Муниципальное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя школа

«Утверждаю»

 Приказ по школе № \_\_\_

 от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_ /Соколова Т.А./

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«География»

5 класс

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Составитель:

Кондратьева Ольга Викторовна

учитель географии

 высшая квалификационная категория

с. Кукобой

2021-2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 класса составлена в соответствии:

-  ФГОС ООО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования 20011г Реестр примерных основных общеобразовательных программ. 2015 год. Протокол от 08. 04. 2015 г. № 1/15.

- ООП ООО Первомайской средней школы

- Методическим письмом «О преподавании географии в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области.

- Примерной рабочей программой по географии. Предметная линия «Полярная звезда». Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — Просвещение, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-09-071073-2.

 **УМК**

Учебник Программа А.И.Алексеев и др. География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда).

Контурная карта: для 5 класса

Атласы: для 5 класса

Методические рекомендации для учителя: [http://www.school](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school) 2100.ru/

***Место учебного предмета в учебном плане:***

Согласно учебному плану Первомайской средней школы на 2021-2022 уч. г., программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

**Изменения в программе:** в рабочую программу внесены изменения в распределении часов по разделам. Примерная программа отводит на изучение курса 35 часов, из них 4 часа резервное время, учебный план школы рассчитан на 34 часа. Так же внесено изменение в распределении часов по разделам программы: так изучение раздела «Литосфера – твёрдая оболочка Земли» увеличено на 2 часа за счет резервного времени. Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе» перенесена в курс 6 класса, т.к. эта тема изучается в разделе «Атмосфера».

**Содержание учебной программы 5 класс**

 **ВВЕДЕНИЕ – 1 час**

География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

**РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 6 часов**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолимей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия 17-19 века. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П.Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов. *Итоговая тестовая работа по теме.*

***Практические работы:***

1. «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды». (обучающая)
2. «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». (обучающая)

**РАЗДЕЛ 2.** **Планета Земля – 5 часов**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности, тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Текущий контроль.

***Практические работы:***

1. «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний». (обучающая)
2. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности». (обучающая)

**РАЗДЕЛ 3. План и карта – 11 часов**

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичевский) меридиан. Географические координаты. Географическая щирота и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни людей. *Итоговая тестовая работа по теме.*

***Практические работы:***

1. «Проведение полярной съёмки и составление плана местности» ***(итоговая)***
2. «Определение направлений и расстояний на карте». (обучающая)
3. «Определение географических координат точек на глобусе и картах» ***(итоговая)***
4. «Определение положения объектов относительно друг друга». (обучающая)
5. «Определение азимута». (обучающая)
6. «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин». (обучающая)
7. «Ориентирование на местности». (обучающая)

**РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 10 часов**

 Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. *Итоговая тестовая работа по теме.*

***Практические работы:***

12. «Сравнение свойств горных пород». (обучающая)

13. «Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира».(итоговая)

14. «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте». (обучающая)

15. «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменения элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека». (обучающая)

**ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ – 1 часа**

 Обобщение знаний учащихся за курс 5 класса. *Итоговая тестовая работа по теме.*

**Результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами обучения географии являет­ся формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идей­но-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает до­стижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; осознание своей этнической принадлеж­ности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных техно­логий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в груп­пах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-кри­тического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и эконо­мических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окру­жающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выби­рать наиболее эффективный способ, осуществлять познава­тельную рефлексию в отношении действий по решению учеб­ных и познавательных задач;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логи­ческое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулиро­вать выводы, делать умозаключения, выполнять познаватель­ные и практические задания, в том числе проектные;
4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оце­нивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность резуль­тата и способа действия, реально оценивать свои возможнос­ти достижения цели определённой сложности;
5. умение организовывать и планировать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и со свер­стниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. формирование и развитие учебной и общепользова­тельской компетентности в области использования техничес­ких средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструмен­тальной основы развития коммуникативных и познавательны\*
7. умение извлекать информацию из различных источни­ков (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логичес­кими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объ­яснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных пози­ций при выработке общего решения в совместной деятель­ности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и коорди­нировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конф­ликтов;
10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образо­вательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необхо­димости для решения современных практических задач чело­вечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружа­ющей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических пара­метров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карта как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружаю­щей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к даль­нейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Интернет ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school->collection.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел /Тема** | **Кол-во часов на раздел/****тему по плану** | **Проведено фактически** | **Количество часов** |
| **практические работы** | **контрольные работы** |
| **план** | **факт** | **План.** | **факт** |
|  | **Введение** | **1** |  | **-** |  | **-** |  |
|  | **На какой Земле мы живём** | **6** |  | **2** |  | **1** |  |
|  | **Планета Земля** | **5** |  | **2** |  |  |  |
|  | **План и карта** | **11** |  | **7** |  | **1** |  |
|  | **Литосфера – твёрдая оболочка Земли** | **10** |  | **4** |  | **1** |  |
|  | **Обобщение по курсу** | **1** |  |  |  | **1** |  |
|  | **Всего:** | **34** |  | **15** |  | **4** |  |