

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи программы 5

1.3. Учебно-тематический план 6

1.4. Содержание программы 6

1.5. Планируемые результаты 7

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 8

2.2 Условия реализации программы 14

2.3. Формы аттестации 14

2.4. Контрольно-измерительные материалы 15

2.5. Список литературы 17  
2.6. Приложение 19

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный мир шахмат» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Национальный проект «Образование» 2019-2024.
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2016 г.)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ((утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 (в ред. от 25.02.2021 г.) «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»).
10. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06).
11. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (утв. постановлением Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п в ред. постановления Правительства области от 15.04.2022 № 285-п «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей»).

**Актуальность** программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей.

**Направленность программы – физкультурно-спортивная.**

**Современность.** В настоящее время очень важно повышать интеллектуальный уровень детей. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

**Значимость** заключается в том, обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Новизна** данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

**Особенность** программы в индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

**Форма обучения** – очная.

**Формы и режим занятий**

Основной формой организации деятельности на занятиях являются групповые занятия с детьми, занятия также могут проводится по подгруппам и индивидуально.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от

репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого

применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых

стереотипов.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый.** Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том

случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для

совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление

позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное

количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений,

творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение

самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

- Участие в турнирах и соревнованиях.

**Адресат программы:** дети 7-11 лет. При наборе детей специального отбора не требуется.

**Объем и срок освоения:** настоящая программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов: 68.

**Режим занятий: 2** занятия в неделю, по 40 минут.

**1.2. Цель и задачи**

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

**Задачи:**

Образовательные:

- систематизировать подходы к изучению шахматной игры;

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;

- обучить решать комбинации на разные темы;

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**1.3. Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем, разделов** | **Всего** | **Кол-во часов** | | **Форма аттестации/ контроля** |
|  |  |  | **Теория** | **Практика** |  |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (47 часов) | | | | | |
| 1. | Из истории шахмат | 2 | 2 | - | Вводный контроль, наблюдение |
| 2. | Базовые понятия шахматной игры | 45 | 26 | 19 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий, промежуточный контроль |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (21 час) | | | | | |
| 3. | Конкурсы решения позиций | 4 | - | 4 | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 4. | Соревнования | 16 | - | 16 | Итоговый контроль, шахматный турнир |
| 5. | Шахматный праздник | 1 | - | 1 | - |
| Всего часов | | 68 | 28 | 40 |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (47 часов)**

*Теория:* Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира. Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

*Практика:* Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

**Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (21 час)**

*Практика:* Участие детей в шахматном турнире «Время шахмат». Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». Участие в школьном шахматном празднике.

Форма контроля: итоговый контроль.

**1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;

- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;

- ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

- умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**Предметные результаты:**

- понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

- знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

- владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;

- участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;

- знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  | Теоретическое занятие | 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | Актовый зал | Входной контроль, опрос, наблюдение |
| 2 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Шахматная доска | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 3 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Горизонталь | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 4 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Вертикаль | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 5 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Диагональ | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 6 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Шахматная нотация | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 7 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Шахматные фигуры и начальная позиция | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 8 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Ладья | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 9 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Слон | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 10 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Ферзь | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 11 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Конь | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 12 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Пешка | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 13 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Превращение пешки | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 14 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Король | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 15 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Ценность фигур | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 16 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Нападение | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 17 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Взятие. Взятие на проходе | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 18 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Шах и защита от шаха | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 19 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Мат | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 20 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Пат – ничья | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 21 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Рокировка | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 22 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Основные принципы игры в начале партии | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 23 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Мат двумя ладьями одинокому королю | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 24 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 25 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Мат ферзём и королём одинокому королю | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 26 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Материальное преимущество | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 27 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 28 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Партии-миниатюры | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 29 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Запись шахматной партии | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 30 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Шахматный этикет | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 31-34 |  |  | Практическое занятие | 4 | Шахматный турнир | Актовый зал | Шахматный турнир  Промежуточный контроль |
| 35 |  |  | Теоретическое занятие | 1 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | Актовый зал | Опрос |
| 36 |  |  | Теоретическое занятие | 1 | Шахматные фигуры (повторение) | Актовый зал | Тестирование |
| 37 |  |  | Теоретическое занятие | 1 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) | Актовый зал | Опрос |
| 38 |  |  | Теоретическое занятие | 1 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) | Актовый зал | Опрос, тестирование |
| 39 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 40 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 41 |  |  | Практическое занятие | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Актовый зал | Решение шахматных задач |
| 42 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Тактический приём «двойной удар» | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 43 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Тактический приём «связка» | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 44 |  |  | Практическое занятие | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Актовый зал | Решение шахматных задач |
| 45 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Тактический приём «ловля фигуры» | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 46 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Тактический приём «сквозной удар» | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 47 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Мат на последней горизонтали | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 48 |  |  | Практическое занятие | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Актовый зал | Решение шахматных задач |
| 49 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Тактический приём «открытый шах» | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 50 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Тактический приём «двойной шах» | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 51-54 |  |  | Практическое занятие | 4 | Шахматный турнир | Актовый зал | Шахматный турнир |
| 55 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 1 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 56-57 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 2 | Основы игры в дебюте: атака на короля | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 58-59 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 2 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Актовый зал | Опрос, выполнение практических заданий |
| 60-62 |  |  | Комбинированная (сочетание теории и практики) | 3 | Основы анализа шахматной партии | Актовый зал | Наблюдение, выполнение практических заданий |
| 63 |  |  | Практическое занятие | 1 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Актовый зал | Решение шахматных задач |
| 64-67 |  |  | Практическое занятие | 4 | Шахматный турнир | Актовый зал | Шахматный турнир  Итоговый контроль |
| 68 |  |  | Праздничное мероприятие | 1 | Шахматный праздник | Актовый зал | - |

**2.2. Условия реализации программы**

М**атериально-технические условия**: наличие кабинета для занятий, компьютер, ноутбук, интерактивная доска, доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными, доски шахматные с фигурами шахматными, секундомер, часы шахматные.

**Методические материалы:** инструкция по технике безопасности, тематическая литература (см. список литературы), словари, справочники иллюстрированные, интернет-источники.

**Кадровое обеспечение:** в реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования Данилова Мария Александровна, высшее образование.

**Здоровьесберегающие технологии:**

Комплексная работа по сохранению здоровья осуществляется посредством внедрения элементов здоровьесберегающих технологий. Во избежание переутомления детей на статичных занятиях запланировано применять смену видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации. Для активизации и отдыха ребят на занятиях, а также для предупреждения и снятия утомления на каждом занятии предусмотрены релаксационные упражнения, физминутки (снятие напряжения в спине и шее).

**2.3. Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- Входной контроль (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях –проводится в форме тестовой игры;

- Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;

- Промежуточный контроль (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.

- Итоговый контроль (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.

Любая из форм аттестации может быть проведена дистанционно, с использованием игровых зон lichess.org и chessking.com и платформы ZOOM. Для обучающихся, освоивших разные уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

**2.4. Контрольно-измерительные материалы**

**Диагностическая карта входного контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Внимание** | **Образное мышление** | **Утомляемость** | **Эмоциональный настрой** | **Результаты тестирования по каждому учащемуся** | | | **Средний показатель**  **результатов тестирования** |
| **Низкий**  **уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого в %** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Низкий уровень – Н; Средний уровень - С; Высокий уровень – В**

**Диагностическая карта промежуточного и итогового контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Фамилия, имя обучающегося** | | | | | | | **Примечания** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Оценка показателей** | | | | | | |  |
| **Знания, представления** | | | | | | | | |
| Знание шахматной доски |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание шахматных фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запоминание 15 предметов  за 15 секунд (логические  игры) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание всех ходов фигурами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 правил невозможности  сделать рокировку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отличать шах от мата |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отличать мат от шаха |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 правил ничейных позиций |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание записи шахматных  ходов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали,  горизонтали) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запоминание расставленных шахматных фигур на  доске (логические игры |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умения, навыки** | | | | | | | | |
| Умения применять правила  квадрата |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия  «связка» и применения на  практике |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия  «вилка» и применения на  практике |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия  «двойной удар» и применения на практике |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия  мат и виды мата и применения на практике |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

**2.5. Список литературы**

Методические материалы для учащегося:

1. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2022. — 176 с.
2. Шахматы в школе. 2 класс. Учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2023. — 160 с.
3. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2022. — 80 с.
4. Шахматы в школе. Второй год обучения. Рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с.

Методические материалы для учителя:

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.
7. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.
15. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
16. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 87 с.
17. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 71 с.
18. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область (yar.ru) <http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985>
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: Федерация шахмат России (ruchess.ru) <https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449>

Приложение

**Воспитательная работа**

Большое значение в объединении имеет воспитательная работа, которая помогает обучающимся, а также их родителям сплотиться в один дружный коллектив. Она заключается в участии детей и родителей в турнирах и шахматном празднике. На занятиях уделяется внимание формированию у детей уважения и интереса к шахматной игре, шахматному этикету, тренировке памяти, дисциплине. Также в программу включены уроки об истории возникновения шахмат и известных шахматистах. На занятиях уделяется внимание формированию у детей конструктивного, эффективного взаимодействия и сотрудничества с разными партнерами, адекватной самооценки в рамках профиля деятельности.

**План воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия |
| Сентябрь | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат |
| Февраль | Шахматный этикет |
| Март | Шахматный турнир |
| Март | Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира |
| Май | Шахматный турнир |
| Май | Шахматный праздник |