**Аналитическая справка по результатам СПТ, направленного на оценку рискогенности условий, формирующих зависимое поведение у обучающихся в Первомайской средней школе по сравнению с Первомайским районом и Ярославской областью (2024, осень)**

По сравнению с районным и областным показателями процент обучающихся с 3 группой рискогенности – высочайшая вероятность проявления рискового, в том числе аддиктивного поведения на 1,3 % выше.

По всем факторам риска (кроме принятия аддиктивных установок социума) незначительно превышает показатели области и района. По факторам защиты (самоэффективность, социальная активность, адаптированность к нормам, дружелюбие) превышает областные и районные показатели, что свидетельствует об эффективной воспитательной работе школы. В целом интегральный показатель, отражающий уровень вовлечения подростков в наркопотребление ниже, чем в районе и области.

Из факторов риска превышают районные и областные показатели причины начала употребления ПАВ, адекватность представлений о ПАВ. Ниже районных и областных показателей представление о скорости привыкания, оценка легкости согласия попробовать ПАВ.

Среди причин начала употребления ПАВ превышают районные и областные показатели: испытать необычные ощущения, для завоевания популярности, конфликты с близкими людьми. Следовательно, следует работать над сплочением детского коллектива и улучшением детско – взрослых отношений.

Предпочитают получать информацию о вреде наркотиков выше областных и районных показателей от родственников, врачей – наркологов, учителей, знакомых, мобильных приложений, что говорит о доверии к этим людям. Ниже областных и районных показателей: от людей, испытавших на себе действие наркотиков, что говорит об отсутствии таковых в окружении детей, людей из социальных сетей, интернет – источников, что косвенно свидетельствует об отсутствии интернет – зависимости.

Отказались бы от предложения попробовать наркотик все респонденты. Представление о скорости развития наркозависимости не соответствуют действительности. Считают, что в окружении нет людей с наркозависимостью все респонденты.

По действию наркотиков ниже областных и районных показателей: паника, агрессия, желание умереть, физическая боль. Выше этих показателей: возбуждение, удовольствие, веселье, то есть выбирают положительное действие наркотиков, следовательно, необходимо довести достоверную информацию.

Положительным моментом можно считать, что выше областных и районных показателей то, что обучающихся нельзя, по их мнению, уговорить принять наркотики.

На вопрос, что будут делать, если друг захочет принимать наркотики, отвечают буду уговаривать его отказаться (0,86 долей), что выше областных и районных показателей. Это непродуктивный путь решения проблемы. Сообщу родным или другим взрослым (0,52 доли). Это продуктивный путь решения проблемы.

Наибольшим вредом от наркотиков считают раннюю смерть (0,86), что выше районных и областных показателей. Ниже данных показателей: боязнь оказаться в тюрьме (0,29 долей), боязнь отлучения от семьи (0,19). Это свидетельствует о стремлении соблюдать нормы правового поведения и близких отношениях в семьях.

Из мифов о наркотиках выше районных и областных показателей: наркоманами становятся только слабые и безвольные люди (0.71доля), от очередного употребления наркотиков всегда можно отказаться (0,38 долей), по внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет (0,76).

Динамика значений факторов риска формирования у обучающихся склонности к зависимому поведению по годам обучения показывает, что доля респондентов с плохой приспосабливаемостью, зависимостью выше в 7,10 классах школы. Потребность во внимании группы в 7,9,10 классах. Стремление к риску в 9, 10 классах, тревожность в 7,10 классах, фрустированность в 10 классе.

Положительный момент: факторы защиты – принятие родителями выше в 7 классе, принятие одноклассниками (7,8,10 классы), социальная активность (7,9,10 классы), адаптированность к нормам(7,10 классы). Отрицательный момент – отсутствие самоэффективности и дружелюбия у всех обучающихся кроме 10 класса. Следовательно, необходима активизация психолого – педагогического воздействия и воспитательной работы в плане повышения самооценки обучающихся, сплочения классных коллективов.

В целом факторы риска выше областных показателей: 7 класс (4,83 балла), 9класс (3,83 балла), 10 класс (4,53 балла). Факторы защиты на уровне областных показателей 8 классе (5,54 балла) и 9 классе (6,06 балла), выше областных показателей в 7 классе (6,89 баллов), в 10 классе (7,00 баллов).

По гендерному признаку в общем по школе риск наркотизации выше у девочек (мальчики – 21,46 балла, девочки – 24,94 балла). Эти показатели незначительно ниже районных и областных показателей. Из факторов риска у мальчиков в 2 раза превышает все показатели фрустированнось (8 стенов из 10), что свидетельствует о неверии в свои силы, понятие о невозможности преодолеть жизненные трудности.

Выше областных показателей при ответе на вопрос о причинах, по которым подростки начинают употреблять наркотики варианты ответов девочек: стремление влиться в компанию, стать «своим» - 0,75 долей, конфликт с близкими людьми – 0,75 долей. У мальчиков – испытать необычные ощущения – 0,78 долей.

Из отрицательных результатов тестирования стоит отметить, что у девочек преобладают представления о положительных ощущениях при употреблении наркотика: эйфория(0,5 долей), удовольствие( 0.83 доли), расслабленность(0,67 доли), веселье(0,58 доли), беззаботность(0,58 доли). Эти показатели выше областных. Необходимо повышать информированность о реальных последствиях приема наркотиков.

Педагог – психолог Михайлова Т.Г.