Муниципальное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя школа

«Утверждаю»

Приказ по школе №

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Соколова Т.А./

Рабочая программа

по учебному предмету

Технология

3 класс

срок реализации программы – 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Соколова И. М.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Кукобой, 2021

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную ак-кредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Россий-ской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ра-боты образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).

1. Авторской программы «Технология. Ступеньки к мастерству» Е.А. Лутцева (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века» - 3- е изд. дораб. и доп. – М: Вентана – Граф, 2011).

**УМК:** Технология: Ступеньки к мастерству: 3 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.А.Лутцева; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Количество часов: всего – 34 ч, в неделю – 1 ч.**

**Содержание тем учебного курса**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды - соответствие предмета (изделия) обстановке. Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу). Самообслуживание - правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

*Экскурсия на производство*

*Проект «Цветочная композиция из засушенных растений»*

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)**

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т.д.).

*Проект «Русская народная тряпичная кукла»*

*Проект «Русская народная тряпичная кукла»*

*Проект «Народная игрушка»*

**3. Конструирование и моделирование (5 ч)**

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

**4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере (5 ч)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты***

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Третьеклассник получит начальные представления:

- характерных особенностях изученных видов декоратив-но-прикладного искусства;

- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Третьеклассник научится:*

- элементарно ухаживать за одеждой;

-узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

*- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе исторических традиций своей страны, уважать их.*

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы**

**графической грамоты**

*Третьеклассник получит начальные представления:*

- о названиях и свойствах наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткань);

- опоследовательности чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- об основных линиях чертежа (осевой и центровой);

- о правилах безопасной работы канцелярским ножом;

- о косой строчке, её вариантах, их назначении;

-о названиях нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Третьеклассник научится:*

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

- выполнять рицовку;

- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);

- решать доступные технологические задачи;

- выполнять строчку косого стежка и её варианты.

**3. Конструирование и моделирование**

*Третьеклассник получит начальные представления:*

- о простейших способах достижения прочности конструкций.

*Третьеклассник научится:*

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

**4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

*Третьеклассник получит начальные представления:*

- о названиях и назначении основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- об основных правилах безопасной работы на компьютере;

- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

*Третьеклассник научится при помощи учителя:*

- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD и флеш-накопителях): активировать диск, флешнакопитель, читать информацию, выполнять предложенные задания;

- пользоваться интернет-ресурсами по изучаемым темам.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

 ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;

 ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

 предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

 положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;

 осознание своей ответственности за общее дело;

 ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;

 уважение к чужому труду и результатам труда;

 уважение к культурным традициям своего народа;

 представление о себе как гражданине России;

 понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков

окружающих людей;

 ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

 понимание чувств окружающих людей;

 готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

здоровьесберегающего поведения.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,*

* понимания необходимости учения;*

* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*

* сопереживания другим людям;*

* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

* осознания себя как гражданина России;*

* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса*

*по технологии.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

 совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

 совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

 совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

 коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

 выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);*

* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;*

* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;*

* адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

 с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи

информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),

энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

 использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для

решения задач;

 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

 строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;

 строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

 открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений,

рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых

упражнений;

 преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы,

схемы (в информационных проектах).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

* осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

* находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;*

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;*

* работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

 высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

 слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

 уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

 уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/**  **Тема** | **Кол-во**  **часов**  **на раздел/тему**  **по плану** | **Проведено**  **фактически** | **В том числе** | | | | | |
| **Экскурсии** | | | **проекты** | | |
| **план** | | **факт** | **план** | | **факт** |
| **1** | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | **14** |  | **1** |  | | | **1** |  |
| **2** | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | **10** |  |  |  | | | **3** |  |
| **3** | **Конструирование и моделирование** | **5** |  |  |  | | |  |  |
| **4** | **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере** | **5** |  |  |  | | |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  | **1** |  | | | **4** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/  Тема | **Цифровые образовательные ресурсы, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании** |
|
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **1** | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru/>  Дом Мурзилки <http://murzilka.org/>  Портал Солнышко для детей, родителей, педагогов <http://www.solnet.ee/> |
| **2** | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** |
| **3** | **Конструирование и моделирование** |
| **4** | **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере** |

**Календарно-поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание по темам** | **Дата**  **проведения** |
| **Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**  **Основы культуры труда и быта. Самообслуживание** | | | |
|  | **Тема 1.** Человек:  наблюдатель, мыслитель,  творец! | Развитие представлений о трудовой деятельности.  Внутренние признаки труда: целесообразность, рациональный выбор орудий труда, создание материальных и духовных ценностей. Моральный аспект  трудовой деятельности — потребность и обязательность. Задачи по организации рабочего места. Влияние развития технологий на окружающую среду. Профессии людей, связанные с производством и обработкой металлов и древесины.  *Экскурсия на производство* |  |
|  | Основы проектной  деятельности | Линии сотрудничества в проектной деятельности. Распределение функциональных обязанностей в проектной группе и их исполнение.  Приёмы самоконтроля (рефлексии и вербализации) содержания деятельности и её результатов. Критерии оценки изделия |  |
|  |  |
|  | Основы  самообслуживания | Основы самообслуживания и культуры дома: ремонт одежды — декоративные заплаты. Материалы, инструменты и  приспособления для их изготовления. Общие правила и приёмы изготовления  декоративных заплат |  |
|  | Основы культуры быта | Влажная уборка жилых помещений и последовательность её выполнения. Моющие средства и приспособления, применяемые при влажной уборке помещений. Правила безопасного пользования ими. Мытьё посуды. Моющие средства и приспособления для мытья  посуды. Правила безопасного  пользования ими. Правила уборки  посуды со стола. Сервировка стола к обеду.  Способы украшения стола, сервированного к обеду, способы складывания салфеток из ткани. Правила и приёмы этикета  (поведения) за столом. Значение горячих напитков в питании человека. История  появления чая, какао. Особенности приготовления горячих напитков.  Фитодизайн: украшение интерьера  жилища композициями из сухих растений. Основные приёмы засушивания цветов и  декоративных трав. Приёмы изготовления декоративных элементов композиций из  природных материалов. Закрепление сухого букета в сосуде  *Проект «Цветочная композиция из засушенных растений»* |  |
|  |  |
| **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | | | |
|  | Материалы, их  свойства, происхождение и  использование человеком | Традиции народных мастеров по  художественной обработке природных материалов. Изделия из соломки народных мастеров. Аппликационные работы из соломки. Виды соломки, её свойства. Пух растительного и животного происхождения, его свойства для выполнения аппликационных работ.  Виды картона, его свойства (цвет, толщина, плотность, прочность, коробление). Операции — фальцовка, биговка и рицовка,  окантовка, условия их выбора и  приёмы выполнения.  Ткани животного происхождения,  их свойства.  Общее представление о металлах,  сплавах и их свойствах. Виды  проволоки, её свойства ииприменение.  Фольга: её свойства и применение.  Чеканка и тиснение (история техник и современное состояние).  Древесина: её виды и свойства  (цвет, твёрдость, текстура).  Способы разметки деталей из древесины и их соединения.  Глиняная игрушка: традиции и  современность. Стилевые  особенности народных игрушек  различных промыслов.  Объёмная аппликация из бумаги,  её виды — выпуклая, ребристая,  торцевая, особенности их  выполнения. Объёмные  композиции в технике квиллинга.  Стебельчатый шов, приёмы его  выполнения. Тамбурный шов,  приёмы его выполнения.  Традиции народной игрушки из  ткани. Конструктивные и  декоративные особенности  тряпичных кукол.  Вязание крючком. Инструменты,  материалы, приспособления для  вязания крючком, условия их  выбора. Воздушные петли и  цепочки из воздушных петель.  Аппликации из цепочек  воздушных петель.  Выбор способа соединения и  соединительного материала в  зависимости от требований  конструкции  *Проект «Русская народная тряпичная кукла»* |  |
|  |  |
|  | Инструменты и  приспособления для  обработки материалов | Инструменты для работы с  картоном, проволокой, фольгой,  древесиной; правила и приёмы  безопасной работы с ними.  Организация рабочего места: для  аппликационных работ из соломки  и пуха; резания картона ножом с  помощью фальц-линейки; вязания  крючком, для работы с  проволокой и фольгой; обработки  древесины |  |
|  |  |
|  | Общее  представление о  технологическом процессе | Технологии изготовления изделий  (на основе общих приёмов):  аппликационных работ из соломки  (сюжетных и орнаментальных) и пуха; лепки игрушек в традициях  дымковского промысла; лепки  объёмных композиций из солёного  теста, объёмных композиций из  бумаги в технике аппликации и  квиллинга; изготовления  тряпичной куклы; вышивки  миниатюр; аппликации из цепочек  воздушных петель; тиснения  фольги и др.  *Проект «Поделка из соленого теста»* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Технологические  операции ручной обработки  материалов (изготовления  изделий из бумаги, картона,  ткани и др.) | Правила и приёмы: подготовки  соломки к работе; изготовления  «соломенного листа»; крепления  пуха к основе (сцеплением —  слоями, жгутиками, крошкой);  изготовления выпуклых,  ребристых и торцевых деталей;  резания бумаги и картона  ножницами и ножом; сгибания  бумаги и картона, проволоки в  зависимости от различного вида  условий; окантовки бумаги и  картона; лепки игрушек в  традициях народных промыслов;  лепки объёмных фигур и  декоративных изделий из солёного  теста и их декорирования;  изготовления закрытых и  открытых форм в технике  квиллинга («рожки, «завиток», «веточка»); выполнения крючком  воздушной петли и цепочки из  воздушных петель; обработки  проволоки (выравнивание,  нарезание заготовок, сгибание и  скручивание); обработки фольги  (выравнивание, нанесение  рисунка, создание рельефов,  оформление фона, крепление к  основе); разметки и резания  деталей из древесины; обработки  деталей из древесины  шлифовальной бумагой;  соединения деталей из древесины  клеем  *Проект «Народная игрушка»* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Графические  изображения в  преобразовательной деятельности | Чтение чертежей, состоящих из  одного или двух видов. Цилиндр,  его конструктивные особенности. Приёмы построения развёртки  цилиндра |  |
|  |  |
| **Конструирование и моделирование** | | | |
|  | Изделие и его  конструкция. Композиция в  художественно-практической  деятельности | Проектирование и изготовление  изделий определённого  назначения по принципу стилевой  гармонии.  Конструирование изделий на основе развёрток с накладными элементами.  Формообразование деталей на  основе приёмов скручивания  бумаги в технике квиллинга.  Технологические машины, их  виды и применение.  Водный транспорт |  |
|  | Конструирование и  моделирование несложных  объектов | Моделирование парусной лодки (с  разработкой дизайна).  Правила и приёмы сборки моделей  технологических машин из  типовых деталей конструктора.  Проектирование изделий  декоративно-прикладного  назначения |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)** | | | |
|  | Знакомство с компьютером | История создания и функции персонального компьютера.  Назначение основных устройств  компьютера для ввода и обработки  информации. Включение и  выключение компьютера и  подключённых к нему устройств.  Запуск программы. Завершение  выполнения программы.  Клавиатура: общее представление  о правилах клавиатурного письма,  приёмы работы с мышью.  Правила безопасного труда при  работе на компьютере |  |
|  | Работа с информацией | Понятие об информационных  объектах (текст, таблица, рисунок,  звук, видео) и компьютерных  программах (текстовых и  графических). Текстовый редактор  Microsoft Word. Файлы и папки  (приёмы их создания,  переименования, пользования).  Носители компьютерной  информации (переносные  запоминающие устройства),  приёмы работы с ними.  Сеть Интернет. Приёмы поиска  информации в Интернете |  |
|  | Компьютерное письмо | Правила клавиатурного письма.  Приёмы создания и оформления  текстов (выбор шрифта, его  размера и цвета, выравнивание  текста, оформление абзаца,  вставка рисунков) |  |
|  |  |