

Муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа  
СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор Первомайской средней школы

Первомайской средней  
школы

Т. А. Соколова

протокол от 31.03.2025 № 7

17.04.2025

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Первомайской средней школы  
за 2024 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа
Руководитель	Соколова Т. А.
Адрес организации	152450, Российская Федерация, Первомайская средняя школа, ул. Школьная 2,
Телефон, факс	тел. 3-11-08, факс 3-11-92
Адрес электронной почты	kukoboi2012@yandex.ru
Учредитель	Первомайский муниципальный район Глава администрации Первомайского МР : Диморов Михаил Юрьевич Адрес Учредителя: 152430, Ярославская область, п. Пречистое, ул. Ярославская, д. 90 Сайт: <a href="http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php">http://prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php</a> Телефон: (48549) 2-18-48 Начальник отдела образования: Калинина Маргарита Рахимкуловна
Дата создания	1885 год
Лицензия	Дата выдачи: 05 августа 2016 года, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Дата выдачи: 09 августа 2016 , срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности Первомайской средней школы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- адаптированной образовательной программы ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа расположена в селе Кукобой. Большинство семей обучающихся проживает в селе (96%), 4% процента – в близлежащих деревнях (д. Вараково, д. Малино)

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	25
Образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) соответствии с ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2021 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24	6

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 57 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР

С 1 сентября 2024 года Первомайская средняя школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в Федеральной рабочей программе по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года Первомайская средняя школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует

изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023/24 и 2024/2025 уч.гг. для обучающихся 10-11 классов был сформирован универсальный профиль, где два предмета изучались на углубленном уровне.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>
Универсальный	Биология Литература	1	1
	Биология Обществознание		5

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе по:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В первом полугодии 2023-2024 и во втором полугодии 2024-2025 уч.гг. были организованы внеурочные занятия по функциональной грамотности для обучающихся 1-9 классов.

100% обучающихся получают дополнительное образование в кружках от Первомайского Дома творчества, организованных при Первомайской средней школе.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации

года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Ярославской области от 24.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Ярославской области Года семьи» и приказом от 24.01.2024 № 3 в Первомайской средней школе в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в Первомайской средней школе в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор Первомайской средней школы Соколова Т. А.

Члены:

- заместитель директора по ВР Кузнецова Н. М.;
- заместитель директора по УР Михайлова Т. Г.;
- советник директора по воспитанию Ляпина Е. Н.;
- председатель Управляющего совета Гаврилова Н. Г. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий Первомайской средней школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 24.01.2024 по 27.12.2024 проведены школьные мероприятия в соответствии с планом.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Мероприятия с обучающимися и родителями</i>			
1	Торжественное открытие Года семьи. ✓ Спортивный семейный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	Январь 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию
2	Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	Январь 2024 года	Администрация ОУ
3	Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	В течение года	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
4	Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация ОУ, педагог-психолог
5	Практикум «Мир семьи от «А» до «Я»	В течение года	Педагог-психолог
6	Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
7	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	заместитель директора по воспитательной

	действий «#PROсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	2024 года	работе. советник директора по воспитанию
8	Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	Январь 2024	советник директора по воспитанию
9	Акция «Читающая семья» Школьный конкурс чтецов « Читаем с листа», посвященный семейным ценностям.	Февраль 2024	Библиотекарь Зам. директора по ВР, педагоги школы
10	Семейный турнир по настольному теннису	Февраль 2024	Учителя физкультуры
11	Семейный фестиваль «Вкусные истории»»	Март 2024(каникулы)	Классные руководители 5-6 классов
12	Конкурс сочинений «Я и моя семья - вместе в будущее» / «История моей семьи»	Март 2024	МО учителей русского языка и литературы
13	Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло» Организация Буккроссинга. (лучшие книги для семейного прочтения)	Март 2024 (Культурные субботы)	Библиотекарь школы Советник директора по ВР
14	Спортивная викторина «Семь плюс Я получается семья»	Март 2024 (каникулы)	Советник директора по воспитанию
15	Семейный фестиваль по шахматам и шашкам	Апрель 2024	Советник директора по воспитанию
16	Акция «Память»: <input type="checkbox"/> Бессмертный полк <input type="checkbox"/> Стена памяти <input type="checkbox"/> Волонтерский десант на места захоронения героев ВОВ <input type="checkbox"/> «Поздравь ветерана»	Май 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
17	Мастер-класс «Ромашки, ромашки-цветы полевые»	Май 2024	учитель технологии
18	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Июнь 2024	Начальник школьного лагеря
19	Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»	Июнь-июль 2024	Начальник школьного лагеря
20	Акция «Марафон любви и верности» (онлайн в соц. сетях)	Июль 2024	Советник директора по воспитанию
21	Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Сентябрь 2024	Библиотекарь
22	Творческий фестиваль «Таланты первых»	Сентябрь-декабрь 2024	Советник директора по воспитанию
23	Фестиваль-ярмарка семейного творчества «Вместе весело шагать по просторам!»	Сентябрь 2024	Классные руководители 1-11 классов
24	Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь!»	Октябрь 2024	Классные руководители 1-11 классов
25	Мастер-класс для родителей и педагогов «Медиа по-взрослому»	Октябрь 2024	Советник директора по воспитанию

26	Цикл мероприятий «Семейная шкатулка» - «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца). □ «Хорошо нам рядышком с бабушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек). □ «Главное слово в каждой судьбе»- интерактивная программа (День матери).	Октябрь–ноябрь 2024	заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители
27	Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	Ноябрь 2024	Советник директора по воспитанию
28	Конкурс рисунков «Мама-значит нежность»	Ноябрь 2024	Классные руководители 1-11 классов
29	Церемония закрытия Года Семьи.  Праздничная программа « Мама-хранительница тепла и семейного очага»	30 ноября 2024г.	Классные руководители 11 классов, Советник директора по воспитанию
30	Составление отчета по Году Семьи	Декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, советник по воспитанию
<b>Мероприятия с родителями</b>			
31	Акция « Чистый школьный двор»	Апрель, май, сентябрь, октябрь, декабрь 2024	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
32	Родительское собрание для будущих первоклассников	март 2024г.	Зам. директора УВР школы, классный руководитель
33	Церемония награждения «Семья Года - 2024»	Май 2024	Педагогический коллектив
34	Рейды в социально-неблагополучные семьи. Помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Инспектор ОПД, классные руководители
35	Оформление школьного пространства, мессенжеров, страничку персонального сайта школы:  - Нормативно-правовая база ОО  - Информация для родителей	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, ответственный за сайт

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 100% семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

#### **Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в Первомайской средней школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного

минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кузнецова Н. М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 5–9-х классов, педагог-психолог Михайлова Т. Г., навигатор профориентационной работы – Золоткова М. Г.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Аграрно-политехнический колледж;
- Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению

занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации, «Как не допустить беды»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников (постоянно классные руководители)
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально -психологическое тестирование обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся (СПТ)

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО - 2; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 2-11-х классов. Куратором первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ляпина Е. Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94%.

Во втором полугодии 2023/24 и первом полугодии 2024-2025 уч.гг. школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное «Театральный», «Детский хор»
- физкультурно-спортивное «Легкая атлетика», «Гиревой», Спортивные игры»
- социально-гуманитарное «Я – исследователь»
- туристско-краеведческое «Литературное краеведение»
- естественно-научное «Экология. Экологическая культура», «Друзья природы», «Шахматы»
- техническое «Робототехника», «Уроки компьютерной грамотности»

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральный кружок. Первые роли». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральный кружок. Первые роли». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Ляпина Е. Н. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–7 -х классов. Это процентов обучающихся школы. В кружке занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральный кружок. "Первые роли"» остался прежним.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Призывник». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- гиревой спорт – 1 группа;
- легкая атлетика – 1 группа;
- спортивные игры – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся (50% обучающихся школы).

С 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года в школе в рамках муниципальной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности на территории Первомайского муниципального района» на 2024-2026 гг. в Школе функционирует в вечернее время спортивный зал. Проводятся занятия по гиревому спорту, теннису и легкой атлетике.

Для успешной реализации школьных мероприятий имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Сроки проведения	Количество участников
1	Соревнование по настольному теннису среди обучающихся 5–10-х классов	Спортивный зал	Ноябрь 2024	Обучающиеся 5–10-х классов, 27 человек, 4 команды
2	«Вызов Первых», школьный этап	Спортивный зал	Февраль 2024	По 2 команды в 2-х возрастных группах, 36 человек
3	«Зарница 2.0» школьный этап	Спортивный зал	Март 2024	Обучающиеся 5–11-х классов, 24 человека

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом остался на прежнем уровне.

### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков: начальное звено: 40 минут

Основное и среднее звено: 40 -45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

#### Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40-45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

### Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

. 80 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

#### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### **Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022	2022–2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	64	66	55

	— начальная школа	22	25	27
	— основная школа	34	37	27
	— средняя школа	8	4	1
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—		
	— средняя школа	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	—
	— среднем общем образовании	1	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе			2
	— средней школе			-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

№		количество	% успеваемости
<b>1</b>	<b>Количество учащихся 2-4 кл.</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
	- на «4» и «5»	14	67
	- из них только на «5»	3	14
	- с одной «3»	1	5
	- неуспевающие	-	-
	- не аттестованы	-	-
	- успеваемость по нач. звену	21	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися

программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 15% (в 2023 году был 82 %) , из них только на «5» остался на прежнем уровне.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

№		количество	% успеваемости
<b>2</b>	<b>Количество учащихся 5-10 кл.</b>	<b>28</b>	<b>96</b>
	- на «4» и «5»	11	39
	- из них только на «5»	3	11
	- с одной «3»	-	-
	- неуспевающие	1	4
	- не аттестованы	-	-
	- успеваемость по 5 – 10 классам	27	96

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился. Число учащихся, окончивших учебный год на «5» уменьшилось на 2%.

#### **Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА- 9. 5 девятиклассников сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Один обучающийся сдавал ГВЭ по русскому языку и математике.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестаты	6

Учащиеся 9 класса прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Один обучающийся набрал 19 баллов. Один обучающийся - 17 баллов. Один обучающийся – 14 баллов. Один обучающийся – 13 баллов. Один обучающийся – 11 баллов. Один обучающийся – 10 баллов. На основании данных показаний можно признать результаты собеседования удовлетворительными.

**Результаты итоговой аттестации выпускников  
за курс основной школы представлены в таблице**

Год	Предметы, выносимые на экзамен	Кол-во обучающихся	Итоги экзаменов					успешность	Средний балл
			сдали экзаменна «5»	сдали экзамен на «4»	сдали экзамен на «3»	не сдали экзамен			
2021-2022	Русский язык	5	1	4	-	-	100	4,2	
	Математика	5	-	3	2	-	33,3	3,6	
	Биология	3	-	1	2	-	33,3	3,3	
	География	5	-	3	2	-	60	3,6	
	Обществознание	1	-	-	3	-	-	3	
	Информатика	1	-	-	1	-	-	3	
2022-2023	Русский язык	10	1	2	7		30	3	
	Математика	10	1	3	6	-	40	3	
	Биология	6		4	2		66,6	4	
	География	5	1	3	1		80	4	
	Обществознание	4	1	3			100	4	
	Информатика	2	1		1		50	4	
	Литература	1	1				100	5	
2023-2024	Русский язык	6	3	3	-	-	100	4,5	
	Математика	6	2	3	1	-	83	4	
	Биология	4	-	2	2	-	50	3,5	
	География	1	-	-	1	-	-	3	
	Обществознание	4	1	2	1	-	75	4	
	Информатика	1	1	-	-	-	100	5	

Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось по русскому языку на 1,5%, по математике – на 1% по сравнению с 2023 годом.

**Выводы о результатах ГИА-9**

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 33 процента от общей численности выпускников.

**ГИА в 11 классе в 2024 учебном году не было, т.к. не было обучающихся.**

**Результаты ВПР**

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по основным предметам

2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
класс	предмет	Качество, %	Успешность, %	класс	предмет	Качество, %	Успешность, %
4	Русский язык	100	100	4	Русский язык	100	100

5	Русский язык	34	84	5	Русский язык	100	100
6	Русский язык	34	100	6	Русский язык	34	100
7	Русский язык	29	86	7	Русский язык	33	100
8	Русский язык	50	75	8	Русский язык	50	100
<i>В среднем по школе</i>	<i>Русский язык</i>	<i>49</i>	<i>89</i>	<i>В среднем по школе</i>	<i>Русский язык</i>	<i>63</i>	<i>100</i>
4	математика	100	100	4	математика	100	100
5	математика	50	84	5	математика	100	100
6	математика	66	100	6	математика	50	100
7	математика	14	100	7	математика	67	100
8	математика	50	100	8	математика	37	100
<i>В среднем по школе</i>	<i>математика</i>	<i>56</i>	<i>97</i>	<i>В среднем по школе</i>	<i>математика</i>	<i>71</i>	<i>100</i>

Анализ качества и успешности выполнения ВПР за два учебных года показывает, что в среднем по школе по русскому языку качество повысилось на 14%, успешность – на 37 %. По математике в среднем по школе качество выполнения ВПР повысилось на 15 %, успешность – на 3%.

Не все обучающиеся подтверждают соответствие результатов ВПР с отметками

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников стабильно, выросло на 1% (с 28 до 29%) по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Количество участников школьного и муниципального этапов олимпиад не изменилось. В школьном этапе в 2022-23 учебном году приняли участие 16 человек, в 2023-24 учебном году – 17 человек. Все они стали победителями и призерами школьного этапа по различным предметам. Количество участников муниципального этапа ВсОШ также стабильно. По результативности произошло снижение. В 2022-23 учебном году призерами и победителями муниципального этапа стали 9 человек, в 2023-24 учебном году – 4 человека.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

### Востребованность выпускников

Год  выпуск ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в  10-й класс  Школ ы	Переш ли в  10-й класс  другой ОО	Поступили в  профессионал ьную  ОО	Все го	Поступ или  в ВУЗ	Поступили в  профессионал ьную  ОО	Устроил ись  на работ у	Пошл и на  срочн ую  служб у по  призы ву
2021	11	4	-	7	6	4	2	-	-
2022	5	-	-	5	3	-	3	-	-
2023	10	1	-	9	4	3	1	-	-
2024	6	4	-	2	-	-	-	-	-

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Выпускников 11 класса не было.

#### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.12.2022 г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. В соответствии с планом функционирования ВСОКО проведены ГИА -9, ВПР в 4-8 классах, исследование «Самодиагностика сформированности функциональной грамотности» на платформе РЭШ.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 3 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека, подтвердившие высшую квалификационную категорию. Учитель физической культуры получил звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»

### **Оценка кадрового потенциала школы**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что не все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО. Это касается следующих предметов: обществознание, география и биология.

### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА 2024 г.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15382 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2738 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

## Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2738
3	Художественная	6990
4	Методическая литература/учебные пособия, справочный материал	4949
5	Журналы, газеты	705
	ИТОГО	15382

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

В 2024 году библиотечный фонд пополнился только за счет поступивших и закупленных образовательной организацией учебников. Пополнения по другим позициям не было, т.к. отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ](#), [постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

### Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2024 году в Школе был проведен капитальный ремонт в рамках регионального проекта «Модернизация школьных систем образования» в 2024-2026 годах за счет средств федерального (73%), регионального (22%) и местного бюджетов (5%).

Проделаны следующие виды работ: ремонт фасада, кровли с устройством водоотведения и снегозадержателей, инженерных систем водоотведения от здания и электросетей, помещений подвала, 1 и 2 этажей.

Были выделены деньги на оборудование кабинетов мебелью и учебными пособиями.

Было закуплено оборудование на сумму 6128335 рублей.

Закуплено:

- мебель на сумму 867666,2 руб.,

- интерактивное оборудование на сумму 2171918 руб.

—оборудование в кабинеты и входную зону школы на сумму 3088750,8

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в кабинете ОБЗР имеется все необходимое оснащения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор или интерактивная панель.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ на первом этаже Школы размещены тактильные схемы, отображающие информацию о размещении и назначении помещений в здании.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

### **Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (7%)
– регионального уровня		4 (7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (100%)
– с высшей		8 (67%)
– первой		4 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (75%)

– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		9 (75%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		9 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (86%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	135
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,1

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

**Отчет о результатах самообследования дошкольных групп  
муниципального общеобразовательного учреждения Первомайской средней школы  
за 2024 год**

**Общие сведения**

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы групп — с 8:00 до 17:00.

**Адрес:**

Юридический адрес:

152450 Ярославская обл., Первомайский р-он, с. Кукобой, ул. Школьная, д.2

Фактический адрес:

152450 Ярославская обл., Первомайский р-он, с. Кукобой, пер. Советский д.5

**Режим работы** организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы групп дневного пребывания с 08.00 до 17.00 часов.

**Нормативный срок обучения:** 6 лет

**Обучение и воспитание** ведётся на русском языке.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 22 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет, сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Из них:

Младшая разновозрастная группа (дети 1,5-4 г.)

Старшая разновозрастная группа (дети 4-7 лет)

Количество девочек: 7

Количество мальчиков: 15

Количество выпускников: 3 человека.

Дошкольные группы работают по основной образовательной программе дошкольного образования Первомайской средней школы, которая разработана в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

В дошкольных группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа дошкольных групп строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

*Таблица. Характеристика семей по составу.*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	18	83%
Не полная с матерью	3	13%
Не полная с отцом	1	4%
Оформлено опекунов	-	-

Таблица. Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	25%
Два ребенка	10	50 %
Три ребенка и более	5	25%

Воспитательная работа дошкольных групп строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольных группах реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45 Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий.

### Оценка системы управления организации

Управление в Первомайской средней школе с дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Таблица. Органы управления, действующие в Первомайской средней школе с дошкольными группами

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Управляющий совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

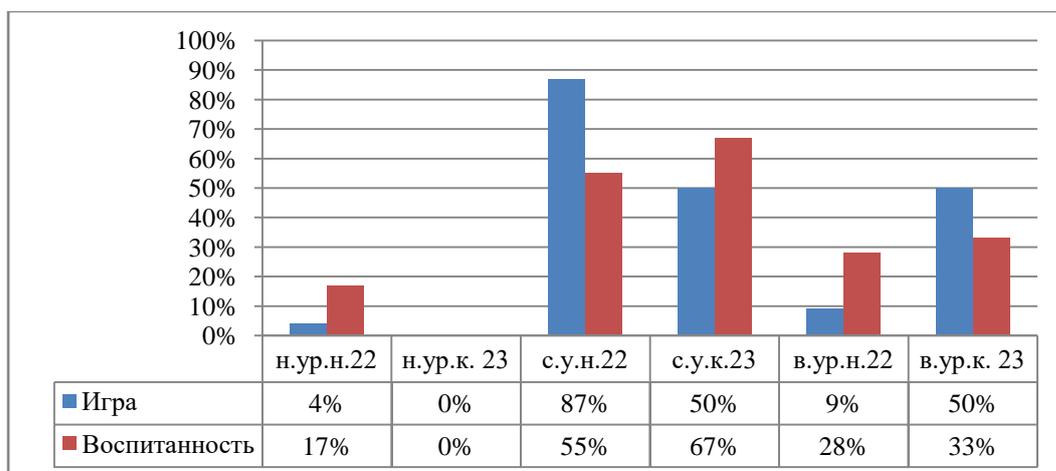
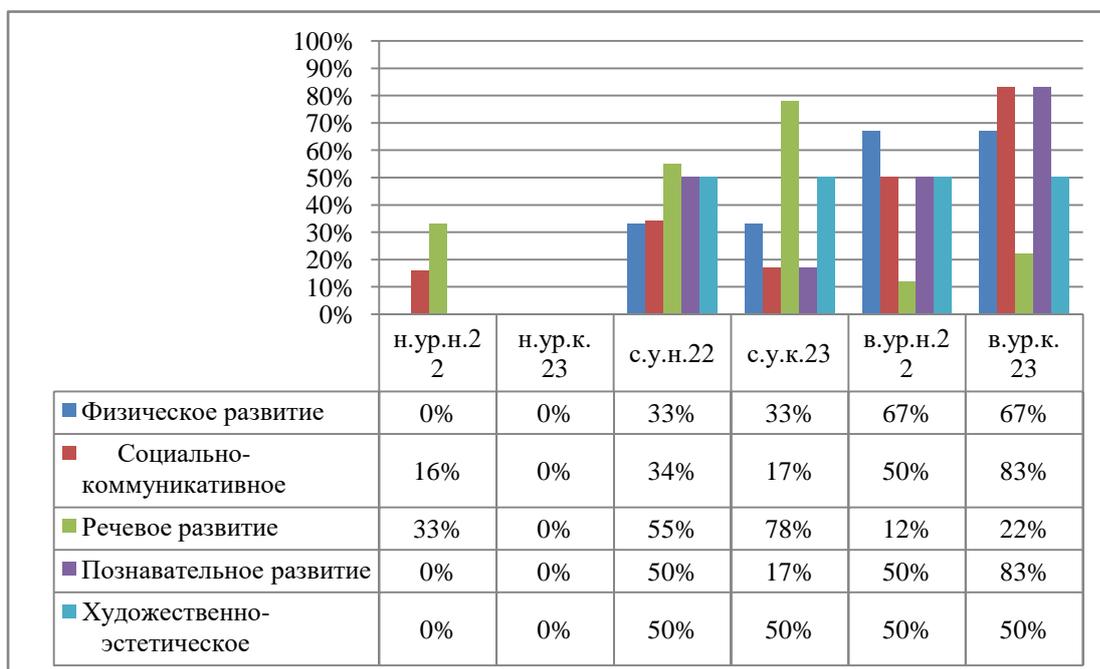
	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений (при наличии)</li> </ul>
--	--

### Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом

#### Младшая разновозрастная группа, 2 младшая группа

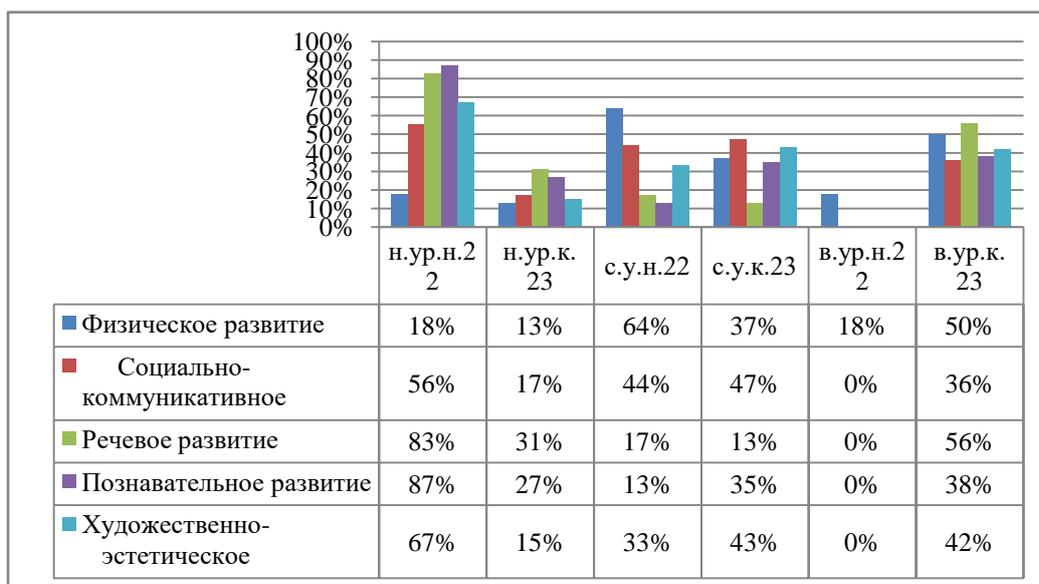


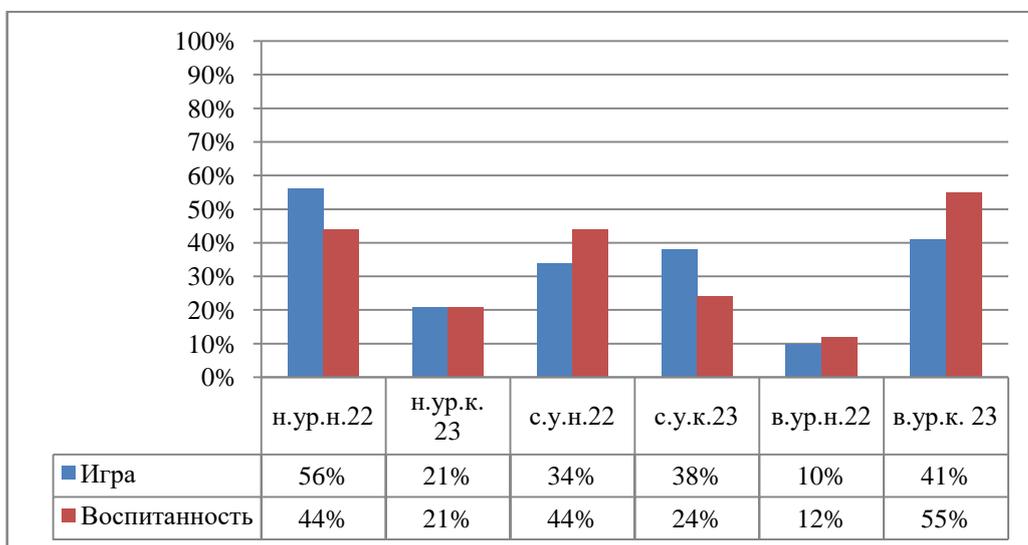
По итогам диагностики на начало учебного года «Физическое развитие» 33% средний уровень параметр (эмоциональное состояние) 2 ребенка имеют положительный эмоциональный фон, у одного ребенка бывает смена настроения; высокий уровень конец года 67% дети легко вступают в общение, проявляют заинтересованность. «Социально – коммуникативное» низкий уровень на начало года 16% параметр (сопереживание) 1 ребенок, не замечает состояние окружающих. На конец года показатели улучшились высокий уровень 83% 1 ребенок с помощью взрослого стал замечать эмоциональные проявления других детей; дети легко вступают в общение. «Речевое развитие» низкий уровень начало учебного года 33% параметр (связная речь, монологическая) дети договаривали отдельные слова. На конец года средний уровень 78%; высокий уровень 22% имеет параметр (связная речь) дети рассказывают сказку с помощью взрослого. «Познавательное развитие» средний уровень параметр 50% (любопытность). 1 ребенок с помощью взрослого замечает происходящие изменения вокруг; на конец учебного года 83% дети стали задавать вопросы «почему?», «зачем?».

«Художественно эстетическое» параметр (восприятие красоты) на начало и конец года имеют средний уровень т.к. дети по инициативе взрослого рассматривают иллюстрации, слушают музыку, рисуют, лепят. Высокий уровень (творческое воображение) дети в игре используют предметы заместители.

Игра: 2 ребенка умеют принять и обозначить роль, развить сюжет. умение организовать игру. Воспитанность: дети умеют выражать просьбу словами «пожалуйста», называть воспитателя по имени отчеству, умеют вести себя спокойно, не кричать. соблюдать правила в помещении.

### Сравнительная диагностика. 1 младшая группа.



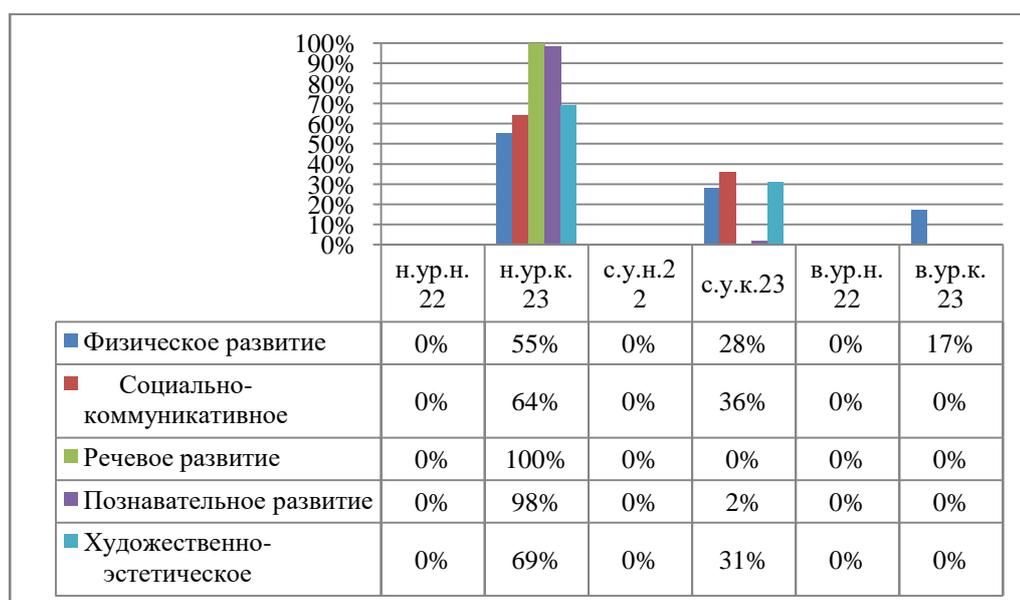


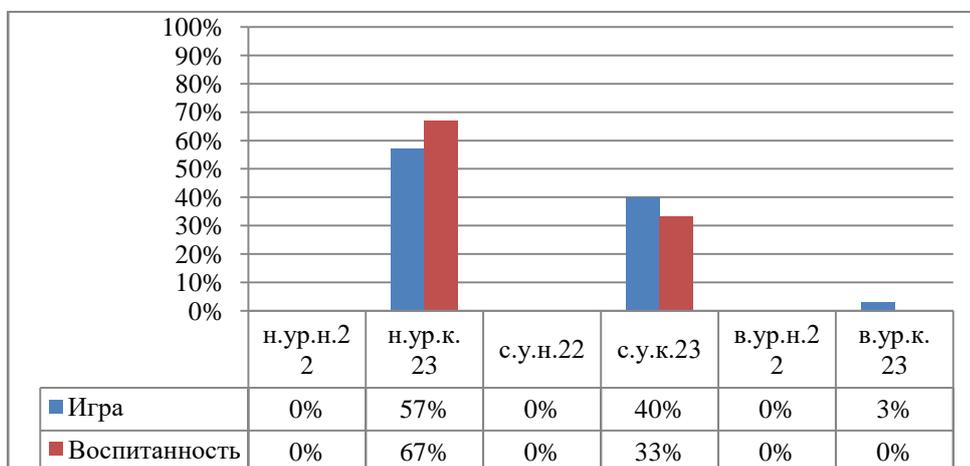
Количество детей на начало учебного года-3; на конец учебного года-4.

По итогам диагностики на конец учебного года низкий уровень развития имеют параметры: «Физическое развитие» 13% 1 ребенок не умеет пользоваться индивидуальными предметами гигиены, ползти под веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. «Социально –коммуникативное» 17% 2 ребенка не умеют проявлять элементарные правила вежливости. «Речевое развитие» 31% 2 ребенка не могут рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта. «Познавательное развитие» 27% ребенок не называет предметы ближайшего окружения. членов своей семьи, не умеет группировать однородные предметы, не проявляет интереса к книгам; 3 ребенка не имеют представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. «Художественно- эстетическое развитие» 15% один ребенок не различает основные формы конструктора, не проявляет активности при подпевании. выполнении танцевальных движений). Один ребенок поступил в дошкольную группу в середине учебного года, имеет затруднения в речевом развитии и поэтому параметры диагностики на конец учебного года на низком уровне.

Игра и Воспитанность имеет низкий уровень развития, т.к 1 ребенок не умеет играть вместе со сверстниками, делиться игрушками, принимать детей в игру; здороваться и прощаться, вести себя спокойно не кричать.

### Сравнительная диагностика, ранний возраст





Дети раннего возраста (1 – 2 г.) поступили в дошкольную группу в середине учебного года. По итогам диагностики имеют низкий уровень развития параметры «Речевое развитие» т.к. дети не умеют разговаривать. «Познавательное развитие» не могут находить предметы по словесному указанию взрослого ; группировать однородные предметы , выделять один – много. «Социально- коммуникативное» дети не проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. «Художественно- эстетическое» развитие» дети не знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. «Физическое развитие» не все дети умеют прыгать на двух ногах на месте; прыгать с продвижением вперед; не умеют пользоваться индивидуальными предметами гигиены.

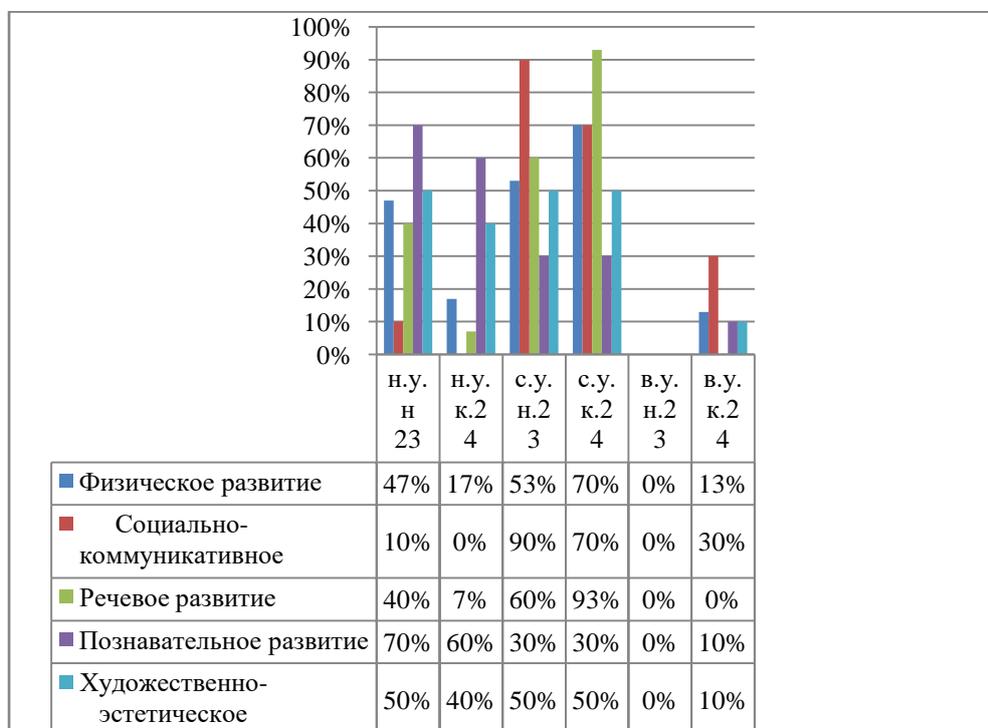
Вывод: результаты диагностики на конец учебного года показали улучшение только в «Физическом развитии» высокий уровень 17%, остальные параметры остались на низком уровне. Продолжать работу по развитию речи у детей; учить детей общаться со сверстниками.

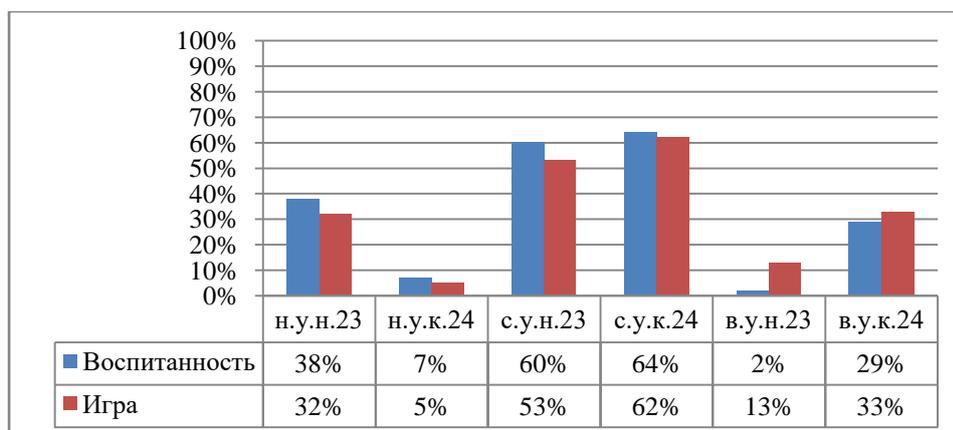
Параметры: воспитанность и игра находятся на низком уровне развития, т.к. дети не умеют здороваться и прощаться; благодарить за помощь; вместе пользоваться игрушками и убирать их на места.

Группа, кол.-во человек	В оз ра ст	Год	Направление %																				
			Физическое развитие			Социально- коммуника тивное развитие			Познаватель- ное развитие			Речевое развитие			Художествен но- Эстетическое развитие			Воспитан- ность			Игра		
			В.	С.	Н.	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.
Ранний возраст.  5 чел.	5 д.	2023- 2024	17	28	55	-	36	64	-	2	98	-	-	10 0	-	31	69	-	33	6 7	3	40	57
1 младша я  4 чел.	4д .	2023- 2024	50	37	13	36	47	17	38	35	27	56	13	31	42	43	15	55	24	2 1	55	24	21

		2022-2023	84	16	0	39	33	28	33	46	21	42	33	25	29	52	19	72		11	55	34	11
																			17				
2 младшая . 3чел;	3л .	2023-2024	67	33	0	83	17	0	83	17	0	22	78	0	50	50	0	33	67	0	50	50	0
		2022-2023	83	17	0	34	58	8	50	50	0	37	63	0	71	29	0	50	42	8	58	42	0
Всего	3 во зр ас та	2023-2024	45	32	23	39	17	34	28	38	42	26	31	43	30	41	29	30	41	29	36	38	26
		2022-2023	83	17	-	38	43	19	42	48	10	39	48	13	50	41	9	61	30	9	57	38	5

### Старшая разновозрастная группа Сравнительная диагностика (4-5 л.)





Анализ мониторинга по критериям и показателям возрастных достижений и качеств детей показал следующие результаты:

**Физическое развитие:** По результатам проведенной диагностики, на начало учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие достаточно сформированы и развиты у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Двое детей не умеют выполнять прыжки в длину, метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели. На конец года все дети выполняют прыжки в длину, умеют метать предметы обеими руками, ловить мяч. 3 ребенка имеют положительный эмоциональный фон, они всегда в приподнятом, хорошем настроении; у двух детей бывает частая смена настроений. Мелкая моторика у двух детей находится на низком уровне (не умеют работать с ножницами, делают не ровные надрезы; действия кистей обеих рук не согласованны; при выполнении заданий требуется помощь).

**Социально-коммуникативное развитие:** дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. У одного ребенка на начало года возникали трудности в общении со взрослыми.

**Речевое развитие:** на конец года дети рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Во время ОД (развитие речи) внимание одного ребенка сложно удержать (Саша Г.), поэтому он плохо усваивает изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов. 1 ребенок (Сергея Я.) умеет составлять и пересказывать короткий рассказ из опыта, используя простые и распространенные предложения. 3 детей с помощью взрослого составляют и пересказывают короткий рассказ, отвечают на вопросы односложно, используя в речи простые предложения.

**Познавательное развитие:** у детей плохо развита любознательность. Двое детей (40%) путают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), времена года, основные цвета. К концу года все дети знают и называют своё имя и фамилию, имена родителей. 4 детей (80%) называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду. 3 детей (60%) сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и

наложением, различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме.

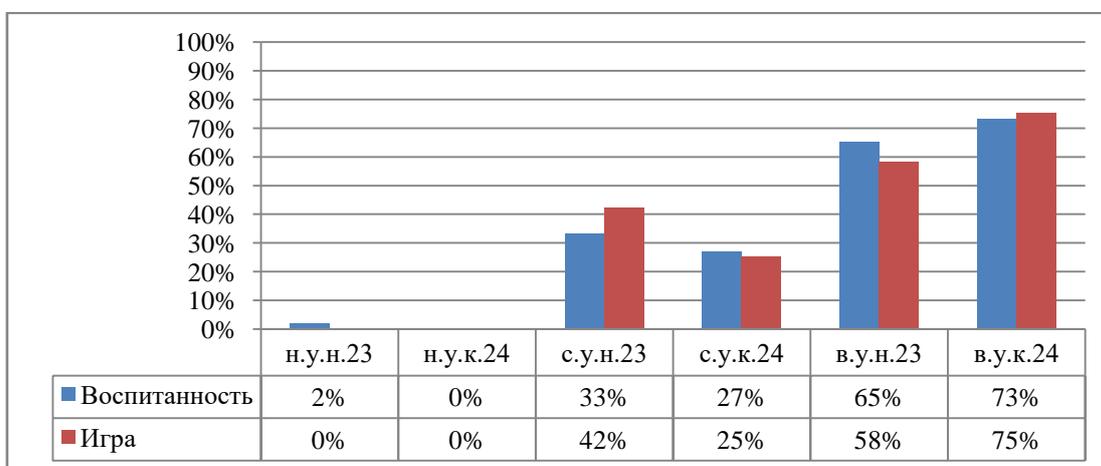
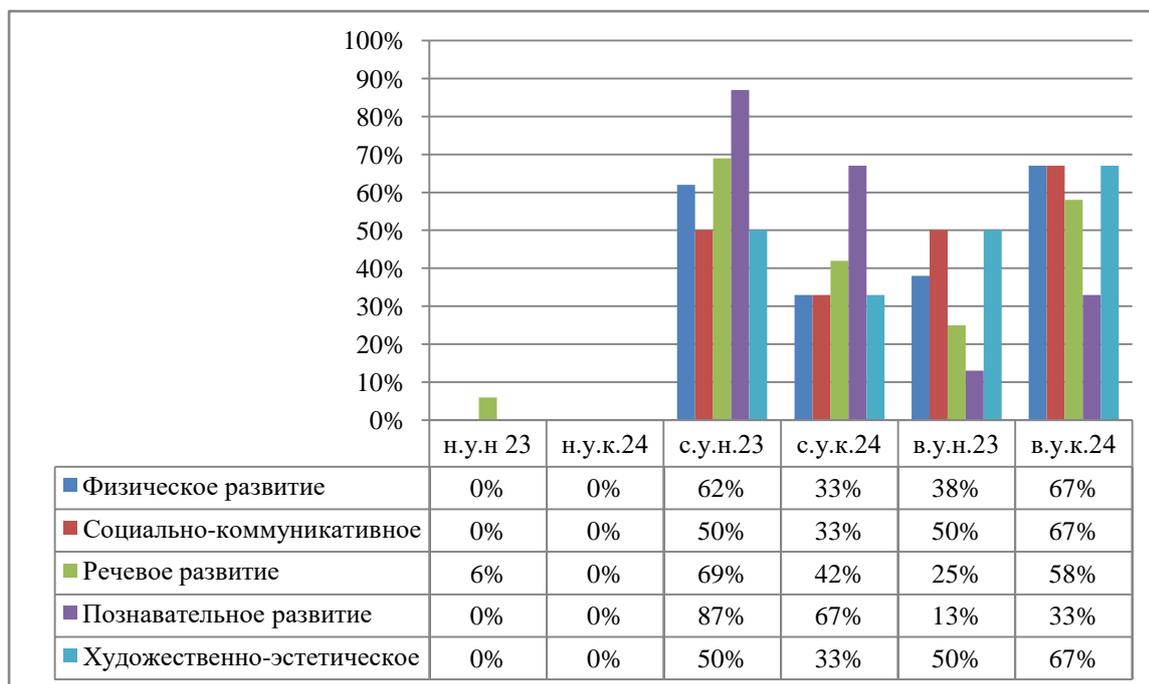
**Художественно-эстетическое развитие:** 80% детей к концу года стали воспринимать художественный текст, эмоционально откликаются на красоту природы. Творческое воображение у трех детей находится на низком уровне развития.

**Игра:** дети умеют принять и обозначить роль, используя характерные действия с предметами, владеют игровыми заместителями. На среднем уровне находятся параметры: ролевая речь, ролевой диалог, ролевое поведение, организаторские способности, творчество.

**Воспитанность:** дети бережно относятся к игрушкам и вещам, правильно ими пользуются; умеют общаться со сверстниками и старшими детьми. На низком уровне находится параметр справедливость,

**Вывод:** анализ показывает позитивную динамику по всем направлениям развития. Необходимо больше внимания уделять Познавательному развитию детей (развивать любознательность).

### Сравнительная диагностика (5-6 л.)



Количество детей на начало года -4; на конец года – 3. Анализ мониторинга по критериям и показателям возрастных достижений и качеств детей показал следующие результаты:

**Физическое развитие:** у детей хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться. Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Умеют лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места и с разбега, метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться. Двое детей имеют положительный эмоциональный фон, они всегда в приподнятом, хорошем настроении. Мелкая моторика у всех детей находится на среднем уровне развития, выходы за пределы «дорожки» отсутствуют, но дорожки не ровные.

**Социально-коммуникативное развитие:** все дети легко вступают в общение. 2 ребенка по инициативе взрослого замечают состояние окружающих, но не реагируют на него.

**Речевое развитие:** высоким уровнем обладает 1 воспитанник употребляет сложные предложения разных видов, составляет рассказы, пересказывает сказки. Отчетливо произносит звуки, речь отчетлива. Хорошо понимает прочитанное, развернуто отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает индивидуально и коллективно.

2 ребенка - со средним уровнем развития. Дети не достаточно владеют описательным рассказом. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. По предложению воспитателя могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

**Познавательное развитие:** основной процент воспитанников со средним уровнем развития. Дети этого уровня принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. Выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, страну, где проживают. Имена, фамилию родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают геометрические фигуры, порядковый счёт в пределах 10, обратный счёт у двух детей вызывает затруднения.

1 ребенок любознателен, проявляет устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, использует различные источники информации для познавательного развития, способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

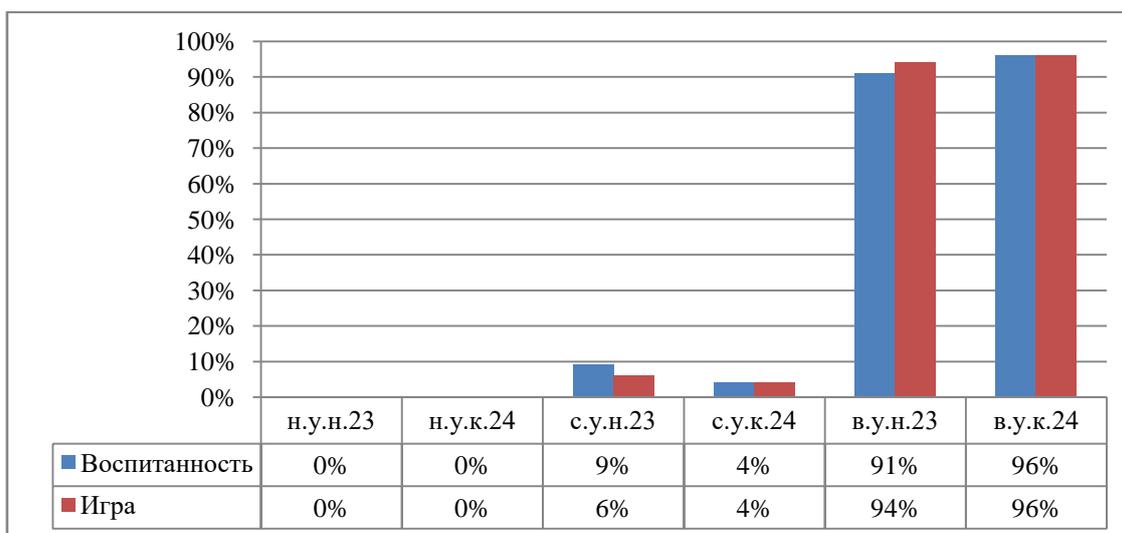
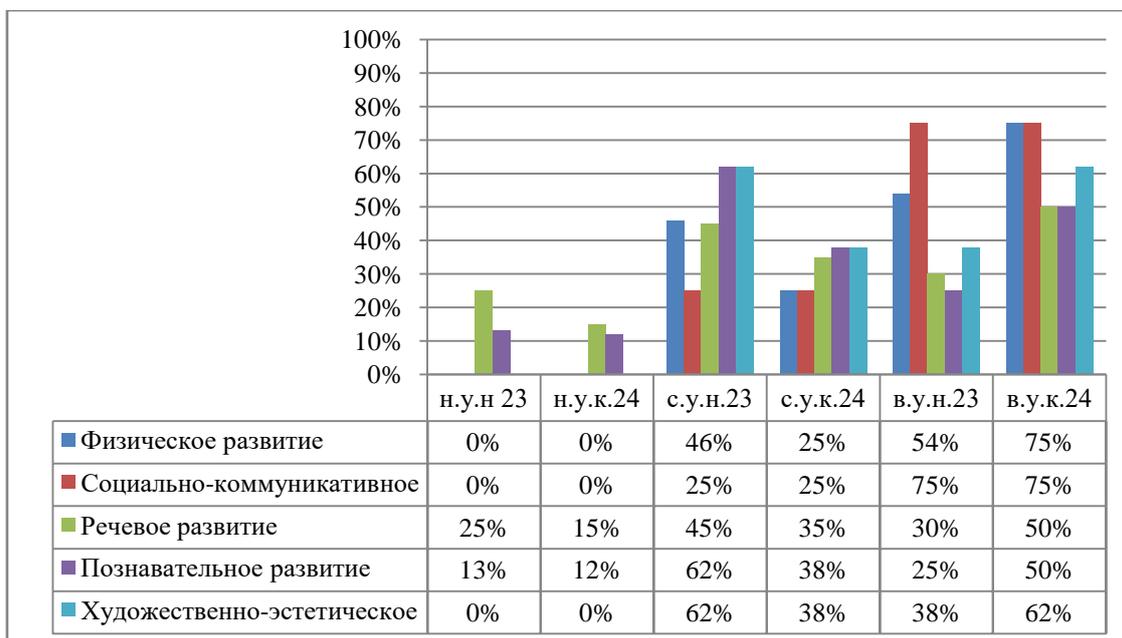
**Художественно-эстетическое развитие:** умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Умеют резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Могут выразительно и ритмично двигаться. Эмоционально откликаются на красоту природы. Творческое воображение у двух детей находится на среднем уровне развития.

**Игра:** все дети умеют принять и обозначить роль, используя характерные действия с предметами, владеют игровыми заместителями, активно взаимодействуют со сверстниками. Дети умеют организовать игру, развить сюжет.

**Воспитанность:** дети вежливы к взрослым и родителям, бережно относятся к игрушкам и вещам, правильно ими пользуются, убирают игрушки на место. На среднем уровне находится параметр: справедливость.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

### Сравнительная диагностика (6-7 л.)



Анализ мониторинга по критериям и показателям возрастных достижений и качеств детей показал следующие результаты:

**Физическое развитие:** к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по двое.

Все дети имеют положительный эмоциональный фон. Мелкая моторика развита.

**Социально-коммуникативное развитие:** дети усвоили нормы и ценности принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой и уголке природы. Все дети легко вступают в общение и сами видят состояние окружающих.

**Речевое развитие:** У детей значительно активизировался словарный запас. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью, пересказывают произведения, составляют сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта.

Имеют представление о предложении, трое детей умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Умеют вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (*гласный, согласный, твердый, мягкий*).

1 ребенок (25%) использует простые предложения, отвечает на вопросы односложно, рассказы, сказки пересказывает по наводящим вопросам. У двоих детей (50%) на низком уровне находится звукопроизношение.

**Познавательное развитие:** 1 ребенок (25%) любознателен, проявляет интерес к познанию окружающего мира. Задает вопросы, обращается к разным культурным источникам, любит экспериментировать.

75% детей только по инициативе взрослого, с желанием исследуют объекты, ищут ответы на поставленные вопросы. У них хорошо развито творческое воображение. У одного ребенка плохо развито творческое воображение (не может придумать начало или конец сказки).

**Художественно-эстетическое развитие:** Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность. Научились владению правилами работы с ножницами. Умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки. Все дети эмоционально откликаются на красоту природы. Трое детей оригинально создают продукты детской деятельности. Один ребенок может создать образ, но низкий коэффициент оригинальности, преобладает стереотип.

**Игра:** все дети умеют принять и обозначить роль, используя характерные действия с предметами, владеют игровыми заместителями, активно взаимодействуют со сверстниками. Дети умеют организовать игру, развить сюжет. Владеют организаторскими способностями.

**Воспитанность:** дети вежливы к взрослым и родителям, бережно относятся к игрушкам и вещам, правильно ими пользуются, убирают игрушки на место. Добрые, отзывчивые, оказывают взаимопомощь.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

### **Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В дошкольных группах есть дети из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

### Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 учебном году численный состав педагогического коллектива – 5 чел.:

- Воспитатели – 3
- Учитель – логопед – 1, заместитель директора по УВР (совмест.), учитель - дефектолог (совмест.)
- Педагог – психолог – 1 ,

Специальность	Образование	Педагогический стаж	Категория
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (совместит.)	Высшее	29 лет	
Учитель-логопед			
Учитель – дефектолог (совместит.)		21 год	1
		3 года	1
Педагог-психолог	Высшее	36 лет	1
Воспитатели	Средне-	38	1

	специальное		
	Средне-специальное	12	Высшая
	Высшее	2	Без категории

Сведения о прохождении КПК педагогических работников

№	ФИО педагога	Дата прохождения	Документ	Часы	Тема курсов
1	Нарышкина М.А.	С 13марта по 27 марта 2024г	Удостоверение о повышении квалификации  Номер 668702  ПК00673320	72 ч.	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»  ООО «Инфоурок
2.	Виноградова Н.В.	С 13марта по 27 марта 2024г	Удостоверение о повышении квалификации  Номер 668702  ПК00673320	72 ч.	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ООО «Инфоурок
3.	Грибкова О.А.	23 .04.2024	Удостоверение о повышении квалификации  Номер 53790847	32ч.	Обучение по охране труда

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Система повышения квалификации педагогов представлена различными формами работы:

- ✓ работа творческих групп;
- ✓ педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы
- ✓ открытые просмотры
- ✓ обобщение, распространение и внедрение передового опыта
- ✓ конкурсы различного уровня

Педагоги реализуют свой творческий потенциал в практической работе с детьми.

Они непрерывно осваивают:

- содержание основной образовательной программы дошкольного образования;
- передовой педагогического опыта коллег,
- методы образования и воспитания детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все педагоги являются активными участниками Ассоциации учителей «Лидеры сельских школ», проблемной группы "Обучение в разновозрастных группах" Научного центра Российской академии образования (научный руководитель профессор, д.п.н. Л.В.Байбородова), ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах на базе сельских школ Ярославской области, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, выступают с докладами, проводят ООД и мастер-классы различного уровня.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В образовательной программе составлен примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,

анимационных произведений для реализации Программы Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4). В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем.

### **Оценка материально-технической базы**

Для реализации целей образовательной деятельности в дошкольных группах созданы оптимальные материально-технические условия. Помещение и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием, дидактическими пособиями, наглядным материалом в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В каждой группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальня, раздевалка. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

Оборудование всех помещений, где находятся воспитанники, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, соответствует требованиям ФОП, ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей.

В дошкольных группах большое внимание отводится организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). Для реализации принципов построения РППС в групповых комнатах пополнялись центры новым оборудованием и играми. Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой. Осуществлена замена уличного оборудования на прогулочных участках на более современное, обеспечивающее физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

*Технические средства обучения:*

- Телевизоры – 2шт.
- Ноутбуки – 3 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Фотоаппарат – 2 шт.
- Планшет – 1 принтеры
- Интерактивная доска – 1
- Проектор – 2
- Музыкальный центр – 2
- Мультстудия-1

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2024 году закупили дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание).

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Выпускники дошкольных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Конкурсы, дата проведения	Конкурсы, уровень	Акции
Февраль 2024	Районный конкурс рисунков «Защитники Отечества-наши герои» 2 чел. Сертификаты участников:	«Букет поздравлений к 23 февраля ( в Отделение временного

	4 чел..	проживания) «Письмо солдату»
Март 2024	Региональный конкурс «Символы России» Сертификаты участников, 2 чел.	«Букет поздравлений к 8 марта ( в Отделение временного проживания)
	Районный конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер-01» 1 чел., 2 место, 1 чел.,3 место, 4 чел., Сертификаты участников	
	Районный «Полицейский Дядя Степа» 2 чел.	
Апрель 2024.	Районный конкурс «Капелька» 4 чел., Дипломы лауреатов конкурса	
Май, 2024.		«Окна Победы»
	Муниципальный семейный патриотический фестиваль, посвященный Дню Победы «Мы едины» 1 чел., старшая разновозрастная группа Дипломы 2 степени	
Благодарность за активное участие в природоохранном конкурсе –выставке «Живи, елочка» воспитателю Директор ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро» М.Ю.Федоров.	Участие в районном конкурсе рисунков: Защитники Отечества – наши герои». «Агенство по делам молодежи» Первомайского М Р ЯО.08.02.24г. Сертификат 1 чел.	
	Участие в районном конкурсе рисунков: Защитники Отечества –наши герои». «Агенство по делам молодежи»	
	Первомайского М Р ЯО.08.02.24г. Сертификат участника 1 чел.	
	Первомайского М Р ЯО.08.02.24г. Сертификат участника 1 чел.	

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

*Таблица. Степени удовлетворённости родителей содержанием и организацией образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении Первомайской средней школы (старшая разновозрастная группа) (10 участников опроса)*

Критерии оценки удовлетворённости	Оценки в баллах (степень согласия)			
	Максима	Удовл	Низкая	Неуд

		льная удовлетв орённост ь (несомне нно, да)	етворё нность (слабо е соглас ие)	удовлет ворённо сть (слабое несогла сие)	овлет ворён ность (очен ь силь ное несог ласие )
<b>Я удовлетворен(а) состоянием и оснащением групповых помещений/участка:</b>		<b>46 (92 %)</b>	<b>3 (6%)</b>	<b>1 (2%)</b>	<b>0 (0 %)</b>
<b>1</b>	Достаточная обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка.	10	-	--	-
<b>2</b>	Участок оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка.	7	2	1	-
<b>3</b>	Созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.	9	1	-	-
<b>4</b>	Оптимальное оснащение техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.	10	-	-	-
<b>5</b>	Достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.	10	-	-	-
<b>Я удовлетворен(а) профессионализмом педагога:</b>		<b>50 (100 %)</b>	<b>0 (0 %)</b>	<b>0 (0 %)</b>	<b>0 (0 %)</b>
<b>6</b>	Педагог компетентен в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка.	10	-	-	-
<b>7</b>	Педагог создаёт комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка.	10	-	-	-
<b>8</b>	Педагог согласованно взаимодействует со специалистами ДООУ для полноценного развития, воспитания ребёнка.	10	-	-	-
<b>9</b>	Педагог учитывает индивидуальные особенности детей.	10	1	-	-
<b>10</b>	Педагог доброжелателен по отношению к детям.	10	-	-	-
<b>Я удовлетворен(а) развитием ребёнка в ДООУ:</b>		<b>58 (96 %)</b>	<b>2 (4 %)</b>	<b>0 (0 %)</b>	<b>0 (0 %)</b>
<b>11</b>	Ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	10	-	-	-

12	Созданы условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.	9	1	-	-
13	В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагога.	10	-	-	-
14	Благодаря посещению детского сада ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками.	10	-	-	-
15	Благодаря педагогу ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения.	10	-	-	-
16	Благодаря педагогу ребёнок готов к поступлению в школу (оценка даётся по отношению к ребёнку старшей и подготовительной групп).	9	1	-	-
<b>Я удовлетворен(а) взаимодействием педагога с родителями:</b>		<b>30 (100 %)</b>	<b>0 (0 %)</b>	<b>0 (0 %)</b>	<b>0 (0 %)</b>
17	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду.	10	-	-	-
18	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.	10	1	-	-
19	Педагог прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	10	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>184 (97 %)</b>	<b>5 (2,6 %)</b>	<b>1 (0,4 %)</b>	<b>0 (0 %)</b>

Таблица. Степень удовлетворённости родителей содержанием и организацией образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении Первомайской средней школы (группа раннего возраста) (12 участников опроса)

Критерии оценки удовлетворённости	Оценки в баллах (степень согласия)			
	Максимальная удовлетворённость (несомненно, да)	Удовлетворённость (слабое согласие)	Низкая удовлетворённость (слабое несогласие)	Неудовлетворённость (очень сильное несогласие)
<b>Я удовлетворен(а) состоянием и оснащением групповых помещений/участка:</b>	<b>46 (76%)</b>	<b>11 (18%)</b>	<b>1 (1%)</b>	<b>1 (1%)</b>
1	Достаточная обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка.	12	-	-

2	Участок оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка.	6	5	1	
3	Созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.	8	4	-	-
4	Оптимальное оснащение техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.	9	2	-	1
5	Достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.	11	1	-	-
<b>Я удовлетворен(а) профессионализмом педагога:</b>		<b>60(90%)</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
6	Педагог компетентен в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка.	12	-	-	-
7	Педагог создаёт комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка.	12	-	-	-
8	Педагог согласованно взаимодействует со специалистами ДОУ для полноценного развития, воспитания ребёнка.	12	-	-	-
9	Педагог учитывает индивидуальные особенности детей.	12	-	-	-
10	Педагог доброжелателен по отношению к детям.	12	-	-	-
<b>Я удовлетворен(а) развитием ребёнка в ДОУ:</b>		<b>56</b>	<b>4(6%)</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>
		<b>(93%)</b>			
11	Ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	11	1	-	-
12	Созданы условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.	10	2	-	-
13	В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагога.	11	1	-	-
14	Благодаря посещению детского сада ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками.	12	-	-	-
15	Благодаря педагогу ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения.	12	-	-	-
16	Благодаря педагогу ребёнок готов к поступлению в школу ( <i>оценка даётся по отношению к ребёнку старшей и подготовительной групп</i> ).	-	-	-	-

<b>Я удовлетворен(а) взаимодействием педагога с родителями:</b>		<b>36 (60%)</b>	<b>0%</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>
<b>17</b>	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду.	12	-	-	-
<b>18</b>	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.	12	-	-	-
<b>19</b>	Педагог прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	12	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>198 (92%)</b>	<b>15 (7 %)</b>	<b>1(0,5 %)</b>	<b>1 (0,5 %)</b>

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

### Состояние здоровья и физического развития воспитанников

В дошкольных группах обеспечиваются необходимые условия для физического развития детей, охраны и укрепления здоровья, так как это первостепенные задачи на протяжении многих лет. Педагогами и специалистами проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, гимнастика пробуждения, логоритмика, физкультурные занятия, спортивные досуги.

Год	Индекс здоровья	Группа здоровья		
		I	II	III
2023-24	23,8	-	20	1
2022-23	23	2	20	-

*Таблица. Общая заболеваемость.*

Год	2023	2024
Заболеваемость	Кол-во случаев	Кол-во случаев
Из них: ОРЗ, ОРВИ	64	72
ОЖКЗ	-	-
Ангина	-	-
Бронхит	2	-
Пневмония	-	1
Отит	4	2
Covid	-	-
Дерматит	-	4
Кол-во детей инвалидов	-	-
Инфекционные заболевания	-	-

*Таблица. Мониторинг состояния физического развития.*

Наличие или отсутствие отклонений от нормы физического развития	2023	2024
	Количество детей	
Нормальное физическое развитие	16 (72,7%)	11 (52,3%)
Дефицит массы тела	1 (4,5%)	1 (4,7)
Избыток массы тела	-	-
Нарушение осанки	1 (4,5%)	2 (9,5%)
Плоскостопие	2 (9%)	2 (9,5%)

Нарушение слуха	-	-
Нарушение зрения	2 (9%)	5 (23,8%)

Таблица. Процесс адаптации

Степень тяжести	Количество детей
Лёгкая	5
Средняя	-
Тяжёлая	-

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	22
в режиме полного дня (8–12 часов)		22
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		6
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует образовательная организация		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	8
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	14
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		22 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней	день	3

на одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (80%)
с высшей		1 (20%)
первой		3 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (20%)
больше 30 лет		2 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4(80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (60%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4.4
Наличие в дошкольных группах: музыкального руководителя	да/нет	нет

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	180
Наличие в дошкольных группах:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

