Муниципальное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя школа

**Индивидуальная программа сопровождения**

 **обучающегося «группы риска»**

**по результатам социально-психологического тестирования**

*Разработана педагогом-психологом*

*Михайловой Татьяной Геннадьевной*

с.Кукобой

2024-2025 учебный год

***Общие сведения***

Обучающийся Х, обучается в Х классе.

Семья полная.

У обучающегося не наблюдается проблем с учебой. Пропусков без уважительной причины нет, успеваемость хорошая.

Ресурсы, на которые можно опираться в работе:

- готовность мамы участвовать в помощи

- готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами

- наличие серьезных увлечений и планов

- ответственное отношение к учебе

Обучающийся принял участие в социально-психологическом тестировании в 2024/25 учебном году. Результаты тестирования достоверные. Учитывая, что по результатам СПТ обучающийся относится к 3 группе (высочайшая вероятность проявления рискового, в том числе аддиктивного поведения), целесообразна разработка индивидуальной программы сопровождения.

***Результаты СПТ***

Неблагоприятного сочетания большого количества высоких показателей факторов риска и низких показателей факторов защиты не зарегистрировано. Наблюдается РФЗ( редукция факторов защиты), так как более 3 факторов защиты ниже нормы.

1. Принятие родителями

Обучающийся считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к нему (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят обучающемуся позицию изначальной и неизменной вторичности.

2.Принятие одноклассниками

В классе авторитетом не пользуется, признается лишь отдельными одноклассниками. Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.

3.Социальная активность

Занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не имеет выраженной потребности в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитает уединение компаниям и общению. Безынициативность, равнодушие к делам коллектива или группы. Социальная апатия.

4.Фрустрационная устойчивость

Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. Неопределенность исхода ситуации пугает. Может впадать в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.

5. Дружелюбие, открытость

Обособленность, необщительность, замкнутость, безучастность, отчужденность. Трудности в установлении и поддержании межличностных отношений. Изолированность, замкнутость, закрытость, эмоциональная холодность или отчужденность, также возможна и скрываемая. Возможно одиночество или отсутствие устойчивых связей и отношений. Тенденция к пренебрежению социальными нормами в межличностных взаимоотношениях.

Проведена дополнительная диагностика. Использованы   методики для углубленной

 диагностики:

-Тест Кеттелла «Профиль личности»

* Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП),  А.Н. Орел

ИТДО Л.Н. Собчик

* Методика «Самооценка»Дембо-Рубинштейн
* Методика «Шкала явной тревожности для подростков»А.М. Прихожан

Результаты углубленной психолого-педагогической диагностики свидетельствуют нормальном уровне личностной тревожности; степень эмоциональной устойчивости; степень принятия моральных норм; степень групповой зависимости находятся в пределах нормы; адекватной самооценки. Ниже нормы фактор флегматичность - возбудимость; робость, застенчивость- смелость, авантюризм; самоуверенность- склонность к чувству вины; степень самоконтроля; степень внутреннего напряжения.Значительно ниже нормы фактор осторожность- легкомыслие. Высокие оценки по фактору пассивность - доминантность; высокая эмоциональная чувствительность; индивидуалист, интроверт.

С учетом полученных результатов была разработана **индивидуальная программа сопровождения** данного обучающегося.

***Цель*** программы: усиление базовой профилактической работы с обучающимся, направленной на укрепление существующих ресурсов защиты.

 ***Задачи программы:***

1. Формированиеу обучающегося представления о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции, повышение самооценки.

2. Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.

3. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья. Создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни.

4. Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии — осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

5. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

6. Консультирование родителей по результатам СПТ и способам оказания поддержки своему ребенку.

7. Информирование педагогов о результатах СПТ в образовательном учреждении и повышение компетенций классных руководителей в работе с классом.

***Формы и методы работы:*** индивидуальные и групповые консультации, собеседование,

лекции, личностно-ориентированные игры, просмотр и обсуждение видеороликов.

***Сроки реализации программы***: январь - май 2025 года.

***Предполагаемые результаты:***

1. У обучающегося повысится самооценка, уверенность в себе, он научится противостоять манипуляциям.
2. У обучающегося будет сформировано просоциальное поведение
3. У обучающегося сформируется осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.
4. Обучающийся освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции.
5. Обучающийся освоит навыки конструктивного взаимодействия.
6. Родители получат информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки.
7. Классные руководители получат информацию по результатам СПТ и смогут учитывать ее в работе с классом.

***Направления работы***

Реализация программы предполагает работу со всеми субъектами образовательных отношений – обучающимся, его родителями, педагогами.

Ключевой линией сопровождения является индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимся, а также включение подростка в групповую работу.

***Направления работы с обучающимся:***

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ, по определению стратегии самопознания и саморазвития;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности и инициативы; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям;

- включение в групповую работу с классным коллективом по развитию навыков конструктивного общения, по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;

- включение в социально значимую деятельность, в том числе посредством межведомственного взаимодействия: вовлечение в волонтерское движение, профориентация через участие в профильных мероприятиях.

***Направления работы с родителями:***

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, информирования об индивидуальных особенностях ребенка;

- информирование о проводимой работес целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений работы, согласования воспитательных воздействий;

- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

***Направления работы с педагогами:***

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью информирования об особенностях класса для организации образовательной и воспитательной работы; по выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия;

- информирование о проводимой работес целью использования информации в образовательном процессе;

- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия, форма провидения | Планируемый результат | Ответственный  | Сроки |
| 1 | Проведение углубленного тестирования | Выявить и/или уточнить особенности развития личности обучающегося  | Педагог-психолог | Январь 2025 |
| 2 | Индивидуальная консультация по результатам тестирования, и информирование о возможности получения психолого-педагогической помощи | Обучающийся получит представление о себе, получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях.  | Педагог-психолог | Январь 2025 |
| 3 | Вовлечение в социально-значимую деятельность – волонтерский отряд «Дорога Добра!» | Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии. | Педагог-психолог | Январь – май 2025 |
| 4 | Проведение групповой беседы о вреде ПАВ | Обучающийся получит представления об опасности и последствиях употребления ПАВ. Сформируется мотивация к сохранению здоровья и здоровому образу жизни.  | Педагог-психолог,социальный педагог | Февраль 2025 |
| 5 | Проведение группового занятия по развитию навыков конструктивного общения | Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими.  | Педагог-психолог,социальный педагог | Март 2025 |
| 6 | Индивидуальные занятия по темам:1. «Самоуважение»2. «Умей сказать «Нет». Я учусь принимать решения».3. «Я и мои эмоции. Управление эмоциями»  | 1. Будут выработаны навыки говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самооценки2. Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.3. Обучающийся научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; освоит техники саморегуляции эмоционального состояния | Педагог-психолог | Февраль-май 2025 |
| 7. | Проведение индивидуальных консультаций родителей | Родители получат информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки. | Педагог-психолог | Февраль-май 2025 |
| 8 | Проведение педагогического совета и индивидуальных консультаций классных руководителей | Классные руководители получат информацию по результатам СПТ в ОУ и смогут учитывать ее в работе с классом. | Педагог-психолог | январь-март 2025 |