 |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 33 |  | 2 |  | 3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Тема | **Цифровые образовательные ресурсы, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании:** |
|
|
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа:  http://school.соllection.edu.ru  2. Презентации уроков «Начальная школa». - Режим доступа:  http://nachalka.info/about/193  3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education  4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.  Festival.1september.ru  Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki |
| 2 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** |
| 3 | **Конструирование и моделирование** |

**Поурочное планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № **уро-ков** | **Темы уроков** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **личностные** | **матапредметные** |
| **Что нас окружает** | | | | | |
|  | 1. | ***Адаптационный период***.  Экскурсия, игры на воздухе: «То, что ты видишь вокруг» (классификация предметов по признакам – природные и рукотворные). | Обогащать знания и впечатления об окружающей действительности. Классифицировать предметы по признакам: природные, рукотворные. Знать названия растений, которые окружают  роль и место человека в окружающем ребёнка мире,  Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  Получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; | Развивать готовности к сотрудничеству и дружбе.  Развивать начальные навыки адаптации в школьной среде. | Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;  Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;  Организовывать  свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. |
|  | 2. | ***Адаптационный период***.  Мир природы. Окружающий мир нужно беречь.  ***ИКТ:***Знакомство с ПК и принтером. |
|  | 3 | ***Адаптационный период***.  Мир рукотворный. Любимые занятия. |
| **Кто где живет** | | | | | |
|  | 4 | ***Адаптационный период***.  Экскурсия в комнату природы. «Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем».   1. ***ИКТ:*** Фиксация информации о себе средствами ИКТ | Самостоятельно  выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное  передавать  свои наблюдения и переживания на основе наблюдений или по представлению;  Передавать в поделках смысловые связи между предметами  Учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя*отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  Собирать конструкции однодетальные и многодетальные, создавать неподвижное соединение деталей;  Знатьназвание и назначение ручных инструментов, правила безопасности работы с ними;  усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека; | Чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;  Развивать желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.  бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;  Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Сравнивать с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.  Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.  Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  Организовывать  свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.  Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; |
|  | 5 | 1. ***Адаптационный период***. 2. «Если захочешь – сделаешь»   (значение трудовой деятельности человека). |
|  | 6 | ***Адаптационный период***.  Подари сказку. «Колобок». Лепка героев сказки. Инсценировка сказки «Колобок».  ***ИКТ:***Фиксация информации о себе средствами ИКТ. |
|  | 7 | ***Адаптационный период***.  Готовим праздник. Изготовление приглашений для родителей. |
|  | 8 | ***Адаптационный период***.  Готовим праздник. Классный праздник «День именинника». Украшение праздничного стола. Изготовление подарка именинникам. |
| **Азбука мастерства** | | | | | |
|  | 9. | Как устроены разные изделия (общее представление о конструкции).  ***ИКТ:***Символы и знаки на ПК | Называть и применять ручные инструменты и приспособления – шаблон. Соблюдать правила работы с ними;  Применятьтехнологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание. Сборка, отделка;  Знать общее представление о пластилине, приемах лепки.. Развивать глазомера, мелкой моторики рук, работать с опорой на образец.  Получить первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно конструкторских задач. | Бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников  Формировать адекватной и позитивной самооценки  формировать эстетические потребности, ценности и чувства; | Сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);  Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые  материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы  соединения  природных материалов при помощи пластилина.    Составлять композицию их природных материалов.   Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе.  Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |
|  | 10. | Разные материалы и их свойства. Лепка. «Пряник». |
|  | 11. | Состав изделия. Целое и части. Изделие и его детали. Общее представление о конструкции изделий. |
|  | 12. | Этапы работы над изделиями из разных материалов. Как соединяются детали.  ***ИКТ:***Моделирование средствами ИКТ. |
|  | 13. | «Пластилин – волшебник». Изготовление поделок из пластилина. Украшение изделий. |
|  | 14. | «Подсказывает природа». Этапы работы над изделиями из природных материалов.  ***ИКТ:***Воплощение собственного творческого замысла средствами ИКТ. |
|  | 15. | Творческая работа. Правила подготовки и выполнения творческой работы.  ***ИКТ:***Отбор информации средствами ПК. |
|  | 16. | Изготовление игрушек на новогоднюю ёлку.  ***ИКТ:*** Опыт работы с простыми информационными объектами. |
|  | 17. | Что можно изготовить из бумаги, а что – из ткани. Подставка для кисточки из бумаги.  ***ИКТ:***Опыт работы с простыми информационными объектами |
|  | 18. | Изделия из бумаги. Как аккуратно наклеить детали. ***Правила по ТБ при работе с клеем.*** Мозаика. |
| **Помощник и мастера** | | | | | |
|  | 19. | Зачем человеку нужны помощники (общее представление об инструментах и механизмах). Знакомство с ножницами. ***Правила по ТБ при работе с ножницами.***  ***ИКТ:***Опыт работы с простыми информационными объектами. | Знать общее понятие о материалах, их происхождении, подготовка материалов к работе. Уметь экономно расходовать материалы. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.  Знать названия используемых инструментов, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. | Иметь желание учиться, называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы.  Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  Определять тему;  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); |
|  | 20. | Фантазии из бумаги. Изготовление аппликаций из бумаги. Приемы работы с ножницами. |
|  | 21. | Различные виды ножниц и режущих инструментов. Изготовление аппликации из резаных цветных кусочков бумаги.  ***ИКТ:*** Опыт работы с простыми информационными объектами. |
| **Сначала нарисуем** | | | | | |
|  | 22. | Понятие линии. Виды линий: прямая, ломаная, кривая. | Знать основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).  Уметь конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструировать и моделировать на компьютере и в интерактивном конструкторе.  Уметь работать с шаблоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание термина «оригами», понятия «шаблон». Уметь делать экономную разметку нескольких деталей. Правильное пользоваться условными обозначениями при сгибании бумаги.  приобретение навыков самообслуживания;  Овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; | Иметь желание учиться, воспитывают трудолюбие, уважение к чужому труду, к культуре и профессиям своего народа.  Развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Определять свойства бумаги, формулировать выводы о бумаге-материале или инструменте, закреплять навыки резания ножницами, умение составлять композицию,  Классифицировать предметы по заданным критериям. Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно».  Уметьставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.  Контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.  Активное использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; |
|  | 23. | Узоры из ниток и пряжи. Составление узоров из разноцветных линий.  ***ИКТ:***Отбор информации для проекта. |
|  | 24. | Узоры из веревочек. Изготовление салфеток с рисунком из веревочки. |
|  | 25. | Размечаем круги (разметка деталей по шаблону). Разметка и вырезание кругов. Изготовление аппликации из круглых деталей.  ***ИКТ:***Разработка композиции проекта «Моя семья» и его выполнение. |
|  | 26. | Размечаем прямоугольники (разметка деталей по шаблону). Разметка и вырезание прямоугольников. Изготовление карточек домино (групповая работа). |
|  | 27. | Размечаем треугольники (разметка деталей по шаблону). Разметка и вырезание треугольников из одного квадрата. Мозаика. Аппликация «Цирк». |
|  | 28. | Оригами. Изготовление игрушек без ножниц и клея.  Несложные приемы сгибания.  ***ИКТ:***Виды редактирования средствами ИКТ. |
| **Работаем с тканью** | | | | | |
|  | 29. | Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки (швейные приспособления).  ***ИКТ:***Запись информации средствами ИКТ. | Осуществлять подбор  тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.  Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;  Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя;  - принимать учебную задачу;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;   Планировать и осуществлять работу, на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение  Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. |
|  | 30. | Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок. |
|  | 31. | Прямая строчка и ее дочки.  «Учимся красиво вышивать». Лента-закладка для книг.  ***ИКТ:***Моделирование средствами ИКТ. |
|  | 32. | «Хитрые» узелки. Учимся завязывать узелки  ***ИКТ:***Клавиатурное письмо. |
|  | 33. | Проектная деятельность «Изготовление книжки-малышки». |

**Список тем проектов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема урока | Тема проекта |
| 1. | №1 | Что ты видишь вокруг? Мир природы. | *Творческий проект:* изображение красоты природы средствами самой природы (изготовление композиции из природного материала) |
| 2. | №3 | Окружающий мир надо беречь | Проект «Окружающий мир надо беречь» |
| 3. | №6 | Готовим праздник | Проект «Украшаем класс к празднику» |
| 4. | №7 | Подари сказку «Колобок» | Проект «Как Колобок по лесу гулял, зверей встречал». |
| 5. | № 16 | Новогодние сюрпризы из бумаги | Проект «Новогодняя мастерская» |
| 6. | №32 | «Книжкина больница». | Книжкина больница. |

**Исследовательская работа на уроках технологии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Тема исследования** |
| 1 | №1 | Что ты видишь вокруг? Мир природы. | Исследование: «Почему природу надо беречь». |
| 2 | №4 | Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём. | Исследование: «Для чего нужен человеку дом?» |
| 3. | №8 | Какие свойства у разных материалов | Исследование : «Что может рассказать о себе каждый материал?» |
| 4. | №10 | Как соединяют детали? | Исследование: «Из чего сделаны предметы?» |
| 5. | №11 | Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов | Исследование: «Свойства бумаги», «Свойства ткани». |
| 6. | №12 | Конструкция изделия (неразъёмная, неподвижное соединение) | Исследование: «Сравнение порядка(этапов) изготовления из пластилина, бумаги и природного материала» |
| 7. | №13 | Что можно изготовить из бумаги, а что из картона? | Исследование: «Виды бумаги и её свойства». |
| 8. | №18 | Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные? | Исследовательская работа «Устройство ножниц». |
| 9. | №20 | С кем дружат линии? Какие бывают линии? | Исследование «Какие бывают линии?» |
| 10. | №21 | Из ниточек и верёвочек. | Исследование: «Как прикрепить нитки к основе?» |
| 11. | №22 | Путь дорожка | Исследовательская работа: «Разрез». |
| 12. | №23 | Размечаем круги | Исследование «Каким должен быть шаблон?» |
| 13. | №24 | Размечаем прямоугольники | Исследование «Проверка правильности выбора шаблона» |
| 14. | №25 | Размечаем треугольники | Исследование : «Как разметить несколько одинаковых треугольных деталей?» |
| 15. | №26 | Без инструментов: тренируй сообразительность! Научись несложным приёмам сгибания. | Исследование: можно ли без помощи карандаша и других инструментов и приспособлений получить на бумаге прямую линию? |
| 16. | №27 | Свойства бумаги и Тани. Иглы и булавки. | Исследование: устройство швейных игл, булавок. Похожи ли свойства бумаги и ткани? |
| 17. | № 29 | Прямая строчка и её дочки | Исследование: Чем на маму строчку похожи её дочки? |
| 18. | №30 | Учимся красиво вышивать. | Исследование: Как закрепить нитку на ткани? |
| 19. | №32 | Ремонт книг. | Исследование: Какие «болезни» бывают у книжек? Как лечить «заболевшую» книдку? |