Муниципальное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя школа

«Утверждаю»

Приказ по школе №

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

. Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соколова Т.А./

# Рабочая программа

по учебному предмету

«**Окружающий мир»**

**2 класс**

УМК « Начальная школа 21 века»

Срок реализации 2021-2022гг.

## Составитель: **Савельева Зоя Васильевна**

## учитель начальных классов (высшая категория)

с.Кукобой 2021г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для обучающихся 2 класса в соответствии с основными требованиями. В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2021-2022 учебном году лежат следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении [санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) (с изменениями на 24 марта 2021г).

6.Учебный план Первомайской средней школы на 2021-2022гг.

7. Авторская программа Н.Д. Виноградовой (Окружающий мир: 1-4 классы: программа /Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.) в рамках концепции «Начальная школа 21 века» ( научный руководитель Н.Ф. Виноградова)

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», допущенным Министерством образования РФ :

*1.Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. 2 класс**: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2021.

*2.Виноградова, Н. Ф.* **Окружающий мир: рабочая тетрадь** в 2 ч. для учащихся **2 класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2021г.

Программа предназначена для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы. Особенности развития обучающихся данного класса и уровень общего образования - средний.

**Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Изменения в программу не внесены**.

В классе обучается Цветкова Виктория с диагнозом ОВЗ (7.1). Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к обучающимся со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. Эти обучающиеся не являются умственно отсталыми. Программа коррекционной работы предусматривает специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования. К концу1 класса программа по окружающему миру освоена).

**Основная цель обучения предмету**

Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

**Приоритетной задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

**Содержание программы**

**Введение. Что окружает человека (2 час).**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, во­да и др.); живая природа (животные, растения, люди); пред­меты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

·      *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

**Кто ты такой (13 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от дру­гого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и пи­тание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуа­циях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Как че­ловек открыл для себя огонь.

·      *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувст; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

**Кто живет рядом с тобой (6 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколе­ния в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, прово­дит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, до­брота. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и млад­ших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспор­те, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внима­тельного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одно­классники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

·      *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия — твоя Родина (13 часов).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселе­ние в У-1Х веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяй­ственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

       Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как воз­никло и что обозначает слово «гражданин».

·      *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

**Мы**— **жители Земли (8 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солн­це. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

·      *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества (23 часа).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Тра­вянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млеко­питающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *ле­су.*Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жиз­ни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жид­кая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители расти­тельного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеве­дения). Лекарственные растения луга. Использование и ох­рана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодо­вые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

·      *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдения). Различать плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек (2 часа).**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Пра­вила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Как человек одомашнил животных.

·      *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Практические работы.**Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натураль­ными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядо­витые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ), географическими картами.

**Экскурсии.**В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в крае­ведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с уче­том местного окружения). Экскурсии в исторический (крае­ведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреж­дение культуры и быта (с учетом местных условий). По выбору учителя.

**Проекты.**

Тема «Кто ты такой**» -**проект **«Мир моих увлечений»**

Тема «Кто живет рядом с тобой» -проект **«Моя родословная.»**

Тема «Россия — твоя Родина**» -**проект **«Сезонные игры народов разных регионов России «**

Тема «Мы –жители Земли» -проект «**Редкие растения**»

Тема « Природные сообщества**» -**проект **«Дикие животные нашего края.»**

***В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:***

1.       *Человек как биологическое существо;*чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность че­ловека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нуж­но знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты  такой»

2.    *Человек и другие люди;*может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно вы­полнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с тобой».

3.    *Человек и мир природы:*что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, поче­му человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»

4.    *Человек и общество:*чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Ро­дина — Россия».

5.    *История родной страны:* как рождалось и развива­лось наше государство, какие важнейшие события про­изошли в его истории, как развивались экономика, культу­ра, просвещение в нашей стране. Это содержание представ­лено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

**Планируемые результаты изучения курса**

*Личностные результаты*представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роди человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

*Метапредметные результаты***:**

* способность применять для решения учебных и практических задач различные
* умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.)
* владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),  методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

*Предметные результаты*обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально , но и образно.

В соответствии со стандартами второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению 

К концу обучения во2 классе учащиесянаучатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

- называть основные права и обязанности граждан Рос­сии, права ребёнка;

- оценивать жизненную ситуацию, а также представлен­ную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

- различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие), соотносить событие с его датой;

- характеризовать кратко Солнечную систему; назы­вать отличия Земли от других планет;

-называть царства природы;

- описывать признаки животного и растения как живого

существа;

- моделировать жизнь сообщества на примере цепи пи­тания;

—различать состояния воды как вещества, приводить при­меры различных состояний воды;

- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

-описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

-сравнивать представителей растительного и животно­го мира по условиям их обитания.

К концу обучения во 2 классе учащиеся могут на­учиться.

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;

- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;

-ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарст­венные растения», «ядовитые растения»; «плодовые куль­туры», «ягодные культуры»;

-проводить несложные опыты и наблюдения (в соответ­ствии с программой);

-приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**п/п | **Раздел (тема)** | **Кол-во часов**  **на раздел по плану** | **Проведено**  **фактически** | **В том числе** | | | | | | | | | |
|  |  |  | **проекты** | | **Контрольные работы** | | **Экскурсии** | | **Практ.работы** | | **Исслед.работы** | |
|  | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1 | **Введение. Что окружает человека** | 2час |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Кто ты такой.** | 13ч |  | 1 |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |
| 3 | **Кто живёт рядом с тобой** | 6ч |  | 1 |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| 4 | **Россия — твоя Родина** | 13ч |  | 1 |  | 1 |  | **1** |  |  |  | **2** |  |
| 5 | **Мы — жители Земли** | 9ч |  | 1 |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |
| 6 | **Природные сообщества** | 23ч |  | 1 |  |  |  | **1** |  | **3** |  | **1** |  |
| 7 | **Природа и человек** | 2ч |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **68ч** |  | **5** |  | **3** |  | **2** |  | **10** |  | **3** |  |

**Практические работы.**Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натураль­ными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядо­витые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ), географическими картами.

**Экскурсии.**В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в крае­ведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с уче­том местного окружения). Экскурсии в исторический (крае­ведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреж­дение культуры и быта (с учетом местных условий). По выбору учителя.

**Проекты.**

Тема «Кто ты такой**» -**проект **«Мир моих увлечений»**

Тема «Кто живет рядом с тобой» -проект **«Моя родословная.»**

Тема «Россия — твоя Родина**» -**проект **«Сезонные игры народов разных регионов России «**

Тема «Мы –жители Земли» -проект**«Обитатели нашей местности»**

Тема « Природные сообщества**» -**проект **«Дикие животные нашего края.»**

**Цифровая среда**

1. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
2. Сайты УЧИ.ру и Яндекс Учебник

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция Цифровых образовательных 4.Ресурсо[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Все для учителя начальных классов

1. **Тесты по окружающему миру:** [**http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/**](http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/)
2. **Окружающий мир. Электронные учебники:**

**http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html**

Большое количество разнообразных учебных изданий, которые предлагаются в данном разделе, будет способствовать развитию подрастающего поколения, дает возможность ребенку примерить на себя роль отважного путешественника и побывать в различных местах, изображенных на глобусе мира. Во время своих путешествий учащемуся предстоит познакомиться с разнообразной флорой и фауной планеты Земля, а также узнать про полезные ископаемые, которые хранятся в ее недрах. Учебники окружающего мира, которые заинтересовали, можно бесплатно скачать на сайте. Для удобства ко всем предоставленным учебным пособиям имеется краткое описание содержания.

**3. Интерактивный тест.**

**Источник: http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999**

На сайте размещен интерактивный тест, который позволяет обучающимся проверить свои знаний по предмету «Окружающий мир» по разным темам предметам.

**Итоговые тесты по «Окружающему миру».**

**http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&text=%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80#**

Итоговый тест способствует проверке знаний обучающихся по разделам предмета «Окружающий мир».

**4. «Открываем законы родного языка, математики и природы. 1-4».**

**Источник: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ (Единая коллекция ЦОР).**

**5. Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/**

Электронный журнал «Окружающий мир» познакомит читателя с достопримечательностями и традициями народов мира, рассказывающих о далеких странах и городах, дающий интересные экскурсию в географию нашей планеты.

**Электронные средства наглядности**

**Видео материалы.**

**http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass**

На сайте представлены видео-уроки практически по всем темам курса «Окружающий мир». Сайт имеет удобный интерфейс и прост в использовании.

**Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир».**

**Источник: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF**

**http://max-foto.ru**

На сайте размещены фотографии растений, птиц, животных.

**http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/**

На сайте представлены редкие животные из Красной книги России, к которым следует относиться с особым вниманием и бережливостью. О каждом животном имеется краткое описание.

**http://ozonit.ru/krasnaya\_kniga/krasnaya\_kniga\_rossiiskoi\_federacii.php**

Растения Красной книги России перечисленные в данном разделе разнесены по регионам. Лекарственные растения занесенные в Красную книгу Республик, Областей, Краёв, Округов Российской Федерации. Все перечисленные объекты раздела собраны из красной книги растений России. Кликнув по интересующей закладке можно найти массу информации о каждом из лекарственных растений этого региона.

На сайте представлены лекарственные растения: фото и подробное описание.

**http://www.allkosmos.ru/**

Данный сайт предоставляет занимательную информацию о космосе с множеством изображений космического пространства, проводимых опытов и т.д. с подробным описанием. Сайт удобен в использовании и будет понятен даже детям.

**Детская энциклопедия.**

**http://www.what-this.ru/**

В ней предоставлена различная информация по следующим разделам: «человек», «природа», «наука», «цивилизация», «ученые», «что да как?». В каждом разделе есть подразделы, которые облегчают поиск информации и делают ее более структурированной и понятной.

**http://ya-uznayu.ru/**

На данном сайте размещена информация по различным разделам. Информация, предоставленная на сайте, раскрывает вопросы по истории, географии, биологии, обществознанию и т.д. Информация изложена доступным и интересным языком. Приведены не только научные, но и занимательные факты.

**Общеобразовательный журнал «Сезоны года»**

**http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/**

"Сезоны года" - это журнал о природе, культуре и окружающем мире.

Материалы можно использовать для ознакомления детей с природой, в помощь школьникам, в работе воспитателя и учителя.

**http://allforchildren.ru/**

Сайт создан для всестороннего развития детей, имеется информация не только по окружающему миру, но и развлекательного характера

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название темы урока*** | ***К-во час*** | ***Дата проведения*** | |
| ***план*** | ***факт.*** |
| **Что тебя окружает? – 1час** | | | | |
| **1.** | Что такое живая и неживая природа |  |  |  |
|  | Общество. Люди участвуют в жизни общества. | 1 |  |  |
| **Кто ты такой – 3 часа** | | | | |
| **2.** | На кого похожи дети. | 1 |  |  |
| **3** | **Входной контроль(**тетрадь по проверке знаний) |  |  |  |
| **4.** | Наши помощники – органы чувств | 2 |  |  |
| **Поговорим о здоровье – 11 часов.** | | | | |
| **5.** | Здоровье – наше богатство. | 1 |  |  |
| **6-7.** | Если ты себя плохо чувствуешь | 2 |  |  |
| **8.** | Режим дня. **Практическая работа1.**Составление режима дня для будней и выходных | 1 |  |  |
| **9-10.** | Физическая культура. | 2 |  |  |
| **11-12.** | Почему нужно правильно питаться. | 2 |  |  |
| **13-14-.** | Почему нужно быть осторожными.  **Практическая работа2.** Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. | 2 |  |  |
| **15.** | Можно ли изменить себя?  Проект1 **«Мир моих увлечений»** | 1 |  |  |
| **Кто живёт рядом с тобой – 6 часов** | | | | |
| **16.** | Что такое семья? **Практическая работа** 3 Составление семейного «древа». | 1 |  |  |
| **17.** | Кто кому кто? Кто занимается домашним хозяйством. | 1 |  |  |
| **18.** | Чем семья занимается в свободное время. Проект2 **«Моя родословная.»** | 1 |  |  |
| **19.** | О правилах поведения. Какие бывают правила? | 1 |  |  |
| **20.** | Правила поведения в театре. | 1 |  |  |
| **21.** | Правила поведения дома. Могут ли обидеть жесты и мимика. | 1 |  |  |
| **Россия – твоя Родина -13 часов.** | | | | |
| **22.** | Родина – что это значит? | 1 |  |  |
| **23.** | Москва – столица нашей Родины.  **Исследовательская работа1**: (тема по выбору учашихся) | 1 |  |  |
| **24.** | История рассказывает о прошлом. **Экскурсия в школьный музей1.** | 1 |  |  |
| **25.** | Как Русь начиналась. | 1 |  |  |
| **26.** | Москва – столица нашей Родины. | 1 |  |  |
| **27-28.** | Города России.  **Исследовательская работа2** «Есть в России город…» | 2 |  |  |
| **29 .** | Золотое кольцо России. | 2 |  |  |
| **30.** | Родной край – частица Родины. | 1 |  |  |
| **31.** | Как трудятся россияне.  **Экскурсия2 на предприятия с.Кукобой.** | 1 |  |  |
| **32.** | О занятиях наших предков. | 1 |  |  |
| **33.** | Чем заняты наши современники. | 1 |  |  |
| **34.** | Мы – граждане России.  **Контрольная работа2 за 1 полугодие**  Проект3 **«Сезонные игры народов разных регионов России «** | 1 |  |  |
| **Мы – жители Земли – 9 часов.** | | | | |
| **35.** | Солнечная семья. | 1 |  |  |
| **36.** | Земля – планета Солнечной системы. | 1 |  |  |
| **37.** | Глобус – модель Земли. **Практическая работа4«**Путешествие вокруг света» | 1 |  |  |
| **38.** | В царстве бактерий. | 1 |  |  |
| **39.** | В царстве грибов. **Практическая работа5**.  Работа муляжами (съедобные и ядо­витые грибы | 1 |  |  |
| **40.** | Разнообразие животных. | 1 |  |  |
| **41** | **Проект «Обитатели нашей местности»** | 1 |  |  |
| **42.** | Разнообразие растений.  **Практическая работа6**  Работа с гербариями, | 1 |  |  |
| **43** | Условия роста и развития растений.  **Практическая работа7**  ***Проведение опыта*** «Как развивается фасоль» |  |  |  |
| **Природные сообщества – 23 часа.** | | | | |
| **44.** | Среда обитания – что это такое? | 1 |  |  |
| **45.** | Что такое лес? | 1 |  |  |
| **46.** | Деревья леса. | 1 |  |  |
| **47.** | Кустарники леса. | 1 |  |  |
| **48.** | Травянистые растения леса. | 1 |  |  |
| **49.** | Лесная аптека. **Практическая работа8**  Работа с гербариями лекарственных растений. | 1 |  |  |
| **50.** | Лес. Значение его для человека.  **Исследовательская работа3.** | 1 |  |  |
| **51.** | Звери леса. | 1 |  |  |
| **52.** | Птицы – лесные жители. | 1 |  |  |
| **53.** | Пресмыкающиеся – обитатели леса. | 1 |  |  |
| **54.** | Насекомые леса. | 1 |  |  |
| **55.** | Правила поведения в лесу.  **Практическая работа9**: Составление памятки. | 1 |  |  |
| **56.** | Путешествие капельки. | 1 |  |  |
| **57.** | Свойства воды.**Практическая работа10**.Опыт. | 1 |  |  |
| **58.** | Какие бывают водоёмы. | 1 |  |  |
| **59.** | Рыбы – обитатели водоёмов. | 1 |  |  |
| **60.** | Водоплавающие – жители водоёма. | 1 |  |  |
| **61.** | Растения пресных водоёмов. | 1 |  |  |
| **62.** | На лугу. Растения луга. **Экскурсия в природное сообщество луг.** | 1 |  |  |
| **63.** | Животные луга. | 1 |  |  |
| **64.** | Поле и его обитатели. | 1 |  |  |
| **65.** | Сад и его обитатели.  **Проект5«Дикие животные нашего края.»** | 1 |  |  |
| **66** | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |
| **Природа и человек – 2 часа.** | | | | |
| **67.** | Человек – часть природы. | 1 |  |  |
| **68.** | Дружба с животными требует терпения и доброты. | 1 |  |  |

Приложение 1.