Муниципальное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя школа

 «Утверждаю»

 Приказ по школе № \_\_\_\_

 от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

 . Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соколова Т.А./

# Рабочая программа

по учебному предмету

«**Русский язык»**

 **2 класс:**

УМК « Начальная школа 21 века»

под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Срок реализации программы – 2021 - 2022 учебный год

##  Составитель: **Савельева Зоя Васильевна**

. учитель начальных классов (высшая категория)

#### с. Кукобой 2021г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана для обучающихся 2 класса в соответствии с основными требованиями. В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2021-2022 учебном году лежат следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении [санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) (с изменениями на 24 марта 2021 года).

6. Учебный план Первомайской средней школы на 2021 -2022 учебный год 7. В приказе Министерства просвещения Российской Федерации
от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников…» отражены изменения в правовом статусе издателя учебников и их правообладателя: в частности, «Дрофа», «Бином. Лаборатория знаний», «Вентана-Граф», «Развивающее обучение», «Ассоциация XXI век» вошли в состав АО «Издательство «Просвещение».

8.Авторской программы (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова – М.: Вентана-Граф, 2012. – 384 с.) в рамках проекта «Начальная школа 21 века» ( научный руководитель Н.Ф. Виноградова.

**УМК**

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2021г..

Учебник включён в федеральный перечень согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 766. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования .

**Программа предназначена для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы. Особенности развития обучающихся данного класса и уровень общего образования - средний**.

Программа составлена без изменений.

***Объем программы:***

 **На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю).Программа составлена без изменений.**

**Цель** : заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи:**

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности:  развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое  развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**В классе обучается Цветкова Виктория с диагнозом ОВЗ (7.1).** **Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья**. **Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.** **Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к обучающимся со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. Эти обучающиеся не являются умственно отсталыми. Программа коррекционной работы предусматривает специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования. К концу1 класса программа по русскому языку освоена полностью Вика четко дает характеристику согласным и гласным звукам. Знает правила, изученные в 1 классе и умеет их применить при письме . (Приложение 1-коррекционно-развивающие упражнения по русскому языку для индивидуальных занятий с Цветковой Викторией).**

**Содержание программы (170 часов)**

**1.  Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 ч.)**

**Фонетика (10 ч.)**

       Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

       **Слово и предложение (6 ч.)**

       Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

       Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

     **Состав слова (19 ч.).**

     Фома слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно –  суффиксальный способ образования слов.

**Лексика (22 ч.)**

     Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

    Синонимы. Антонимы. Омонимы.

    Слова исконные и заимствованные.

    Устаревшие слова.

    Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**2. Правописание (формирование навыков грамотного письма) (58 ч.)**

Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: *- онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-.* Правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*. Правописание приставок: *об-, от-, до-, под-, про-, за-, на-, над-.*Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

  **3.**  **Развитие речи (34 ч.).**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком в предложении; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка и абзацев. План текста. Составление планов к данным текста: озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**4. Повторение (5 ч.)**

**5. Резерв (16 ч.) –**диктанты, контрольные работы

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов, исследовательских работ** |
| 1 | **Прикладной проект** «Книжка-малышка. Учу слова» по теме «Слова, называющие предметы».  |
| 2 | Исследовательская работа «Признаки родственных слов» по теме «Корень слова».  |
| 3 | Исследовательская работа «Как образуются слова» по теме «Образование слов».  |
| 4 | Исследовательская работа «Как сочетаются слова» по теме «Значение слов».  |
| 5 | **Прикладной проект** «Сказки на ночь» по теме «Сочиняем начало текста».  |
| 6 | Информационно-исследовательский проект «Шаг в прошлое» по теме «Устаревшие слова».  |
| 7 | **Информационно-исследовательский проект** «Значение фразеологизмов» по теме «Устойчивые выражения».  |
| 8 | **Прикладной проект** «Сыны земли Русской» по теме «Описание и повествование в тексте».  |
| **Практическая часть** |
| Контрольные диктанты | 7  |
| Контрольные списывания | 3  |
| Контрольные словарные диктанты | 3  |

**Планируемые результаты освоения предмета**

       Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

      **Личностные результаты** освоения курса «Русский язык».

У второклассников продолжат формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

      **Метапредметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжат формироваться:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

-  понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

      **Предметные результаты** освоения курса «Русский язык».

      Второклассник **научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки,

- парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

- изменяемые и неизменяемые слова;

- формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложение по цели высказывания;

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста,

- решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;

- использовать алфавит пи работе со словарями с справочниками;

- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать  и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;

- поверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;*

-разделительное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

      Ученик **получит возможность** научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок ( в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно–суффиксальный);

-наблюдать за использованием в тексте слов с переносным значением и омонимов;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных: *- онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-;*

- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;

-подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;

- составлять план текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/****Тема** | **Кол-во** **часов****на раздел/тему**  **по плану** | **Проведено** **фактически** | **В том числе** |
| **Проекты** | **Контр.****диктанты** | **Исследовательские работы** | **Контрольные списывания** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1** | Фонетика | **10** |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **…2** | Слово и предложение | **6** |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **3** | Состав слова | **19** |  |  |  | 1+1к.р |  | 1 |  |  |  |
| **4** | Лексика | **22** |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |
| **5** | Правописание (формирование навыков грамотного письма | **56** |  | 1 |  | 2+2к/р |  |  |  |  |  |
| **6** | Развитие речи | **34** |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **7** | Повторение | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Резерв | **16** |  |  |  | 2+2к/р |  |  |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | **170ч** |  | **5** |  | **9д****5к/р** |  | **3** |  | **2** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов, исследовательских работ** |
| 1 | **Прикладной проект** «Книжка-малышка. Учу слова» по теме «Слова, называющие предметы».  |
| 2 | Исследовательская работа «Признаки родственных слов» по теме «Корень слова».  |
| 3 | Исследовательская работа «Как образуются слова» по теме «Образование слов».  |
| 4 | Исследовательская работа «Как сочетаются слова» по теме «Значение слов».  |
| 5 | **Прикладной проект** «Сказки на ночь» по теме «Сочиняем начало текста».  |
| 6 | Информационно-**исследовательский проект** «Шаг в прошлое» по теме «Устаревшие слова».  |
| 7 | **Информационно-исследовательский проект** «Значение фразеологизмов» по теме «Устойчивые выражения».  |
| 8 | **Прикладной проект** «Сыны земли Русской» по теме «Описание и повествование в тексте».  |
| **Практическая часть** |
| Контрольные диктанты | 9  |
| Контрольные списывания | 2  |
| Контрольные работы | 5 |

**Каталог  электронных образовательных ресурсов (ЭОР)  к урокам русского**

**языка для 2 класса**

1. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
2. Сайты УЧИ.ру и Яндекс Учебник
3. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция Цифровых образовательных

4.Ресурсо[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Вид ресурса | Ссылка на ресурс |
|  | [звуко-буквенный разбор слова](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c50aece5-1672-4415-9a5d-b14537caefbe/%255BNS-RUS_2-01%255D_%255BQS_057%255D.html&sa=D&ust=1535462153445000) | мультимедийныйиндивидуальныйинтерактивное задание | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c50aece5-1672-4415-9a5d-b14537caefbe/%5BNS-RUS\_2-01%5D\_%5BQS\_057%5D.html |
|  | [опасные места в словах](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/%255BNS-RUS_2-01%255D_%255BTQ_059%255D.html&sa=D&ust=1535462153448000) | мультимедийныйпрактическийтест с иллюстрациями, интерактивное задание | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html |
|  | [слова предметы](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4c65fd61-c019-44b8-b56d-1105b5a27db7/%255BNS-RUS_2-04%255D_%255BMA_071%255D.swf&sa=D&ust=1535462153451000) | мультимедийныйпрактическийанимация | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4c65fd61-c019-44b8-b56d-1105b5a27db7/%5BNS-RUS\_2-04%5D\_%5BMA\_071%5D.swf |
|  | [слова признаки](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e39a8b29-9283-443c-9226-f74c291a3814/%255BNS-RUS_2-05%255D_%255BTQ_076%255D.html&sa=D&ust=1535462153454000) | мультимедийныйинформационныйиллюстрация с разъяснительной схемой | http://files.school -collection.edu.ru/dlrstore/e39a8b29-9283-443c-9226-f74c291a3814/%5BNS-RUS\_2-05%5D\_%5BTQ\_076%5D.html |
|  | [слова действия](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b92b3e1-e535-4749-a968-927bf631be0d/%255BNS-RUS_2-07%255D_%255BQS_088%255D.html&sa=D&ust=1535462153457000) | мультимедийныйпрактическийинтерактивное задание | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b92b3e1-e535-4749-a968-927bf631be0d/%5BNS-RUS\_2-07%5D\_%5BQS\_088%5D.html |
|  | [что такое корень?](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%255BNS-RUS_2-09%255D_%255BTE_002%255D.swf&sa=D&ust=1535462153460000) | мультимедийныйинформационныйиллюстрация с разъяснениями | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS\_2-09%5D\_%5BTE\_002%5D.swf |
|  | [роль суффикса](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6af9a112-1c9c-4096-a276-1d0de5a05fa5/%255BNS-RUS_2-10%255D_%255BMA_006%255D.swf&sa=D&ust=1535462153462000) | мультимедийныйинформационныйанимация | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6af9a112-1c9c-4096-a276-1d0de5a05fa5/%5BNS-RUS\_2-10%5D\_%5BMA\_006%5D.swf |
|  | [найди приставку](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5dc5c9dc-cbf0-4b4e-a51a-bc145a50d050/%255BNS-RUS_2-11%255D_%255BQN_013%255D.swf&sa=D&ust=1535462153465000) | мультимедийныйпрактическийинтерактивное задание | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5dc5c9dc-cbf0-4b4e-a51a-bc145a50d050/%5BNS-RUS\_2-11%5D\_%5BQN\_013%5D.swf |
|  | [составь текст из частей](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7c4ce688-ff5a-40f8-b19d-cbc3c05b3cb3/%255BNS-RUS_2-03%255D_%255BIM_069%255D.swf&sa=D&ust=1535462153468000)  | мультимедийныйпрактический интерактивное задание  | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7c4ce688-ff5a-40f8-b19d-cbc3c05b3cb3/%5BNS-RUS\_2-03%5D\_%5BIM\_069%5D.swf |
|  | [знаки препинания в конце предложения](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/240df1a1-5747-4bbd-a095-ab5135a78505/%255BNS-RUS_2-02%255D_%255BQS_063%255D.html&sa=D&ust=1535462153472000) | мультимедийныйпрактическийинтерактивное задание | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/240df1a1-5747-4bbd-a095-ab5135a78505/%5BNS-RUS\_2-02%5D\_%5BQS\_063%5D.html |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
| план | факт |
| 1.                       | Знакомство с учебником. Памятка «Как работать с учебником». Звуки речи и  буквы. |   |   |
| 2.                       | Гласные и согласные звуки и их буквы. Транскрипция как способ записи звукового состава слова. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. |   |   |
| 3.                       | Обозначение звуков речи на письме. Звуковая и буквенная запись слова. Парные по твёрдости-мягкости согласные звуки. |   |   |
| 4.                       | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки в слове. |   |   |
| 5.                       | Работа над ошибками диктанта.Согласные звуки. Функции букв *е, ё, ю, я.* |   |   |
| 6.                       | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Классификация согласных. |   |   |
| 7.                       | Звонкие и глухие согласные  в конце слова. Парные по звонкости-глухости согласные звуки. |   |   |
| 8.                       | ***Входная  контрольная работа по темам, изученным в 1 классе.*** |   |   |
| 9.                       | Анализ контрольной работы.Сочетания *жи-ши.*Орфографический тренинг.  |   |   |
| 10.                   | Сочетания *ча-ща.* Орфографический тренинг. Звуко – буквенный анализ  слова*Словарный  диктант №1.* |   |   |
| 11.                   | Сочетания *чу-щу, чк-чн, щн-нщ*. Орфографический тренинг. |   |   |
| 12.                   | Разделительный мягкий знак (ь). Две функции буквы  мягкий знак. Упражнение в написании слов с мягким знаком. |   |    |
|   |
| 13.                   | Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. |   |   |
| 14.                   | ***Контрольное списывание №1 «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов».*** |   |   |
| 15.                   | Перенос слов. Деление слов для переноса. Перенос слов с буквами ***й, ь, ъ.***Закрепление. |   |   |
| 16.                   | ***Контрольный диктант №1 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,  перенос слов***». |   |   |
| 17.                   | Работа над ошибками диктанта. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.  |   |   |
| 18.                   | Слово как единство звучания (написания) и значения.*Словарный  диктант №2.*   |   |   |
| 19.                   | Слова, называющие предметы. Знакомство с понятием «имя существительное».  |   |   |
| 20.                   | Слова, называющие признаки и действия предметов. Знакомство с понятиями «имя прилагательное», «глагол». |   |   |
| 21.                   | Слово и предложение. Отличие предложения от слова. Виды предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.  |   |   |
| 22.                   | Типы предложения по интонации:восклицательные и невосклицательные предложения. |   |   |
| 23.                   | Слова в предложении. Изменение формы слова для связи слов в предложении.  |   |   |
| 24.                   | Окончание как часть слова. Разные слова и формы одного и того же слова. |   |   |
| 25.                   | Изменение формы слова с помощью окончания.Нулевое окончание. |   |   |
| 26.                   | Неизменяемые слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Отличие слов с нулевым окончанием от неизменяемых слов. |   |   |
| 27.                   | Заглавная буква в именах собственных. Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных. |   |   |
| 28.                   | Орфографический тренинг написания заглавной буквы в географических названиях и в начале предложения.*Словарный диктант №3.* |   |   |
| 29.                   | Корень  как часть слова.Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. |   |   |
| 30.                   | Безударная гласная в корне слова. Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Орфографический тренинг. |   |   |
| 31.                   | Безударная  гласная в корне слова. Отработка умения применять правило обозначения безударных гласных в корне. С*ловарный диктант №4.* |   |   |
| 32.                   | Безударная гласная в корне слова. Отработка умения применять правило обозначения безударных гласных в корне. Развитие орфографической зоркости. |   |   |
| 33.                   | Корень как общая часть родственных слов. Два признака родственных слов. |   |   |
| 34.                   | Работа над ошибками.Безударная гласная в корне слова. Закрепление умения правильно подбирать проверочные слова. Орфографический тренинг. |   |   |
| 35.                   | ***Контрольный диктант №2 по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;  перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова».*** |   |   |
| 36.                   | Работа над ошибками диктанта.Безударная гласная в корне слова. Отработка умения правильно обозначать безударные гласные в корне. |   |   |
| 37.                   | Безударная гласная в корне слова.  Отработка навыка проверки безударной гласной в корне. Орфографический тренинг.   |   |   |
| 38.                   | ***Контрольная работа по*** ***темам «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание».***  |   |   |
| 39.                   | Работа над ошибками контрольной работы.Безударная гласная в корне слова. Закрепление. Отработка навыка проверки безударной гласной в корне. Развитие орфографической зоркости. |   |   |
| 40.                   | Безударная гласная в корне слова. Обобщение. Развитие орфографической зоркости и самоконтроля. |   |   |
| 41.                   | Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. |   |   |
| 42.                   | Ознакомление с правилом проверки парных звонких и глухих согласных на конце  корня (в позиции конца слова). |   |   |
| 43.                   | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные на конце  корня (слова).  Развитие орфографической зоркости. |   |   |
| 44.                   | Ознакомление с правилом проверки парных звонких и глухих согласных на конце  корня в середине слова. |   |   |
| 45.                   | Корень слова с чередованием согласных. |   |   |
| 46.                   | Гласные  и согласные в корне слова. Закрепление правил. Орфографический тренинг.  |   |   |
| 47.                   | Гласные  и согласные в корне слова. Развитие орфографической зоркости. Группировка слов по заданному основанию (тип орфограммы). |   |   |
| 48.                   |  Гласные  и согласные в корне слова. Закрепление умения проверять безударные гласные и парные согласные в корне.  *Словарный диктант №5.* |   |   |
| 49.                   |  Гласные  и согласные в корне слова. Закрепление умения писать слова с изученными орфограммами. Подбор к одному слову нескольких проверочных слов. |   |   |
| 50.                   | Гласные  и согласные в корне слова. Отработка умения определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. |   |   |
| 51.                   | Суффикс как часть слова. Его основные признаки. |   |   |
| 52.                   | Значение  суффиксов. Алгоритм нахождения суффикса в словах. Группы суффиксов по значению. |   |   |
| 53.                   | ***Контрольный диктант №3 по теме «Правописание согласных в корне слова».***  |   |   |
| 54.                   | Работа над  ошибками диктанта***.***Непроизносимая  согласная в корне. Обнаружение непроизносимого согласного в корне. Работа по алгоритму. |   |   |
| 55.                   | Непроизносимая  согласная в корне. Ознакомление с правилом проверки непроизносимого согласного в корне.*Словарный диктант №6.* |   |   |
| 56.                   |  Непроизносимая  согласная в корне. Отработка навыка подбора проверочных слов. |   |   |
| 57.                   | Значение суффиксов. Знакомство с новой группой суффиксов. Отработка алгоритма нахождения суффикса в словах.  |   |   |
| 58.                   | Правописание слов с суффиксами  *-ёнок; -онок.*Знакомство с правилом написания данных суффиксов. |   |   |
| 59.                   | Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек*. Знакомство с правилом написания данных суффиксов и алгоритмом его применения.  |   |   |
| 60.                   | Правописание слов  с суффиксами   *-ик, -ек*. Закрепление умения использовать правило написания данных суффиксов и алгоритм его применения. |   |   |
| 61.                   | Значение  суффиксов. Знакомство с новыми группами суффиксов. |   |   |
| 62.                   | ***Контрольная работа по теме «Корень слова. Суффикс».*** |   |   |
| 63.                   | Работа над ошибками контрольной работы.Правописание слов с суффиксом *- ость*-.*Словарный диктант* *№7.* |   |   |
| 64.                   | Образование слов при помощи суффиксов. Установление значения суффиксов. Термин «суффиксальный способ образования слов».  |   |   |
| 65.                   | Правописание суффиксов   имён прилагательных (**-ив-**, **-ев-**, **-чив-**, **-лив-**, **-н, -ов).** |   |   |
| 66.                  | Образование слов с помощью суффиксов. Отработка умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям. |   |   |
| 67.                   | Учимся писать корни и суффиксы в словах. Повторение всех изученных орфограмм в корне и в суффиксе. |   |   |
| 68.                   | Учимся писать корни и суффиксы в словах. Повторение изученных правил правописания. Орфографический тренинг.  |   |   |
| 69.                   | Приставка как часть слова. Её основные признаки. Знакомство с алгоритмом нахождения приставки.  |   |   |
| 70.                   | Значение приставок. Тренировка в образовании родственных слов с помощью приставок. |   |   |
| 71.                   | Правописание приставок. Знакомство с группой приставок, в которых пишется буква ***о.*** |   |   |
| 72.                   | Правописание приставок. Знакомство с группой приставок, в которых пишется буква ***а.****Словарный диктант* *№8.* |   |   |
| 73.                   | ***Итоговая контрольная работа за  первое полугодие.*** |   |   |
| 74.                   | Работа над ошибками.Различение приставок с буквами ***о, а.*** Орфографический тренинг написания гласных ***о, а*** в приставках. |   |   |
| 75.                   | Различение приставок с буквами ***о, а.*** Орфографический тренинг написания гласных ***о, а*** в приставках. |   |   |
| 76.                   | .Образование слов с помощью приставок. Приставочный способ образования слов. Отработка  умения находить слова с приставками. |   |   |
| 77.                   | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (**ъ**). Знакомство с алгоритмом написания слов с **ъ**. |   |   |
| 78.                   | Различаем  разделительные **ь**и**ъ** знаки на основе определения места орфограммы в слове. Тренировка в написании слов с разделительными ь и ъ знаками. |   |   |
| 79.                   | Знакомство с приставочно-суффиксальным способом образования слов и способом сложения. |   |   |
| 80.                   | Правописание слов  с разделительным **ь**и**ъ** знаки. Закрепление изученного. Орфографический тренинг. |   |   |
| 81.                   | Основа слова. Алгоритм нахождения основы слова. |   |   |
| 82.                   | Правописание предлогов  и приставок. Знакомство с предлогами и способом различения предлогов и приставок. |   |   |
| 83.                   | Правописание предлогов  и приставок. Закрепление способа различения предлогов и приставок. Орфографический тренинг. |   |   |
| 84.                   | Состав  слова. Образование слов  по заданным моделям, отработка  умения определять способ образования слов. |   |   |
| 85.                   | Правописание частей  слова. Повторение изученных правил  проверки орфограмм во всех частях слова. Орфографический тренинг. |   |   |
| 86.                   | Правописание частей  слова. Повторение изученных правил  проверки орфограмм во всех частях слова.*Словарный диктант №9.* |   |   |
| 87.                   | ***Контрольная работа по темам « Приставки, состав слова, образование слов».*** |   |   |
| 88.                   | Работа над ошибками контрольной работы.Слово и его значение. Понятие «лексическое значение слова».Самостоятельное объяснение значения  слов. Слова с общим элементом значения. |    |   |
|   |
| 89.                   | Правописание частей  слова. Повторение изученных орфограмм. |   |   |
| 90.                   | Текст. Основная мысль текста. Учимся определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. |   |   |
| 91.                   | Заголовок текста. Подбор заголовков к текстам.  |   |   |
| 92.                   | Наблюдение за сочетаемостью слов, анализ лексического значения слов. Работа с «Толковым словарём».  |   |   |
| 93.                   | Значение слова в словаре и тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Работа с «Толковым словарём». |   |   |
| 94.                   | Правописание частей слова.Повторение изученных правил  проверки орфограмм во всех частях слова.  |   |   |
| 95.                   | ***Контрольный диктант №5 по темам «Правописание разделительных ъ и ь, приставок и предлогов».*** |   |   |
| 96.                   | Работа над ошибками диктанта. Один текст – разные заголовки. Связь заголовка с основной мыслью текста. Подбор заголовков. |   |   |
| 97.                   | Озаглавливание  текста. Подбор различных заголовков к одному тексту. Определение по заголовку содержания текста. |   |   |
| 98.                   | Слово в толковом словаре и тексте. Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и словаря. Работа с «Толковым словарём». |   |   |
| 99.                   | Слова однозначные и многозначные. Различение однозначных и многозначных слов. Прямое и переносное значение слова. Работа с «Толковым словарём». |   |   |
| 100.               | Нахождение орфограммы в слове. Повторение изученных правил правописания.*Словарный диктант №10*. |   |   |
| 101.               | Озаглавливание  текста. Тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. |   |   |
| 102.               | Знакомство со структурой текста. Работа с деформированным текстом, выбор подходящего окончания текста. |   |   |
| 103.               | Многозначные слова. Определение значение многозначного слова. Наблюдение за значениями многозначных слов в тексте. Работа с «Толковым словарём». |   |   |
| 104.               | Нахождение орфограммы в слове. Повторение изученных правил правописания. |   |   |
| 105.               | Учимся заканчивать текст. Работа с незаконченным текстом. |   |   |
| 106.               | Слова – синонимы. Знакомство с синонимами. Сходство и различие слов-синонимов. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в речи. |   |   |
| 107.               | Типы орфограмм. Развитие орфографической зоркости. Орфографический тренинг написания слов с изученными орфограммами. |   |   |
| 108.               | Начало текста (зачин). Подбор зачинов к текстам. Наблюдение  за структурой текста. Работа с деформированным текстом. |   |   |
| 109.               | Составление начала текста с опорой на заголовок. Работа с деформированным текстом. |   |   |
| 110.               | Использование синонимов для толкования слов. Исправление неоправданных повторов. |   |   |
| 111.               | Синонимы в  тексте. Наблюдение за использованием синонимов в речи. Редактирование предложений. |   |   |
| 112.               | Типы орфограмм. Орфографический тренинг написания слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.*Словарный диктант № 11.* |   |   |
| 113.               | Составление текста. Работа со структурными элементами текста - началом и заключением. Сжатый пересказ. |   |   |
| 114.               | Последовательность предложений в тексте. Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. |   |   |
| 115.               | Слова - антонимы. Знакомство с антонимами. Наблюдение за использованием в речи антонимов. |   |   |
| 116.               | Сочетания антонимов с другими словами. Подбор антонимов, использование их в речи.  Сравнение антонимов и синонимов. |   |   |
| 117.               | Учимся применять орфографические правила. Развитие орфографической зоркости. Повторение изученных правил правописания. |   |   |
| 118.               | Связь предложений в тексте. Корректирование текстов. |   |   |
| 119.               | Слова-омонимы. Знакомство с омонимами. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Работа с «Толковым словарём». |   |   |
| 120.               | Слова исконные и заимствованные. Работа с «Толковым словарём». Расширение словарного запаса. |   |   |
| 121.               | ***Тест  по темам «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы».*** |   |   |
| 122.               | Работа над ошибками, допущенными в тесте.Учимся применять орфографические правила. Орфографический тренинг. Объяснительный диктант. |   |   |
| 123.               | ***Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».*** |   |   |
| 124.               | Работа над ошибками диктанта.Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Выделение абзацев в тексте. |   |   |
| 125.               | Выделение  абзацев. Структура текста. Деление текста на абзацы. |   |   |
| 126.               | ***Контрольная  работа по темам «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы».*** |   |   |
| 127.               | Работа над ошибками контрольной работы.Значение заимствованных слов. Наблюдение за исконными и заимствованными частями слов. Работа с «Толковым словарём». |   |   |
| 128.               | Типы орфограмм. Комплексное повторение изученных правил правописания. Орфографический тренинг.*Словарный диктант №12.* |   |   |
| 129.               | Последовательность абзацев. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. |   |   |
| 130.               | Составление  текста изабзацев. Составление текста по заданным параметрам. |   |   |
| 131.               | Устаревшие слова. Наблюдение за словами, вышедшими из употребления. Причины, по которым слова выходят из активного словаря. Работа с «Толковым словарём». |   |   |
| 132.               | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. Значение устаревших слов, замена их синонимами. |   |   |
| 133.               | Типы орфограмм. Диктант с подготовкой*.* Развитие орфографической зоркости и самоконтроля. |   |   |
| 134.               | Учимся составлять текст. Закрепление умений работы с текстом при его составлении. Комплексная работа с текстом. |   |   |
| 135.               | Составление  текст по заголовку и ключевым словам. Закрепление умений работы с текстом. |   |   |
| 136.               | Повторение. Лексическое значение  и составе слова.  Комплексное повторение пройденного материала. |   |   |
| 137.               | Типы орфограмм. Повторение изученных правил правописания. Развитие орфографической зоркости и самоконтроля.*Словарный диктант № 13.* |   |   |
| 138.               | План текста. Алгоритм составления плана. Комплексная работа с текстом. Составление плана текста. |   |   |
| 139.               | Составление плана исходного текста, корректировка неправильно составленного плана. |   |   |
| 140.               | Фразеологизмы. Наблюдение за устойчивыми сочетаниями слов. Сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Знакомство с фразеологическим словарём. |   |   |
| 141.               | Учимся применять орфографические правила. Комплексное повторение изученных правил правописания. Орфографический тренинг. Объяснительный диктант*.* |   |   |
| 142.               | Работа над ошибками диктанта.Составляем текст по плану. Составление плана исходного текста и создание собственного текста по плану. |   |   |
| 143.               | Учимся писать письма по плану. Составление по плану собственного текста и его редактирование. |   |   |
| 144.               | Значение фразеологизмов и их использование в речи. Сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.  |   |   |
| 145.               | Типы орфограмм. Комплексное повторение изученных правил правописания.*Словарный диктант № 14.* |   |   |
| 146.               | ***Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».*** |   |   |
| 147.               | Работа над ошибками диктанта.Составление  текста по плану. Редактирование предложенного плана и составление своего. Создание собственного текста к заголовкам. |   |   |
| 148.               | Типы текстов: текст-описание, его особенности. Средства создания описания. |   |   |
| 149.               | ***Контрольная  работа*** ***по теме «Лексика».*** |   |   |
| 150.               | Работа над ошибками контрольной работы.Повторение изученных правил правописания. Развитие орфографической зоркости и самоконтроля. |   |   |
| 151.               | Типы текстов. Особенности текста-описания: отличительные черты предметов или явлений, их словесное изображение.   |   |   |
| 152.               | Текст-описание*.*Составление текста-описания домашнего животного (с опорой на образец). |   |   |
| 153.               | Типы орфограмм.  Повторение изученных  орфографических правил. Развитие орфографической зоркости и самоконтроля.*Словарный диктант № 15.* |   |   |
| 154.               | Текст-описание. Выделение в текстах-описаниях образных выражений. Составление текста-описания комнаты. |   |   |
| 155.               | Типы текстов: текст-повествование.  Сравнение описания и повествования. |   |   |
| 156.               | Особенности текста - повествования. Определение типа текста. Редактирование текста. |   |   |
| 157.               | Типы орфограмм. Комплексное повторение изученных правил правописания.***Контрольное списывание № 2 «Правописание слов с изученными орфограммами».*** |   |   |
| 158.               | Составление текста-повествования по заданному плану и по основной мысли текста. |   |   |
| 159.               | Описание и повествование в тексте. Работа с текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. |   |   |
| 160.               | ***Контрольная  работа по темам «Состав слова. Лексика».***  |   |   |
| 161.               | Работа над ошибками контрольной работы.Типы текстов: текст-рассуждение. Сравнение и различение описания, повествования и рассуждения. |   |   |
| 162.               | Особенности текста-рассуждения.Работа с синтаксическими конструкциями, которые употребляются в текстах-рассуждениях. Составление текста-рассуждения. |   |   |
| 163.               | Описание. Повествование. Рассуждение. Комплексная работа с текстами разных типов. |   |   |
| 164.               | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.** |   |   |
| 165.               | Работа над ошибками диктанта. Комплексное повторение изученного (работа с текстом, освоение изученных орфограмм, умение выделять части слова).  |   |   |
| 166.               | ***Тест по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».*** |   |   |
| 167.               | Работа над ошибками, допущенными в тесте.Комплексное повторение всех тем курса. Состав слов и их лексическое значение.С*ловарный диктант № 16.* |   |   |
| 168.               | Комплексное повторение изученного. Словарные слова, проверяемые гласные и согласные в разных частях слова. Орфографический тренинг. |   |   |
| 169.               | Комплексное повторение изученного. Части речи, тип предложения. |   |   |
| 170.               | Комплексное повторение изученного.  |  |  |

**Приложение1.**

***Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия"с Цветковой викторией***

Логопедические занятия проводит логопед Грибкова О.А.: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия проводит школьный психолог Михайлова Т.Г.: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе..

№ **1 Тема: Звуки и буквы. Слово. Перенос.**

**Цель:** закрепление знаний о звуках и буквах, о слове, как языковой единице, навыков переноса.

**Задачи:**

1. Отработать навыки определения звука и обозначение его буквой, совершенствовать умение составлять слова из слогов и правильно переносить их.
2. Развивать фонематический слух, память, внимание.
3. Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: индивидуальные карточки

***Карточка № 1 «Согласные буквы»***

Отметь знаком «+» слова, которые начинаются с согласной буквы.

**ветер**

**одежда**

**пальто**

**ягода**

**урожай**

**лопата**

**медведица**

**тетрадь**

**обед**

**язык**

**спасибо**

**петух**

***Карточка № 2 «Гласные буквы»***

Отметь знаком «+» слова, которые начинаются с гласной буквы.

**книга**

**Оля**

**медведь**

**Яна**

**арбуз**

**вода**

**дерево**

**автобус**

**индюк**

**курица**

**ягнёнок**

**утка**

***Карточка № 3 «Согласные буквы»***

Отметь знаком «+» слова, в которых нет мягких согласных звуков.

**туча**

**жираф**

**облако**

**небо**

**класс**

**солнце**

**следы**

**нитка**

**кусты**

**дерево**

**листок**

**мороз**

***Карточка № 4 «Согласные и гласные буквы»***

Написать названия птиц и зверей в два столбика, и определить с какого звука, согласного или гласного начинаются слова.

**Утка, ёж, воробей, лев, кукушка, рысь, кулик, ягнёнок, свинья, сорока.**

***Карточка № 5 «Согласные и гласные буквы»***

Написать слова в два столбика: в первый – с [й'] на конце, во второй - [й'] в середине.

**Май, лейка, попугай, лужайка, война, герой, сарай, зайка, майка, сырой, урожай, трамвай, стройка, густой, змейка**

***Карточка* *№ 6 «Звукобуквенный разбор»***

Разбор слова: **картофель, дежурный, учебник**

1.Ударение

2.Количество слогов

3.Количество букв

4.Количество звуков

5.Количество гласных

6.Количество безударных гласных

7.Количество согласных

8.Назвать мягкие согласные

9.Назвать твёрдые согласные

10.Назвать звонкие согласные

11. Назвать глухие согласные

***Карточка* *№ 7 «Слог. Слово».***

Прочитай слова.

**Школа, стол, сон, лисица, кукушка, кот, якорь, лето, снежинка**

Перепиши слова в следующем порядке:

Слова, которые состоят из 1 слога:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова, которые состоят из 2 слогов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова, которые состоят из 3 слогов

***Карточка* *№ 8 «Слог. Слово».***

Раздели слова на слоги.

**Сок, Аня, светильник, осень, мальчик, год, день, ученица.**

***Карточка* *№ 9 «Слог. Слово. Перенос слов».***

Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

**Оля, ежата, осёл, конь, весна, она, тетради.**

***Карточка* *№ 10 «Перенос слов».***

Напиши слова с мягким знаком в середине слова и раздели их чёрточками для переноса.

**Деньки, полька, долька, пеньки, стрелка, свадьба**

***Карточка № 11 «Перенос слов»***

Отметь знаком «+» слова, которые верно разделены на слоги.

сара-й

**по-пу-гай**

**мой-те**

**по-йте**

**зме-я**

**сво-й**

**о-зе-ро**

**зве-ри**

**б-рат**

**к-ни-га**

**пе-нал**

**ге-рой**

**Проверочный диктант.**

Птички и девочка.

У дома рос высокий клён. Подлетели птички. Они шумно сели на ветки клёна. Веточки закачались. Каждое утро девочка приносила птицам крошки хлеба. Птички ждали её. Девочку звали Алёнушка.

Обратить внимание на внимание слов: подлетали, приносила, закачались.

***Задание.***

Подчеркнуть в словах первого предложения мягкие согласные. Выписать слово из трёх слогов, разделить его на слоги.

№ 2 **Тема:** **Предложение. Текст.**

**Цель:** закрепление знаний о предложении и тексте.

**Задачи**:

1. Отработать навыки определения текста, совершенствовать умение составлять из слов предложения, добиваться понимания связи между словами в предложении, находить главные члены предложения и правильно оформлять их на письме.
2. Развивать речь, память, внимание.
3. Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: индивидуальные карточки.

***Предложение. Текст.***

Списывание с заданием.

Наступила осень в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди ярко краснеют гроздья рябины, а сколько грибов появилось в лесу очень хороши стройные подберёзовики и нарядные подосиновики.

Задание. Списать, правильно обозначая начало и конец предложения.

***Главные члены предложения.***

1. **Школьники сажают яблоньки.**
2. **Около школы растёт сад.**
3. **Весной цветёт черёмуха.**

- О ком говорится в первом предложении? Назовите это слово. Подчеркни его одной чертой.

- Что говорится о школьниках? Ответь одним словом. Подчеркни двумя чертами. Так же разбери второе и третье предложения.

***Главные члены предложения.***

- Составь из слов предложения. Подчеркни главные члены предложения.

**мальчики, змей, бумажный, сделали**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**село, вышли, за, ребята**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Саша, по, полю, бежал, быстро**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**змей, всё выше и выше, поднимался**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Текст.***

- Прочитай.

Кто такие пингвины? Пингвины – это птицы. Но они особенные. Они не умеют летать. Пингвины хорошо плавают. Пищу добывают в воде, а большую часть суток проводят на суше.

- Письменно ответь на вопросы:

1. Кто такие пингвины?
2. В чём особенность этих птиц?
3. Где они добывают себе пищу?

№ **3 Тема: Слова с сочетаниями: жи, ши,ча,ща,чу,щу, чк, чн, нщ, щн.**

**Цель:** закрепление знаний о правописании слов с сочетаниями.

**Задачи:**

1. Отработать навыки правописания слов с сочетаниями, совершенствовать умение находить их в словах.
2. Развивать мышление, память, внимание.
3. Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: индивидуальные карточки.

***Карточка №1 «Жи-ши» пиши с буквой.***

Верш\_на, ваш\_ , выш\_ть, нож\_ , луж\_ , ж\_раф , камыш\_ ,

крыш\_, приш\_вает, ш\_шка, друж\_ть, ландыш\_ , чертеж\_ ,

ж\_зненный, ж\_лет, ж\_тели, еж\_ , карандаш\_ , ж\_ли.

***Карточка № 2 «Ча- ща» пиши с буквой.***

Печ\_ль, печ\_ть, перч\_тки, обещ\_ние, площ\_дь,

куч\_ , дач\_ , ворч\_т, зайч\_та, крольч\_та, галч\_та, удач\_,

нач\_ло, пищ\_ть, уч\_сток, прощ\_й.

***Карточка № 3 «Чу - щу» пиши с буквой.***

Щ\_ка, ч\_гун, тащ\_, ч\_лки, крич\_, притащ\_, ч\_вство, пущ\_ ,

круч\_, ч\_мазый, ч\_до, ч\_дак, ч\_дненький, схвач\_, выращ\_,

утащ\_, ч\_ткий.

***Карточка № 4 «Чк, чн, чт, щн» .***

Проверь. Исправь, если есть ошибки.

Чьтение, хищник, чьтец, , хищьные, мачта, почьтальон,

яичьница, красочьный, щёчька, пуговичка, хищьница,

цветочьница, электричька.

***Карточка № 5***

Списать текст. Подчеркнуть в тексте слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.

Была у Даши кукла. Даша звала её дочкой. Даша сама сшила для куклы юбку и кофту. Даша брала куклу на руки и пела ей: «Спи, дочка. Бай, бай, бай».

№ **4 Тема: Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий и твёрдый знак.**

**Цель:**закрепление знаний о правописании слов с ь, показателем мягкости; о разделительном Ь.

**Задачи:**

1. Отработать навыки правописания слов с Ь, совершенствовать умение употреблять правило. Формировать умение различать случаи употребления буквы Ь как разделительного мягкого знака.
2. Развивать мышление, память, внимание.
3. Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: индивидуальные карточки.

***Задание № 1 «Мягкий знак и его роли».***

- Прочитай. Спиши слова в два столбика. Подчеркни мягкие согласные.

Птицы Рыбы

Голубь, карась, гусь, окунь, журавль, пескарь, снегирь, сельдь.

***Задание № 2 «Мягкий знак и его роли».***

- Прочитай слова. Подчеркни те, в которых не произносится звук [Й'].

**Песня, пьеса, листья, листы, гости, метель, вьюга.**

***Задание № 3 «Мягкий знак и его роли».***

Определи количество звуков и букв в каждом слове.

Угольки – [ ] б., [ ] зв.; медведь - [ ] б., [ ] зв.;

деревья – [ ] б., [ ] зв.; муравьи - [ ] б., [ ] зв.

***Задание № 4 «Мягкий знак и его роли».***

- Отметь знаком «+» слова, в которых пишется разделительный Ь.

Шит…

плат…е

пят…

пер…я

пис…мо

олад…и

ател…е

кон…ки

гост…я

ноч…

весел…е

ел…

***Задание № 5 «Мягкий знак и его роли».***

- Отметь знаком «+» слова, в которых Ь – показатель мягкости согласного звука.

Жизн…

лист…я

ден…ки

крыл…я

июн…

хлоп…я

друз…я

мал…чик

в….юга

солов…и

счаст…е

пал…чик

***Задание № 6***

- Отметь знаком «+» слова, в которых верно показан перенос слов.

Семь-я

кры-лья

пись- мо

Дарь- я

пь-еса

пти-чьи

мура-вьи

о-сенью

вью-га

пе-рья

звер-ьки

ате – лье

***Задание № 7 Словарный диктант.***

Платье, вьюга, ручьи, деревья, сирень, Дарья, пьеса, стулья, бьёт, здоровье, ночью, жильё, друзья, раздолье.

№ **5 Тема: Двойные согласные.**

**Цель:**формирование навыков правописания слов с двойными согласными.

**Задачи:**

1. Пополнять словарный запас, отрабатывать навыки переноса слов с двойными согласными.
2. Развивать мышление, память, внимание.
3. Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: индивидуальные карточки.

***Задание № 1***

- Отметь знаком «+» слова, в которых есть двойные согласные.

Клас…ная

ак…тёр

хок…ей

трол…ейбус

дож…дик

телеграм…а

тен…ис

ал…ея

антен…а

суб…ота

***Задание № 2***

- Отметь знаком «+» слова, которые правильно разделены чёрточками для переноса.

Мас – са

ванна – я

а-ппарат

я-ма

шос-се

а-ллея

кол-лектив

суб-бота

юнн-аты

жу-жжать

кла-сс

Ан-н

***Задание № 3***

- Вставь удвоенные согласные.

Мы учимся во втором клас….е. В суб….оту груп…а р…бят решила прогуляться по ал…еям парка. Ал…а заб…лела гри…ом. В с…ду жу…али пчёлы.

***Задание № 4***

- Вставь пропущенные буквы, раздели слова вертикальной чёрточкой для переноса.

**пп**гру….а, а….етит.

**кк** хо….кей, а….уратный.

**лл** а….ея, А….а, Кири… .

**мм** су….а, килогра…. .

**нн** ва…а, И….а.

**сс**ка….а, ру….кий.

№ **6 Тема: Ударение. Ударные и безударные гласные.**

**Цель:**формирование умения определять в слове ударные и безударные гласные.

**Задачи:**

1. Отрабатыватьумение применять правила способы проверки безударных гласных.
2. Развивать мышление, память, внимание.
3. Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: индивидуальные карточки.

***Задание № 1***

- Выпиши слова: в первый столбик с ударением на первый слог, во второй – на второй слог.

Мячик, мосты, кубик, рыбак, рыба, моряк, поезд, пчела, вечер, пальто, завод, море.

***Задание № 2***

Прочитай.

Соль, солить, солёный.

Медок, мёд, медовый.

Лесной, лесник, лес.

Грибок, гриб, грибник.

Над словами поставь знак ударения. Подчеркни в каждой строчке проверочное слово.

***Задание № 3***

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Поставь знаки ударения.

Море – м..ря,

след – сл…ды,

волны – в…лна,

кит – к…ты,

шар – ш….ры,

грач – гр…чи,

дождь – д…жди,

лес – л…са.

***Задание № 4.***

- Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова по образцу.

**Денёк – день, глухари – глухарь**

П…нёк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кар..си - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зв…рёк -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кор…бли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ц…почка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ сух…ри - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л…сок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рыб…ки -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 7 **Тема: Звонкие и глухие согласные звуки.**

**Цель:**формирование навыков правописания звонких и глухих согласных.

**Задачи:**

1. Закреплять знания о парных и непарных согласных, умение различать звонкие и глухие согласные и проверять парные согласные в слабой и сильной позиции.
2. Развивать мышление, память, внимание.
3. Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: индивидуальные карточки.

***Задание № 1***

- Соедини стрелками парные звонкие и глухие согласные.

[г] [г'] [л] [л'] [б] [б'] [н] [н'] [в] [в'] [д] [д'] [з] [з'] [й'] [ж] [м] [м'] [р] [р']

[к] [к'] [п] [п'] [щ'] [ф] [ф'] [ц] [ч'] [т] [т'] [с] [с'] [ш] [х] [х']

-Какие звуки остались без пар? Обведи их.

***Задание № 2.***

- Выпиши слова, в которых первый звук согласный звонкий.

Бочка, почка, палка, белка, пар, бор, буря, пуля, пыль, боль, борт, порт, баржа.

***Задание № 3.***

- Выбери букву. Напиши проверочное слово.

Сугро (п,б) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тулу (п,б)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жира (ф, в) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание № 4***

- Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Ловок – ло…кий,

Гибок – ги…кий,

Сладок – сла…кий,

Близок – бли…кий,

Крепок – кре…кий,

Лёгок – лё…кий,

Гладок – гла…кий,

Резок – ре…кий.