Муниципальное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя школа

«Утверждаю»

Приказ по школе № \_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_ /Соколова Т.А./

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«География»

8 класс

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Составитель:

Кондратьева Ольга Викторовна

учитель географии

высшая квалификационная категория

с. Кукобой

2021-2022 учебный год

**ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена в соответствии:

-  ФГОС ООО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования 20011г Реестр примерных основных общеобразовательных программ. 2015 год. Протокол от 08. 04. 2015 г. № 1/15.

-Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 2 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

**-** Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400288429/>)

- Методическим письмом «О преподавании географии в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области.

- Примерной рабочей программой по географии. Предметная линия «Полярная звезда». Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — Просвещение, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-09-071073-2.

- ООП ООО Первомайской средней школы

##### УМК

* А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник
* В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс
* Атлас. 8—9 классы
* Контурные карты. 8 класс
* В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс

***Место учебного предмета в учебном плане:***

Согласно учебному плану Первомайской средней школы на 2021-2022 уч. г., программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

***Изменения внесенные в программу:*** примерной программой предусмотрено 6 часов резервного времени, увеличено количество часов на изучение тем: «Население России» на 2 часа, «Природа России» на 1 час, «Природно-хозяйственные зоны и районы» на 2 часа. Один час отведен на повторение изученного курса.

**Содержание курса**

### **Раздел 1. Географическое пространство России (10 часов)**

##### Тема: Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

***Практические работы:***

1. *Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств. (обучающая)*
2. *Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. (обучающая)*
3. *Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. (итоговая)*

##### Тема: Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

***Практическая работа:***

1. *Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов. (обучающая)*

##### Тема: История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

***Практические работы:***

1. *Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий. (обучающая)*
2. *Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. (итоговая)*

##### Тема: Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

***Практическая работа:***

1. *Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий. (итоговая)*

***Итоговая контрольная работа по теме.***

### **Раздел 2. Население России (14 часов)**

##### Тема: Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

***Практическая работа:***

1. *Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. (обучающая)*
2. *Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. (обучающая)*

**Тема: Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Практическая работа:***

1. *Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. (обучающая)*

##### Тема: Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

***Практическая работа:***

1. *Анализ статистических материалов с целью построения картограммы*

*«Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации». (обучающая)*

1. *Определение особенностей размещения крупных народов России. (обучающая)*

##### Тема: Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

***Практическая работа:***

1. *Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения. (обучающая)*
2. *Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.* *(обучающая)*

##### Тема: Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

***Практическая работа:***

1. *Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона. (обучающая)*
2. *Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона. (обучающая)*
3. *Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. (обучающая)*
4. *Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.(итоговая)*
5. *Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. (обучающая)*

***Итоговая контрольная работа по теме.***

**Раздел 3. Природа России (27 часов)**

##### Тема: Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

##### Тема: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

***Практические работы:***

1. *Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. (Оценочная)*
2. *Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны. (обучающая)*
3. *Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. (обучающая)*
4. *Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России. (обучающая)*
5. *Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. (обучающая)*
6. *Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.(итоговая)*
7. *Построение профиля своей местности. (обучающая)*

##### Тема: Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

***Практические работы***

1. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. (обучающая)*
2. *Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. (Оценочная)*
3. *Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами. (обучающая)*
4. *Описание характеристики климата своего региона.(итоговая)*
5. *Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. (обучающая)*

##### Тема: Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

***Практические работы***

1. *Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. (обучающая)*
2. *Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. (обучающая)*
3. *Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. (обучающая)*
4. *Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. (итоговая)*
5. *Описание объектов гидрографии России. (итоговая)*

##### Тема: Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

***Итоговая контрольная работа по теме.***

##### Тема: Природно-хозяйственные зоны (14 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

***Практические работы:***

1. *Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. (обучающая)*
2. *Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.(итоговая)*
3. *Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации. (обучающая)*
4. *Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.(итоговая)*
5. *Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей. (обучающая)*

***Итоговая контрольная работа по теме.***

**Тема: Родной край. (2 часа)**

***Практические работы:***

1. *Описание основных компонентов природы своей местности. (итоговая)*
2. *Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации. (итоговая)*

**Тема: Повторение. (1 час)**

**Планируемые результаты изучения предмета.**

***Личностные результаты***

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
4. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
5. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
9. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

***Метапредметные результаты***

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
3. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
4. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
5. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
6. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
7. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
8. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметные результаты***

* 1. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
	2. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
	3. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
	4. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
	5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
	6. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
	7. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Особенности географического положения России**

***Выпускник научится:***

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России, и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России**

***Выпускник научится:***

· различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

· сравнивать особенности природы регионов страны;

· оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

· описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

· объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

· оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

· создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;

· делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Население России**

***Выпускник научится:***

· различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

· анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

· сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

· объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

· находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

· использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Интернет ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school->collection.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел /Тема** | **Кол-во часов на раздел/тему по плану** | **Проведено фактически** | **Количество часов** |
| **практические работы** | **контрольные тестовые работы** |
| **план** | **факт.** | **план** | **факт.** |
|  | **Географическое пространство России.** | **10** |  | **7** |  | **1** |  |
|  | **Население России.** | **14** |  | **12** |  | **1** |  |
|  | **Природа России.** | **27** |  | **17** |  | **1** |  |
|  | **Природно-хозяйственные зоны и районы.** | **14** |  | **5** |  | **1** |  |
|  | **Родной край.** | **2** |  | **2** |  |  |  |
|  | **Повторение** | **1** |  | **0** |  |  |  |
|  | **Всего:** | **68** |  | **43** |  | **4** |  |