Муниципальное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя школа

***«Утверждаю»***

Приказ по школе № \_\_\_\_\_\_\_

от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Соколова Т. А./

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**9 класс**

срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Сальникова Екатерина Валентиновна,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

с. Кукобой, 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 9 класс составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.))

на основе следующих документов: - Основной образовательной программы Первомайской средней школы; - Приказа Минпросвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО, ОО, СО образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Примерной основной образовательной программы ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)); - Рабочей программы. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос.- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2018 г.

**Обеспеченность УМК:** Учебник «Русский язык.9 класс» под редакцией М.М. Разумовской, С. И. Львовой. М.: Дрофа, 2018 г.

Методические пособия: - «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской .М.: Дрофа, 2015 г. - «Русский язык. 9 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2018 г.

**Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка:**

- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;

- создание тематических проектов; - использование дистанционных образовательных технологий обучения;

- подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;

- групповая работа над созданием проектов на уроках-практикумах.

**Сроки реализации программы:** На изучение предмета отводится 34 учебные недели по 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год, в том числе уроков развития речи -23 часа, контрольных работ – 8 часов, изложений -10 часов, сочинений – 4 часа, проектов– 3 часа.

Программа составлена в соответствии с авторской программой.

**Раздел I. Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс**

1.*Русский язык-национальный язык русского народа (1 ч.).* Знать: формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования. Уметь: создавать собственные высказывания на лингвистические темы.

Применять в практике устного речевого общения с целью развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

2. *Повторение изученного в 5-8 классах(16 ч.).* Стили речи. Особенности фонетики, графики, орфографии. Лексика, морфология, словообразование, пунктуация, синтаксис. Способы сокращения текста. Типы речи. Жанры публицистики. Знать: особенности стилей и типов речи, звуков, правописание слов, разнообразие лексического состава русского языка, морфемы, образование слов, особенности морфологии и синтаксиса, верную постановку знаков препинания, способы сжатия текста, жанры публицистики. Уметь: различать стили и типы речи, тему, основную мысль текста, создавать собственное высказывание, определять особенности звуков, морфемы, образование слов, особенности морфологии и синтаксиса, особенности жанров публицистики, извлекать необходимую информацию из текста, понимать его коммуникативную цель, создавать текст публицистического характера, применять все способы компрессии, сохранять микротемы, правильно писать слова и ставить нужные знаки препинания, объяснять разнообразие лексического состава русского языка. Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка, для определения лексического значения слов, морфем, способов образования слов, для выявления особенностей морфологии и синтаксиса, верного написания слов и постановки знаков препинания, для работы с текстом. **Вводная контрольная работа №1. Контрольная работа № 2 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»**. **Р.р. Написание сжатого изложения (4ч)**

*3.Сложное предложение (4 ч.).* Виды предложений. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложных предложений.

Знать: виды и типы предложений. Средства связи между частями сложных предложений.

Уметь: разграничивать простые и сложные предложения, составлять схемы сложных предложений, определять средства связи частей сложных предложений, пунктуационно оформлять их. Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка.

*4.Сложносочиненные предложения(12 ч.).* Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненного предложения. Художественный стиль и язык художественной литературы.Знать: грамматические признаки, строение сложносочиненных предложений, группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении, разновидности смысловых отношений между частями сложносочиненных предложений, особенности художественного стиля и языка художественной литературы.Уметь: различать простые и сложные предложения, определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочиненных предложений, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами, пунктуационно оформлять их, определять и различать художественный стиль и язык художественной литературы.

Применять знания для определения видов сложносочиненных предложений, выявлений отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания, для создания связного текста.

**Контрольная работа№ 3 по теме «Сложносочиненное предложение». Р.р. Написание изложения с элементами сочинения (2 часа)**

*5.Сложноподчиненные предложения(37 ч.).* Понятие о сложноподчиненном предложении. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Местоименно-определительные придаточные. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, придаточными обстоятельственными, придаточными времени, придаточными места, придаточными сравнения, придаточными образа действия и степени, придаточными цели, придаточными условия, придаточными причины и следствия, придаточными уступительными. Текст. Строение текста. Путевые заметки. Рецензия. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.Знать: основные группы сложноподчиненных предложений, особенности разных видов придаточных предложений, синтаксическую роль союзного слова, структуру построения сочинения-рассуждения, способы сжатия текста.Уметь: определять группы сложноподчиненных предложений, находить главное и придаточное, определять значение и признаки придаточных предложений, пунктуационно оформлять предложения.Применять знания для определения видов сложноподчиненных предложений, выявлений отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания, для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка**.Р.р. Написание сжатого изложения в формате ОГЭ. Р.р. Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения (3 ч). Урок-практикум. Работа над проектом «Виды сложноподчиненных предложений» (2ч).Контрольная работа № 4 по теме «Сложноподчиненное предложение». Контрольная работа № 5 по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».**

*6.Бессоюзные сложные предложения (10ч.).*Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Изложение с элементами сочинения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления. Сжатое изложение. Деловая речь. Написание деловых бумаг.Знать: особенности бессоюзных сложных предложений; условия постановки в них знаков препинания; способы сжатия текста, виды деловых бумаг и их оформление.Уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, правильно ставить знаки препинания и обосновывать условия их выбора, применять способы сжатия текста и правильно оформлять деловые бумаги.Применять знания для определений типов предложений, для написания изложений и деловых бумаг**.Контрольная работа № 6 по теме «Бессоюзные сложные предложения».**

*7. Сложные предложения с различными видами связи.(12 ч.).*Сложные предложения с различными видами связи.Знать: структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений, их интонационные и пунктуационные особенности.Уметь: определять особенности сложного предложения с разными видами связи, расставлять нужные знаки препинания.Применять: сложные предложения с разными видами связи в речи**.Контрольная работа № 7 по теме «Сложные предложения с разными видами связи».Р.р. Написание сочинения в формате ОГЭ (2ч).**

*8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч.).* Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.Знать: особенности разделов о языке, Правописание слов и пунктуационное оформление предложений, анализ текста.Уметь: обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание, определять функцию знаков препинания в предложениях, анализировать текст. Применять на практике устного и речевого общения. **Р.р. Контрольное изложение с творческим заданием. Р.р. Написание изложения в формате ОГЭ.Итоговая контрольная работа № 8. Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку. Р/р. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.** **Урок-практикум. Работа над проектом «Тезисы как вид сжатого текста»**

**Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе**

**Личностные УУД.** Ученик научится:- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Проявлять готовность к самообразованию.

*Ученик получит возможность научиться:* - *Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.* - *Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.*

- *Применять правила делового сотрудничества*, *сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.*

**Регулятивные УУД.** Ученик научится: - Основам прогнозирования.

*Ученик получит возможность научиться:* - *Основам саморегуляции эмоциональных состояний.*

- *Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.*

**Познавательные УУД.** Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

*Ученик получит возможность научиться:* - *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;* - *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;* - *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;* - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* - *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;* - *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);* - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* - *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

**Коммуникативные УУД.** Ученик научится: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позицией партнеров в сотрудничестве; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.

*Ученик получит возможность научиться: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - брать на себя инициативу в организации совместного действия.*

**Предметные результаты:**

Ученик научится: **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

**по лексике и фразеологии**: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять;

свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

**по морфемике и словообразованию**: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной

структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный,

суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в др;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и

употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

**по орфографии**: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально- этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

**по синтаксису**: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения

изученных видов;

**по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого*

*результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*- опознавать различные выразительные средства языка;*

*- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*

*планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

**Основные умения по разделу «Речь».** **Восприятие высказывания**. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

**Анализ текста**. Находить в молодежных газетах репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить в тексте репортажа и портретного очерка части, представляющие собой повествование, рассуждение, разные виды описания, и определять их роль; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя. **Воспроизведение текста.** Пересказывать (устно и письменно) тексты художественного и публицистического стиля, в которых повествование сочетается с описанием внешности человека, его состояния, описанием состояния окружающей среды. Писать изложения с элементами сочинения. **Создание текста**. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, себе). Писать автобиографию. **Совершенствование текста**. Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи. Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Раздел III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов по плану | Проведено фактически | Развитие  речи | Из них сочинения | Из них изложения | К/р | Проекты |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 16 |  | 4 |  | 4 | 2 |  |
| 3 | Сложное предложение | 4 |  | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Сложносочиненное предложение | 12 |  | 1 |  | 2 | 1 |  |
| 5 | Сложноподчиненное предложение | 37 |  | 6 |  | 3 | 2 | 2 |
| 6 | Бессоюзное сложное предложение | 10 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 12 |  | 5 | 3 |  | 1 |  |
| 8 | Повторение изученного в 5-9 классах | 10 |  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 102 |  | 23 | 4 | 10 | 8 | 3 |

**Раздел IV. Цифровые образовательные ресурсы**

*1. Видео уроки*

* LiameloN School // <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
* Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
* Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // <https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured>

*2. Интерактивные задания*

* Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
* Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>

*3. Теоретический материал с упражнениями и ответами*

* Курс русского языка. Русский язык и культура общения //<https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/>
* Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya.html>
* Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya.html>

Подготовка к ЕГЭ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

[http://www](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww%2F) obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ

[http://www.fipi.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

[http://ege.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fege.edu.ru%2F) Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале.

**Раздел V. Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основное содержание | Д/з |
| 1 | Русский язык –национальный язык русского народа | Понятие о русском языке как о национальном языке русского народа. | П.1, у.4 |
| 2 | Повторение. Фонетика Орфоэпия. Графика. | Различение звуко-буквенного состава слова | П.3,у.24 |
| 3 | Повторение. Лексика. Лексическое значение слова | Формирование навыка определения лексического значения слова | П.4, у.26 |
| 4 | Повторение. Морфемика. Словообразование. | Закрепление умений по составу слова и словообр | У.28 |
| 5 | Вводная контрольная работа №1. |  | П.11 |
| 6 | Тема и основная мысль текста. Стили речи | Смысловые части текста и средства связи между предложениями | П.2, у.16 |
| 7-8 | Р.р. Написание сжатого изложения | Закрепление умений по сжатию текста |  |
| 9 | Анализ изложений. |  | У.19 |
| 10 | Морфология и синтаксис. Пунктуация |  | П.5, у.33 |
| 11 | Морфология и синтаксис. Части речи, их признаки. | Различение частей речи. Контроль знаний по орфографии | У.36  У.37 |
| 12-13 | Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии | Закрепление знаний по морфемике, морфологии и орфографии |  |
| 14 | Контрольная работа № 2 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | Подготовка к контрольной работе, написание контрольной работы |  |
| 15 | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками контрольной работы |  |
| 16 | Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения. |  |  |
| 17 | Р.р Написание сжатого изложения в формате ОГЭ | Написание сжатого изложения |  |
| 18 | Понятие о сложном предложении. | Особенности сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений | П.7, у.58 |
| 19 | Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения | Особенности сложносоч, сложноподч и бессоюз предложений, союзы и союзные слова | П.8, ЗСП-1 |
| 20-21 | Р.р. Типы речи. Составление собственно речевого высказывания публицистического характера | Углубление понятия о типах речи, составление речевого высказывания | П.6, у.50 |
| 22 | Понятие о сложносочиненных предложениях. Строение и средства связи в них | Особенности сложносочиненных предложений | П.9, у.71 |
| 23 | Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них | Особенности сложносочиненных предложений | У.73 |
| 24-27 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Закрепление умений по нахождению особенностей сложносочиненных предложений | У.76, у.78(3),у.79 (1), у. 100 |
| 28 | Контрольная работа№ 3 по теме «Сложносочиненное предложение» | Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания |  |
| 29 | Анализ контрольной работы по теме «Сложносочиненное предложение» | Работа над ошибками |  |
| 30-31 | Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку | Закрепление умений выполнения тестовых заданий |  |
| 32-33 | Р.р. Написание изложения с элементами сочинения | Написание изложения с элементами сочинения |  |
| 34-35 | Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение. Подчинительные союзы и союзные слова | Особенности сложноподчиненных предложений | П.12, выучить правило  У.97 |
| 36-37 | Виды сложноподчиненных предложений | Различия между видами сложноподчиненных предложений | П.13, у102  У.108 |
| 38-39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Особенности придаточных определительных | П.14, у.122  У.130 |
| 40-41 | Cложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Особенности придаточных изъяснительных | П.15, у.140  У.148 |
| 42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Особенности придаточных обстоятельственных | П.16, у151 (3, 4) |
| 43 | Р.р. Строение текста | Признаки текста и его функционально смысловых типов | П.17, у.154 |
| 44 | Р.р. Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Использование различных стилей в художественных произведениях | Совершенствование навыков определения различных стилей речи и жанров худ литературы |  |
| 45 | Р.р. Написание сжатого изложения в формате ОГЭ | Написание сжатого изложения |  |
| 46 | Анализ изложений |  |  |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными места | П.18, ЗСП-4 |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными времени | П.19, у.172 |
| 49-50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения | Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными сравнения | П.20, у. 182  У.186 |
| 51-52 | Р.р. Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения | Совершенствование навыков сжатого изложения |  |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени | Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени | П.21, у. 190 |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | Особенности сложноподч предл с придаточ цели | П.23, у.205 |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия |  | П.24, у.211 |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия | Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия | П.25, у.220 |
| 57 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными | Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными | П.26, у.227 |
| 58 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение» | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе по теме | У.232 |
| 59 | Урок-практикум. Работа над проектом «Виды сложноподчиненных предложений» |  |  |
| 60 | Урок-практикум. Работа над проектом «Виды сложноподчиненных предложений» |  |  |
| 61 | Подготовка к контрольной работе по теме «Сложноподчиненное предложение» | Подготовка к контрольной работе |  |
| 62-63 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложноподчиненное предложение» | Написание контрольной работы по теме |  |
| 64-67 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными | Особенности сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными | П.28 (выучить),у.249, у. 251, у.261 |
| 68-69 | Контрольная работа № 5 по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными». Анализ к/р. | Написание контрольной работы |  |
| 70 | Р.р. Эссе. Понятие о жанре | Отличие эссе от других жанров | П.29, у.270 |
| 71 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | Особенности бессоюзного сложного предложения | П.30, ЗСП-9 |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Знаки препинания при бессоюзной связи | Особенности бессоюзных предложений со значением перечисления | П.31, у. 277 |
| 73-74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | Особенности бессоюзных предложений со значением причины, пояснения, дополнения | П.32, у. 283  У. 286 |
| 75-76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Постановка знаков препинания | Особенности бессоюзных предложений со значением противопоставления, времени, условия и следствия | П.33, у. 289  У.294 |
| 77 | Р.р. Путевые заметки | Путевые заметки как жанр | П.22, у. 199 |
| 78 | Обобщающее повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» | Подготовка к контрольной работе по теме |  |
| 79-80 | Контрольная работа № 6 по теме «Бессоюзные сложные предложения». Анализ контрольной работы | Написание контрольной работы |  |
| 81-83 | Сложные предложения с разными видами связи | Основные признаки предложений с разными видами связи | П.35, у.306; у. 308; ЗСП-14 |
| 84 | Р.р. Рецензия Понятие о жанре | Рецензия как жанр | П.27, у.243 |
| 85-86 | Синтаксический анализ предложений с разными видами связи | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи |  |
| 87-88 | Контрольная работа № 7 по теме «Сложные предложения с разными видами связи». | Контрольная работа по теме. |  |
| 89-91 | Р.р. Написание сочинения в формате ОГЭ | Написание сочинения |  |
| 92 | Р.р. Рецензия на газетную статью. | Особенности рецензии как жанра |  |
| 93-94 | Итоговое повторение и систематизация изученного. Сложные предложения | Систематизация изученного |  |
| 95-96 | Р.р. Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг | Особенности деловой речи |  |
| 97 | Итоговое повторение и систематизация изученного. Анализ простых и сложных предложений | Систематизация изученного |  |
| 98 | Р.р. Контрольное изложение с творческим заданием | Написание изложения |  |
| 99 | Урок-практикум. Работа над проектом «Тезисы как вид сжатого текста» | Написание изложения |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа № 8. Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку | Выполнение тестовой работы |  |
| 101 | Р/р. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ | Написание сочинения-рассуждения |  |
| 102 | Анализ выполнения части 2 в формате ОГЭ и сочинения-рассуждения. Подведение итогов изученного | Систематизация изученного |  |
|  |  |  |  |