

Согласовано  
педагогическим советом  
Протокол №4 от 18.03.2022

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Соколова  
Приказ №59 от 11.04.2022

**Отчет о результатах самообследования  
дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения  
Первомайской средней школы за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Общая характеристика**

Отчет о результатах самообследования дошкольных групп Первомайской средней школы составлен в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273
- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

**Адрес:**

152450 Ярославская обл., Первомайский р-он, с. Кукобой, ул. Школьная, д.2

**Директор школы:** Соколова Т.А.

Заместитель директора по УВР: Грибкова О.А.

В настоящее время Первомайская средняя школа работает по лицензии от от «05» августа 2016 г., г. № № 389/16

**Режим работы** организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп дневного пребывания с 7.45 до 17.15 часов.

**Нормативный срок обучения:** очная

**Срок обучения:** 6 лет

**Обучение и воспитание** ведётся на русском языке.

**Структура и количество групп:** Всего дошкольные группы посещает 25 воспитанник. По сравнению с прошлым годом произошло уменьшение общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 6 человек. В настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

Группы	Количество детей
Группа раннего возраста	10
Группа дошкольного возраста	15
<b>ВСЕГО</b>	<b>25</b>

Количество девочек: 8

Количество мальчиков: 17

Количество выпускников: 9 человека.

Дошкольные группы работают по основной образовательной программе дошкольного образования Первомайской средней школы, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольных группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

#### Образовательный уровень

В 2021 учебном году численный состав педагогического коллектива – 6 чел.:

- Воспитатели - 3
- Заместитель директора по УВР (совмест.)
- Музыкальный руководитель - 1
- Педагог – психолог, учитель -дефектолог - 1
- Учитель – логопед – 1

Специальность	Образование	ФИО	Педагогический стаж	Количество пед. единиц	Категория

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (совместит.)	Высшее	Грибкова О.А	26 лет	1	
Учитель-логопед			18 лет		1
Учитель – дефектолог (совместит.)			4 мес.		1
Педагог-психолог	Высшее	Михайлова Т.Г.	33 лет	1 (0,5 ст.)	1
Муз. руководитель	Средне-специальное	Сачкова В.И.	37 лет	1 (0,7 ст.)	соответствие занимаемой должности
Воспитатели	Средне-специальное	Нарышкина М.М.	36	1 (1)	1
	Средне-специальное	Рогушкина Л.В.	29	1 (1,1)	Высшая
	Средне-специальное	Виноградова Н.В.	10	1 (0,8 ст.)	Высшая

Сведения о прохождении КПК педагогических работников (дошкольные группы)

№	ФИО педагога	Дата прохождения	Документ	часы	Место прохождения, тема курсов
1	Грибкова О.А.	25.01-05.02 2021	Удостоверение Регистрационный номер 342	40	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» КПК «Охрана труда»
		15 июня 2021 по 13 октября 2021	Диплом 108098	600	ООО «Инфоурок» КПП «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»

		11 октября 2021 по 10 ноября 2021	Удостоверение Регистрационный номер 245499	144	ООО «Инфоурок» КПК «Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»
2	Нарышкина М.А.	07 декабря 2021 по 22 декабря 2021	Удостоверение Регистрационный номер 269813	72	ООО «Инфоурок» КПК «Современные педтехнологии в дошкольном образовании»

Педагоги дошкольных групп постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства. За последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС 100% педагогов. Система повышения квалификации педагогов представлена различными формами работы:

- ✓ работа творческих групп;
- ✓ педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы
- ✓ открытые просмотры
- ✓ обобщение, распространение и внедрение передового опыта
- ✓ конкурсы различного уровня

Педагоги реализуют свой творческий потенциал в практической работе с детьми.

Они непрерывно осваивают:

- содержание основной образовательной программы дошкольного образования;
- передовой педагогического опыта коллег,
- методы образования и воспитания детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Об антикоронавирусных мерах

В дошкольных группах осуществляются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медицинской сестры: проводится ежедневная термометрия, регулярная уборка и проветривание, кварцевание помещений, изолированные группы детей. Выполняются санитарные правила и гигиенические требования, соблюдается эпидемиологический режим по COVID-19.

В 2021 году был карантин в младшей разновозрастной группе 29.01-05.02.21г. по ОРВИ (карантинов из-за вспышек COVID-19 и гриппа не было).

### Воспитательная работа

С 2021 года дошкольные группы впервые работали с программой воспитания.

В соответствии с планом воспитательной работы реализовывались направления духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения детей и взрослых; приоритет жизни и здоровья человека; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата проведения	Тема лексического блока	Форма проведения
1	Сентябрь	«Мастера умельцы»	
2			Интегрированные занятия. Экскурсия в музей. Организация и посещение выставки работ мастеров –умельцев, в школьном музее библиотеке.
3	Октябрь	Моя малая родина.  Природные особенности	Интегрированные занятия, просмотр видео фильмов «История Ярославля», «Геральдика Ярославля». Создание макета «Кукобой». Экскурсия в храм .  Интегрированные занятия «Природа родного края: обитатели леса, птицы») Экскурсия в парк» Выставки детского творчества «Люблю тебя, мой край родной!»
4		Ярмарка	
5	Ноябрь	Народные традиции	Посиделки с мастерами-умельцами. Выставки совместного творчества детей, родителей, педагогов «Руки золотые» Народный праздник «Ярмарка»
6		Уважаемые земляки	Интегрированные занятия «Путешествие в настоящее и прошлое время" Ярославля», экскурсии: «В.В.Терешкова - космонавт, Ярославна», землячка;  Мультипликатор А. Петров. Земляк Н.А.Некрасов – поэт, сказочник. Земляк; К.Д.Ушинский - писатель, ученый, земляк;
7	Декабрь	Природные особенности Пречистого края	«Здравствуй, гостя Зима!» Народный праздник с родителями
8		«Новый год спешит к нам в дом»	Интегрированные предпраздничные занятия, «Посиделки». Выставка «Новогодняя игрушка» (старинные новогодние игрушки) Праздник «Новый год»
9	Январь	Православная традиция Праздник «Рождество Христово»	Интегрированные предпраздничные занятия, «Святочные посиделки», театрализованное представление «Рождество Христово», Рождественские колядки. Зимние забавы. Посещение храма, слушание колокольного благовеста.

			Посещение рождественского спектакля в Доме культуры. Акция «Белый цветок» Конкурс совместного творчества детей, родителей, педагогов «Рождественская игрушка» Творческая продуктивная, игровая деятельность детей.
10	Февраль	Народные традиции «Наши защитники» (3 неделя)	Интегрированные занятия. Развлечение «Богатырские забавы» Наши защитники, близкие родные и земляки (папа, бабушка, прадедушка, былинные богатыри, Ф.Ф.Ушаков, защитник Родины, земляк, ярославец; А.Невский, защитник земли русской, ярославец, земляк » Фотовыставка « На службе Отечества» Концерт для пап и дедушек.
11	Февраль	Народные традиции Народный праздник «Масленица»	Интегрированные занятия, развлечения в рамках народного праздника «Масленица» Конкурс рецептов маминых и бабушкиных блинов «Как на масляной неделе...» Творческая продуктивная и игровая деятельность детей.
12	Март	Народная и православная традиция «Встреча птиц» и «Благовещение»	Интегрированные занятия. Праздник «Благовещение-встреча птиц» Конкурс «Лучший домик для скворца» Творческая продуктивная, игровая деятельность детей
	Апрель	Уважаемые земляки.	Знакомство с творчеством Н.А.Некрасова. Интегрированное занятие «Дед Мазай и зайцы»
13		Природные особенности Пречистого края	Интегрированные занятия: «Природные особенности Акция «Чистое село» Развлечение «Люби и знай родной свой край»
14		Православная традиция	Интегрированные предпраздничные занятия. Праздник «Пасха» Посиделки «Вербочка» Праздник в ДК
15	Май	«День Победы»	Интегрированные предпраздничные занятия. Интерактивное занятие в краеведческом музее «Солдатский треугольник». Праздник «День Победы», «Никто не забыт и ничто не забыто». Акция «Бессмертный полк» Акция у памятника Погибшим Воинам «Спасибо тебе, солдат!» Концерт для ветеранов «Ваш подвиг будет жить в веках»
16		Народная и православная	Интегрированные занятия, «Посиделки», развлечение «Праздник березки» и «Троица» Поэтическая гостиная «Кто славит край родной» (красота родной природы в стихах и картинах)

	традиция «Троица»	земляков) Экскурсия в березовую рощу. Выставка творческих работ детей, родителей, педагогов «Красавица девица – зеленые косицы» (ручной труд, вышивка, стихи, рассказы, фотографии)
17	Святые люди Ярославского края и другие	Просмотр видеофильма «Святые нашей земли»

### III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

#### Группа дошкольного возраста

Конкурсы педагог	Конкурсы дети	Выступления с детьми	Семинары, конференции	Открытые занятия	Мастер-классы	Курсы	Публикации
Ляпина Е. Н.							
	Конкурс «Живи ёлочка» (Цветкова А., Горбунов Е.).						
Рогошкина Л. В.							
Конкурсы педагог	Конкурсы дети	Выступления с детьми	Семинары, конференции	Открытые занятия	Мастер-классы	Курсы	Публикации
	«Красота Божьего мира» (Хапаев И.). Конкурс «Живи ёлочка» (Смирнов А., Кузнецов М., Горбунов А.). Районный конкурс детского творчества «Мы рисуем ГТО» (Кузнецов М., Цветкова А., Хапаева П.).			ООД «Эпидемия гриппа» ООД «Правила пожарной безопасности»			
Рогошкина Л. В.; Ляпина Е. Н.(совместно)							

<p>Фотовыставка «Удивительные овощи» (11 участников).</p> <p>Выставка рисунков «Фрукты и овощи» (13 участников).</p> <p>Выставка рисунков «Золотая осень» (вся группа).</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Птицы» (12 участников).</p> <p>Районная выставка-конкурс «Моя кукла» (5 участников. Шестериков С. – 3 место).</p> <p>Выставка «Снежинка - волшебница» (13 участников).</p> <p>Выставка поделок «Новогодние чудеса» (7 участников).</p> <p>Районная выставка-конкурс «Бал Снегурочек» (Пречистенская библиотека) (11 участников Смирнов А. – 3 место.)</p> <p>Районная выставка-конкурс «Зимняя сказка» (7 участников. Шестериков С. – 1 место, Цветкова Н. – 3 место).</p> <p>Выставка рисунков «Зимние</p>						
--	--	--	--	--	--	--



	<p>заботы» (9 участников)</p> <p>Международный конкурс рисунка «Моя семья и новогодняя сказка» (Кузнецов М., Хапаева П., Цветкова Н.).</p> <p>Выставка книжек-малышек «Зарядка вместе с загадкой» (6 участников).</p> <p>Фотовыставка «Зимние забавы на воздухе» (8 участников).</p> <p>Конкурс детского рисунка «Хоровод бажовских сказов» (6 участников)</p> <p>Выставка «Дикие животные» (из природного материала) (10 участников).</p> <p>Выставка рисунков «Любимый дедушка Корней» (с библиотекой) (13 участников)</p> <p>Выставка поделок «Мамы – рукодельницы, бабушки – умелицы» (9 участников)</p> <p>Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» (4 участника)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

**Праздники и развлечения:**

Спортивное развлечение «Мы здоровье сбережём»

Игровая программа «Королева Простуда»

Развлечение «Эти забавные животные» (с библиотекой)  
 Праздник «Осенний бал»  
 Викторина по произведениям Е. Чарушина «Эти забавные животные» (с библиотекой)  
 Развлечение «Если добрый ты» (с библиотекой)  
 Развлечение «Ярмарка»  
 Спортивное развлечение «Юные пожарные»  
 Новогодний праздник «Про волшебную палочку»  
 Развлечение «Рождество»  
 Акция «Покормите птиц зимой»  
 Литературная игра «Драгоценные россыпи сказов» (с библиотекой)  
 Праздник «День Защитника Отечества»  
 Игровая программа «У меня зазвонил телефон» (с библиотекой)  
 Праздник «Международный женский день»  
 Развлечение «Масленица»

**Консультации, беседы и анкеты:**

Рекомендации для родителей «Психологическое здоровье ребёнка и телевидение»  
 Анкетирование «Путь к здоровью, силе и бодрости»  
 Консультация «Телевидение и компьютер: плюсы и минусы»  
 Беседа «Спортивные игры и упражнения на воздухе»  
 Консультация «Игрушки в жизни ребёнка. Как правильно выбрать игрушки»  
 Анкетирование «Игра»  
 Консультация «Если ребёнок говорит неправду»  
 Консультация «Как научиться не кричать на ребёнка»

***Младшая разновозрастная группа***

Конкурсы, педагог	Конкурсы, дети	Выступления с детьми	Семинары	Публикации
	Региональный «Покормите птиц зимой» семья Касьяновых, семья Яковлевых, Младшая группа Сертификаты участников, январь 2021 г.		«75 Международная научная конференция «Чтения Ушинского» Сертификат участника Виноградова Н.В., март 2021 г.	
	Региональный онлайн-			

	конкурс «Новогодняя игрушка из бросового материала» семья Касьяновых, семья Гариных, семья Чистяковых, семья Буклановых, семья Смирновых, Младшая группа, Сертификаты участников, январь 2021 г.			
	<b>Региональный онлайн-конкурс «Заметная семья»</b> семья Касьяновых, семья Яковлевых, <b>Сертификаты участников,</b> февраль 2021 г.			
<b>Муниципальный «Рукавички пречистого края»</b> Виноградова Н.В., Нарышкина М.А. <b>Диплом победителя</b> март 2021 г.	<b>Муниципальный «Рукавички пречистого края»</b> семья Касьяновых, семья Петуховых, семья Яковлевых, семья Голубевых, семья Смирновых, семья Хапаевых, семья Баловых, семья Сиротиных март 2021 г.			
<b>Районный смотр-конкурс</b> на лучшую организацию работы по ранней	<b>Районный конкурс</b> авторской куклы «Моя кукла» семья Яковлевых, семья Гариных,			Нарышкина М.А. ООД «Чудо-пуговка» ООД «Бабушкины сказки» ООД «Зимние забавы» ООД «Опасные предметы»

<p>профилактике семейного неблагополучия в Первомайском муниципальном районе.</p> <p><b>1 место</b> Грибкова О.А., Виноградова Н.В., Нарышкина М.А. <b>сентябрь 2021 г.</b></p>	<p>семья Буклановых, семья Баловых</p> <p><b>сертификаты участников</b> ноябрь 2021</p>			<p>Праздник «Весна пришла, праздник принесла» Развлечение «Краски осени» 15.11.2021 <a href="http://naryshkinama.mya5.ru/">http://naryshkinama.mya5.ru/</a></p> <p>Конспект по развитию речи "Моя семья" 17.09.2021</p> <p>Организованная образовательная деятельность "Как готовятся животные к зиме"</p> <p>Организованная образовательная деятельность "Подарок маме" 12.11.2021 infourok</p>
<p><b>Районный конкурс</b> авторской куклы «Моя кукла» Виноградова Н.В. <b>Диплом III степени,</b> Нарышкина М.А. <b>сертификат участника</b> ноябрь 2021</p>	<p><b>Региональный конкурс «Живи ёлочка»</b> Семья Горбуновых, Младшая разновозрастная группа, Балов Денис, Чистякова Лена Петухов Тимур, Яковлев Серёжа <b>сертификаты участников</b> Декабрь 2021</p>			<p>Сценарий праздника «Весна пришла, мамин праздник принесла», 12.11.2021 <a href="https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-dlya-detej-mladshej-gruppy-5477830.html">https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-dlya-detej-mladshej-gruppy-5477830.html</a></p> <p>Сценарий праздника «Новогодний фонарик», 12.11.2021 <a href="https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-dlya-detej-mladshej-gruppy-5477836.html">https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-dlya-detej-mladshej-gruppy-5477836.html</a></p> <p>Конспект НОД «Животные жарких стран».</p> <p>Конспект НОД «Опасные предметы».</p> <p>Конспект НОД «Покормите птиц зимой».</p> <p>Конспект НОД «Моя семья», 12.11.2021 <a href="https://nsportal.ru/user/905812/pag">https://nsportal.ru/user/905812/pag</a></p>

				<a href="https://nsportal.ru/user/905812/page/vospitateliam">e/konspekty-zanyatiy</a> Сценарий праздника «Волшебная осень». Сценарий праздника «Новогодний фонарик», 12.11.2021 <a href="https://nsportal.ru/user/905812/page/vospitateliam">https://nsportal.ru/user/905812/page/vospitateliam</a>
				Научно-методическая публикация: Дополнительное образование детей: из опыта Первомайской средней школы. Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности «Огород на окне», 10.09.2021 Дополнительное образование детей: из опыта Первомайской средней школы / под ред. Л.В.Байбородовой, Т.А.Соколовой.- Ярославль: Литера, 2021.-178 с., , 5 стр. <b>(Виноградова Н.В., Нарышкина М.А.)</b>

### Праздники, развлечения

- 1.Развлечение «Зимушка –зима» 25.01.2021
- 2.Развлечение «Маленькие защитники» 19.02.2021 г.
- 3.Праздник «Весна пришла, праздник принесла» 04.03.2021 г.
- 4.Развлечение «Масленица»12.03.2021
- 5.Развлечение «В стране здоровья» 22.04.2021 г.
- 6.Развлечение «Мы на луг ходили» 20.05.2021г.
7. Праздник «Лето красное пришло» 01.06.2021 г.
- 8.Развлечение «На бабушкином дворе» 30.06.2021
9. Развлечение по мотивам сказки «Колобок» 06.07.2021 г.
10. Игра-забава «Для чего нужна зарядка» 13.07.2021 г.
- 11.Развлечение «Весёлые мячи» 23.07.2021 г.
- 12.Развлечение «Путешествие в страну насекомых»26.07.2021 г.

- 13.Развлечение «Необычная прогулка» 06.08.2021 г.
- 14.Развлечение «Разноцветные ленточки» 16.08.2021 г.
- 15.Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето»31.08.2021 г.
- 16.Развлечение «День игрушек» 17.09.2021 г.
- 17.Развлечение «В гостях у Неболейки» 06.10.2021 г.
18. «Праздник Осени» 08.11.2021 г.
19. Новогодний утренник «Новогодние колпачки» 28.12.2021.г.

### ***Открытые занятия***

- «Волшебница вода» (окружающий мир, экспериментирование) Виноградова Н.В. 10.03.2021
- «Подарки осени» (окружающий мир, сенсорное развитие) Виноградова Н.В. 24.09.2021 г.
- «Путешествие с перышком» (окружающий мир, развитие речи) Виноградова Н.В. 13.10.2021 г.
- «В гости к доктору Айболиту» (окружающий мир, продуктивная деятельность) Нарышкина М.А.28.11.2021 г.

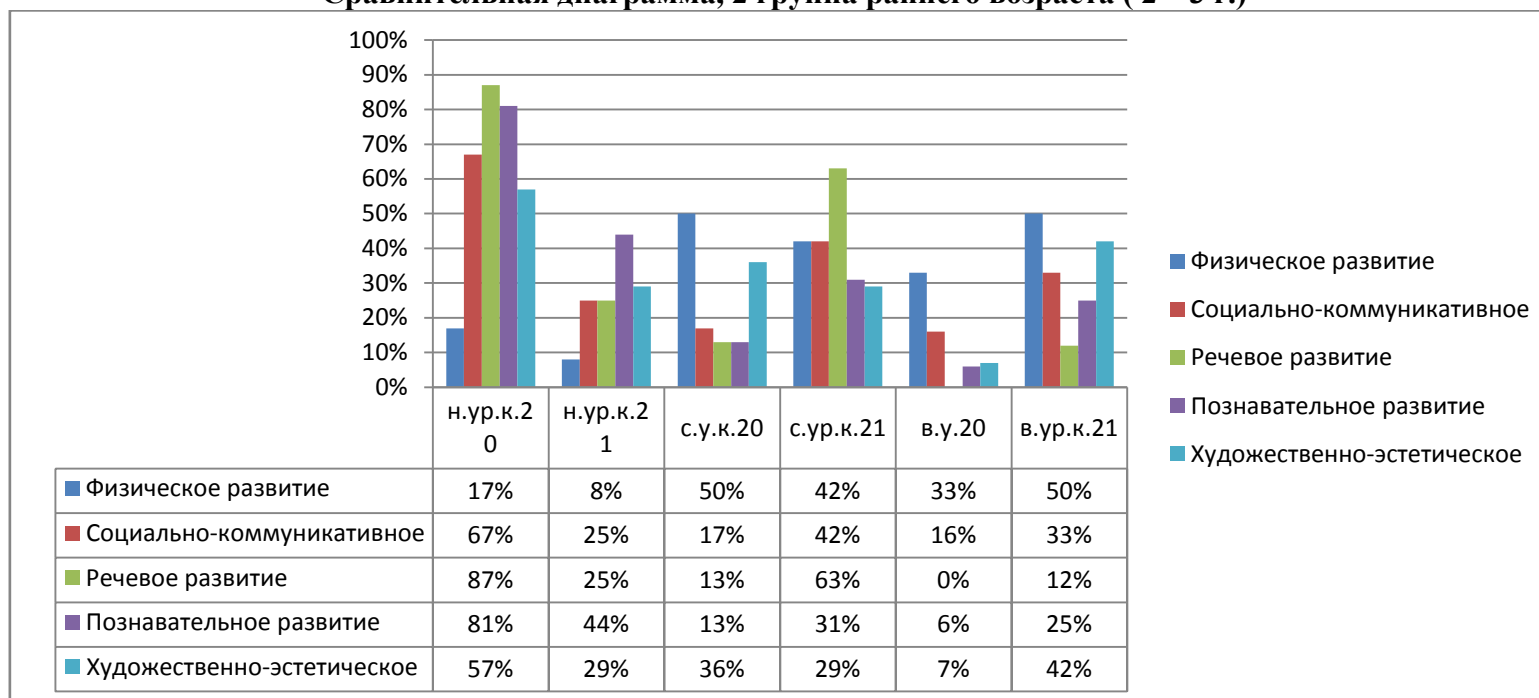
### ***Выставки***

- Фотовыставка «Покормите птиц зимой» 18.01.2021-29.01.2021 (7 человек).
- Выставка рисунков, аппликаций «Поздравляем папу» 18.02.2021-26.02.2021 г. (13 человек).
- Выставка детского творчества «Ручейки весенние зазвенели весело» 05.04.2021-11.04.2021 г. (13 человек).
- Выставка детского творчества «Мы рисуем космос» 12.04.2021-16.04.2021 (10 человек).
- Фотовыставка «Малыши-крепыши» 19.07.2021 – 30.07.2021 (8 человек).
- Выставка детского рисунка «Одуванчики в траве» 30.07.2021 (11 человек).
- Выставка детского рисунка «Мы рисуем лето»20.08.2021-30.08.2021 (11 человек).
- Выставка детских работ «Летние фантазии» 16.08.2021-20.08.2021 г. (13 человек).
- Фотовыставка «Во саду ли, в огороде» 20.09.2021-30.09.2021 г. (8 человек).
- Выставка детского творчества «Осенняя пора» 27.09.2021-01.10.2021 (9 человек).
- Выставка семейных поделок «Забавные зверушки» 18.10.2021-29.10.2021 г. (5 человек).
- Выставка детских работ «По страницам сказок».08.11.2021-12.11.2021 г. (7 человек).
- Выставка семейных поделок «Зимняя сказка»08.12.2021-30.12.2021 г. (8 человек).
- Выставка детских работ «Наступает Новый год» 27.12.2021-30.12.2021 г. (8 человек).

### **Показатели эффективности.**

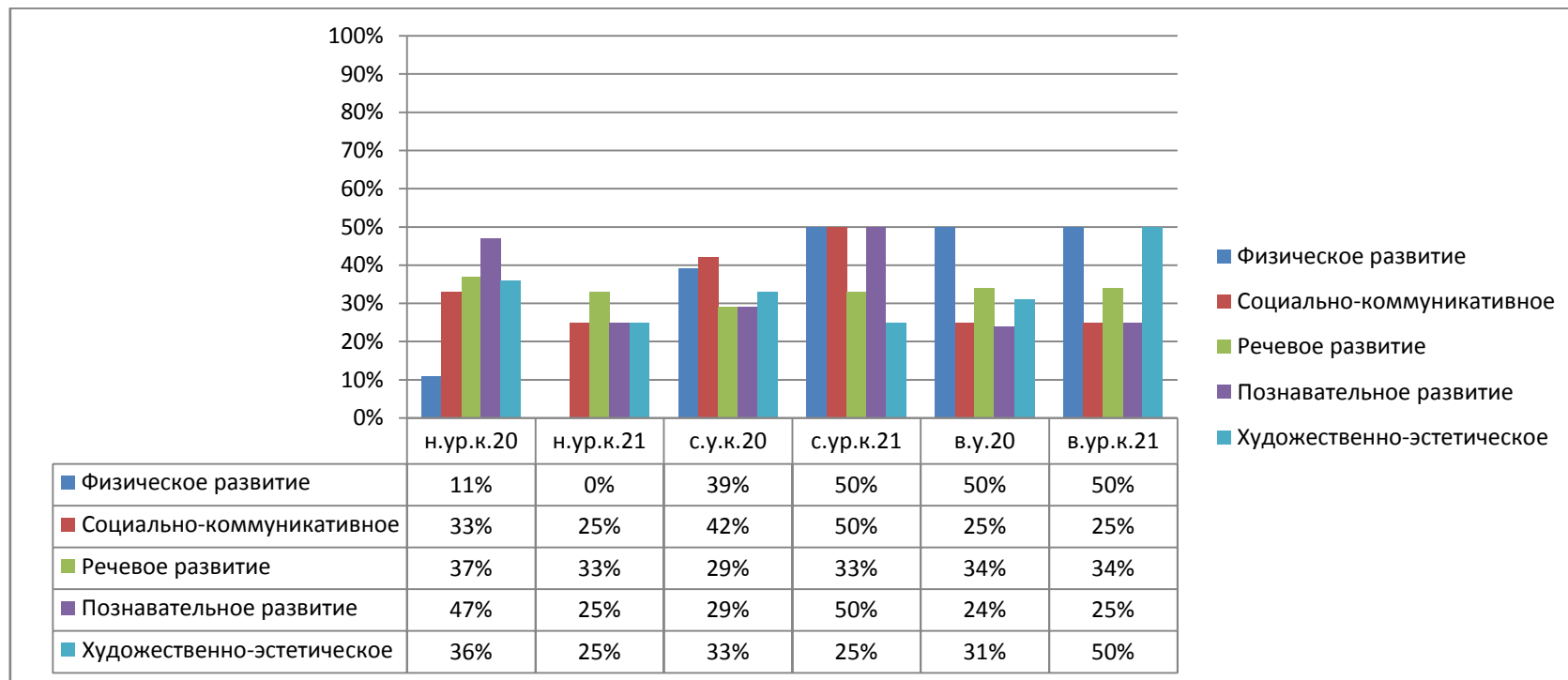
В соответствии со стандартом результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров. В конце учебного года была проведена педагогическая диагностика динамики достижения целевых ориентиров детей всех возрастных групп. Такая диагностика создает основу для вариативного подхода к оценке уровня индивидуального развития и индивидуализации образовательного процесса. Просматривается динамика достижения целевых ориентиров.

Сравнительная диаграмма, 2 группа раннего возраста ( 2 – 3 г.)



По итогам диагностики дети 2 группы раннего возраста (2 – 3 г.) улучшили результаты по всем показателям. Наиболее высокие результаты дети показали в образовательной области «Физическое развитие». Дети умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, прокатывать мяч, подлезать под дугу. Лена Ч. выполняет прыжки с продвижением вперед. По образовательной области «Речевое развитие» дети улучшили результаты, но высокого уровня развития всего - 12%, т.к в этой возрастной группе 2 человека, из них один ребенок (Денис Б.) проговаривает лишь отдельные слова.

Сравнительная диаграмма, 2 младшая группа(3-4 года)



По итогам диагностики низкий уровень развития у детей 2 младшей группы уменьшился по всем образовательным областям; высокий уровень развития по Физическому, Социально-коммуникативному, Познавательному развитию остался на том же уровне. На 1 % улучшился высокий уровень развития по Познавательному развитию, по Художественно-эстетическому вырос с 31% до 50%.

По образовательной области «**Физическое развитие**» наблюдается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

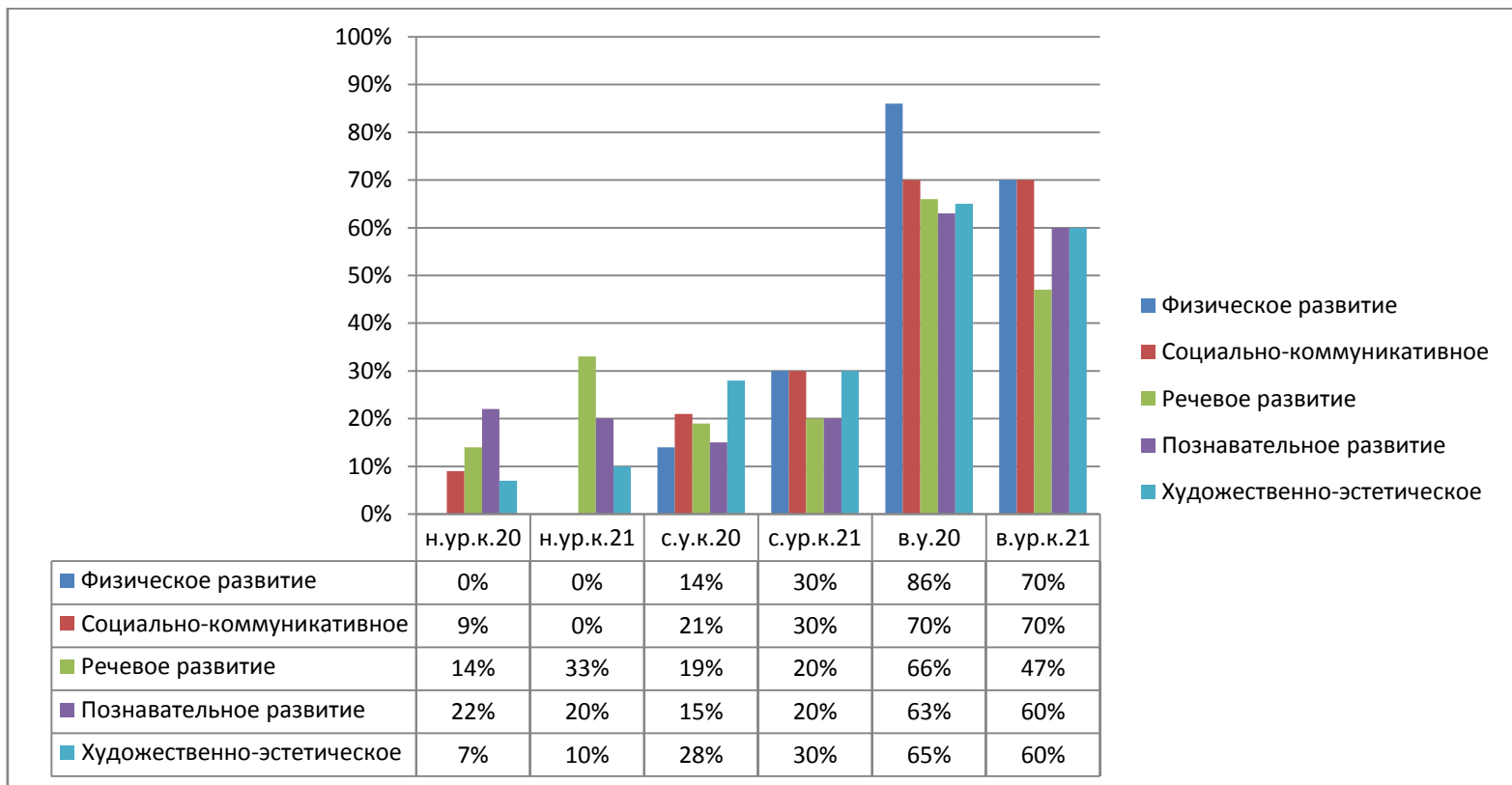
«**Социально-коммуникативное развитие**»: Миша Г. научился принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры, умеет организовывать самостоятельные игры, использует разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

У Вани Х. вызывает затруднение организовать режиссерскую игру, в играх предпочитает второстепенные игры.

«**Речевое развитие**»: Ваня Х. не проговаривает многие звуки, речь нечеткая, говорит отдельными фразами.

**Сравнительная диаграмма, средняя группа(4-5лет)**





По итогам диагностики в средней группе (дети 4-5) низкий уровень развития уменьшился по **Социально-коммуникативному и Познавательному развитию**; по **Речевому и Художественно-эстетическому развитию**, низкий уровень увеличился. Высокий уровень развития уменьшился по всем образовательным областям, кроме **Социально-коммуникативного развития**. Это связано с усложнением параметров; из группы убыл один ребёнок (Алена А), показатели которого соответствовали среднему и высокому уровню развития.

Стас С. И Никита С испытывают затруднения в **Речевом развитии**. Стас говорит отдельные слова, пытается проговаривать простые предложения. У Никиты нечеткая речь, многие слова говорит неправильно, словарный запас маленький. Рита Е. и Никита С. затруднятся при пересказе сюжета литературного произведения, составлении описательного рассказа; выучить стихотворение наизусть не могут даже с помощью взрослого,

Рита Е. и Никита С. не умеют резать ножницами по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с помощью взрослого.

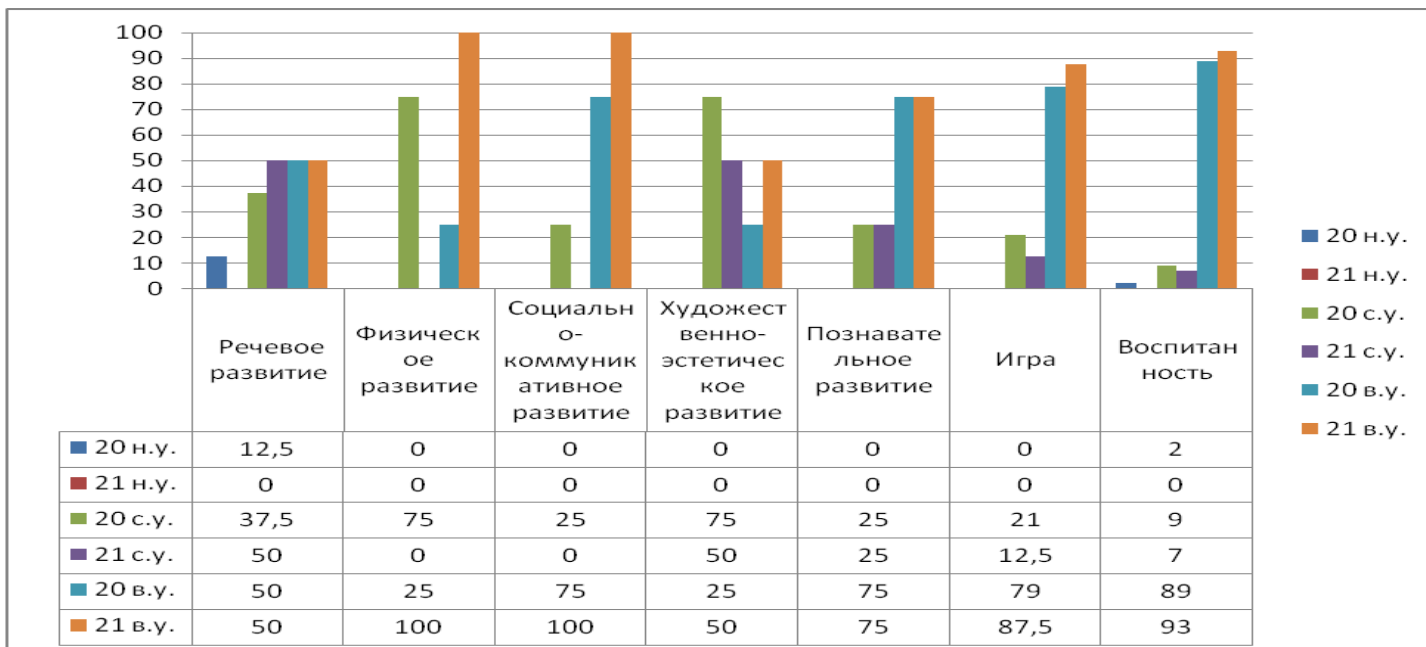
Стас С. испытывает затруднения в общении (предпочитает играть один, игры однообразны, сюжет игры не разворачивает).

Основная масса детей показала средний уровень развития, дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого

Группа, кол.-во человек	Возраст	Год	Направление %														
			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-Эстетическое развитие		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 группа раннего возраста 6 чел.	1-2 года	2020-2021	0	39	61	0	25	75	0	13	87	0	25	75	0	40	60
2 группа раннего возраста 2 чел.	2-3 года	2020-2021	50	42	8	33	42	25	25	31	44	12	63	25	42	29	29
		2019-2020	33	50	17	16,5	16,5	67	6	13	81	0	12,5	87,5	7	36	57
2 младшая группа 2 чел;	3-4 года	2020-2021	50	50	0	25	50	25	25	50	25	34	33	33	50	25	25
		2019-2020	20,5	17	62,5	8	25	67	6	19	75	25	0	75	11	32	57
средняя группа 6 чел.	4-5 лет	2020-2021	70	30	0	70	30	0	60	20	20	47	20	33	60	30	10
		2019-2020	86	14	0	70	21	9	63	15	22	66	19	14	65	28	7
<b>Всего</b>	<b>4</b> <b>возраста</b>	<b>2020-2021</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>27,5</b>	<b>28,5</b>	<b>44</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	<b>3</b> <b>возраста</b>	<b>2019-2020</b>	<b>46.5</b>	<b>27</b>	<b>26.5</b>	<b>31.5</b>	<b>21</b>	<b>48</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>59</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

**Анализ развития детей группы дошкольного возраста за 2020-2021 учебный год.**

### III группа (4-5 лет)



Количество детей в группе 2. Проведя анализ мониторинга по критериям и показателям оценки возрастных достижений и качеств детей, показал следующие результаты:

1. Физическое развитие. 2 детей имеют положительный эмоциональный фон, они всегда в приподнятом настроении, улыбаются. У 2 детей хорошо развита мелкая моторика рук, они делают ножницами ровные надрезы, не выходя за контуры, соблюдают узор, действия кистей обеих рук согласованные и точные, самостоятельно справляются с заданием.

2. Социально-коммуникативное развитие. 2 детей легко вступают в общение, поддерживают дружеские отношения со сверстниками, активно принимают участие в игре, умеют сами организовать игру, проявляют сочувствие и сопереживают другому.

3. Познавательное развитие. 2 детей любознательны, в совместной деятельности со взрослым с желанием обследуют объект, ищут ответы на поставленные вопросы. У 2 детей хорошо развито творческое воображение, они придумывают простые истории на заданную тему, планируют игру перед тем, как начать играть, рассказывают невероятные истории.

4. Речевое развитие. 1 ребёнок правильно произносит все звуки, отчётливо произносит слова и словосочетания, умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. У 1 ребёнка правильное произношение всех звуков, кроме сонорных. Необходимо отрабатывать произношение сонорных звуков.

1 ребёнок правильно использует все части речи, правильно согласует слова в предложении. А у 1 ребёнка в начале года была грубо нарушена слоговая структура слова, допускает грубые аграмматизмы в речи. С этим ребёнком будет проводиться коррекционная работа. Необходимо научить ребёнка употреблять существительные в косвенных падежах без предлога, образовывать имена с изображением одного или нескольких предлогов, сформировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

1 ребёнок умеет составлять и пересказывать короткий рассказ из опыта, используя простые и распространённые предложения.

1 ребёнок с помощью взрослого составляет и пересказывает короткий рассказ, отвечает на вопросы односложно, используя в речи только простые предложения.

5. Художественно-эстетическое развитие. 1 ребёнок умеет дорисовывать какое-либо изображение, а 1 ребёнок только с помощью взрослого. 1 ребёнок эмоционально и целостно воспринимает художественный текст, проявляет интерес к изобразительному творчеству, эмоционально отзывчив на музыку.

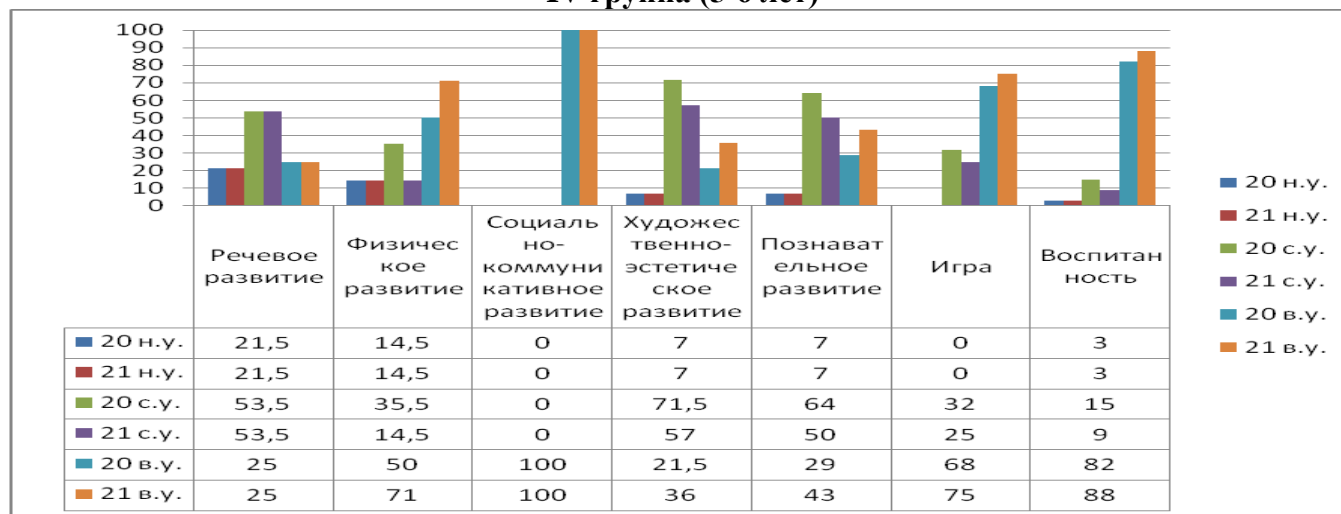
1 ребёнок начинает воспринимать художественный текст, проявляет интерес к изобразительному творчеству, эмоционально отзывчив на музыку.

6. Игра. Дети умеют принять и обозначить роль, используя характерные действия с предметами, владеют игровыми заместителями, активно взаимодействуют со сверстниками, умеют организовать игру. У детей хорошо развита ролевая речь и ролевой диалог, творчество и организаторские способности.

7. Воспитанность. Дети вежливы к взрослым и родителям, бережно относятся к вещам и игрушкам, правильно ими пользуются, убирают игрушки на место. Дети аккуратны во время еды. Добрые, отзывчивые, оказывают взаимопомощь, умеют общаться со сверстниками, старшими, младшими и незнакомыми детьми. В начале года 1 ребёнок не умеет пользоваться расчёской.

Вывод: анализ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

IV группа (5-6 лет)



Количество детей в группе 7. Проведя анализ мониторинга по критериям и показателям оценки возрастных достижений и качеств детей, показал следующие результаты:

1. Физическое развитие. Все дети имеют положительный эмоциональный фон, они всегда в приподнятом настроении, улыбаются, легко вступают в общение, проявляя заинтересованность. У 3 детей хорошо развита мелкая моторика рук, выходы за пределы дорожки отсутствуют. У 2 детей выходы за пределы дорожки отсутствуют, но линия неровная, дрожащая. У 2 детей есть выходы за пределы дорожки, неровная, дрожащая линия, многократное проведение по одному и тому же месту. Необходима ежедневная индивидуальная работа.

2. Социально-коммуникативное развитие. Все дети легко вступают в общение и по инициативе взрослого замечают состояние окружающих, эмоционально и действенно реагируют на него.

3. Познавательное развитие. 4 детей любознательны, проявляют интерес к познанию окружающего мира, задают вопросы. 3 детей только с помощью взрослого проявляют интерес к познанию окружающего мира.

У 2 детей развито творческое воображение, они составляют творческие рассказы, сказки. 4 детей могут придумывать продолжение рассказа, сказки, умеют создать образ, но низкий коэффициент оригинальности, преобладает стереотип. 1 ребёнок может придумать только простые истории на заданную тему. Необходимо как можно чаще привлекать этих детей к беседе, учить работать с образцом, мнемотаблицами по составлению рассказов по сюжетной картинке.

4. Речевое развитие. 2 детей правильно произносят все звуки. 2 детей правильно произносят все звуки, кроме сонорных. У 3 детей плохое звукопроизношение. Необходимо учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, отрабатывать выразительность речи. Необходима индивидуальная коррекционная работа.

4 детей умеют образовывать названия детёнышей животных и выявлять признаки предмета, понимают глаголы с различными приставками. 3 детей в речи допускают грамматизмы. Необходима индивидуальная работа.

2 детей правильно употребляют сложные предложения разных видов, составляют рассказы, пересказывают сказки, сочиняют концовки к сказкам. 5 детей используют простые и распространённые предложения, составляют рассказы с помощью взрослого, пересказывают сказки.

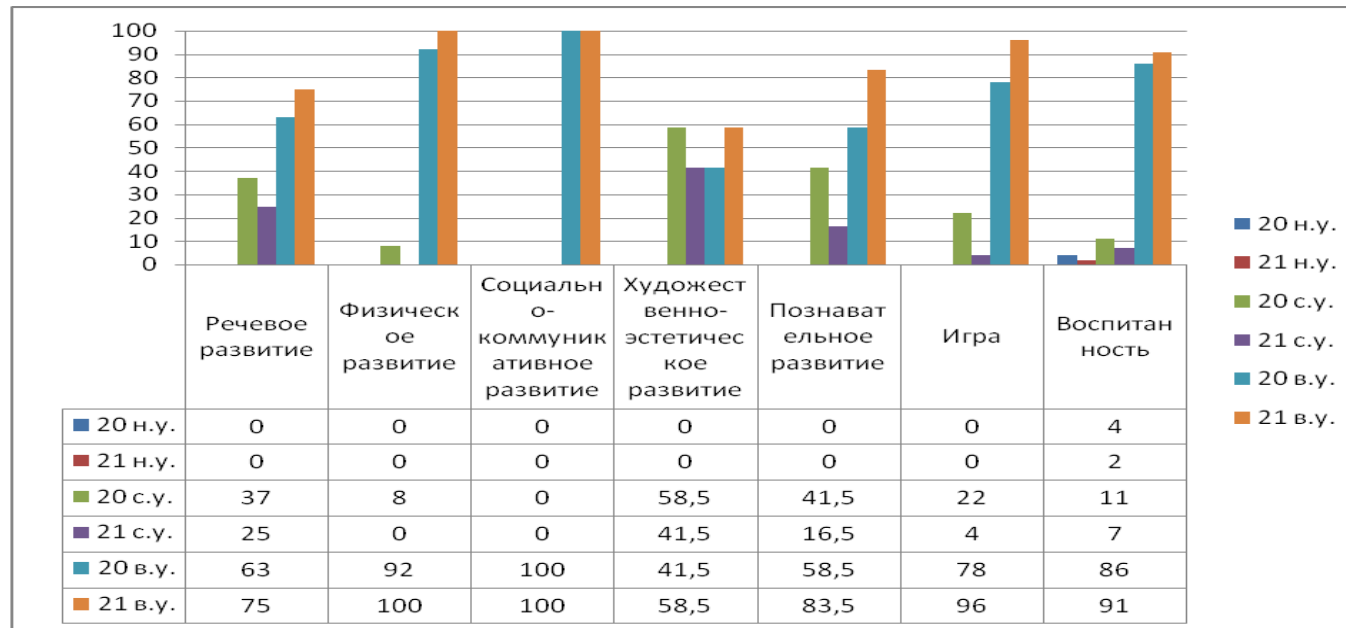
5. Художественно-эстетическое развитие. 2 детей умеют создавать новые объекты и оригинальные продукты детской творческой деятельности. 4 детей могут создать образ, но низкий коэффициент оригинальности, преобладает стереотип. 1 ребёнок имеет низкий уровень творческого воображения, не развит интерес к изобразительной деятельности. С этим ребёнком будет проводиться коррекционная работа. Необходимо сформировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, учить рисовать красками и цветными карандашами.

3 детей эмоционально откликаются на красоту природы, одежды и убранства помещений, их интересуют разные виды изобразительной деятельности, эмоционально и увлечённо слушают музыку и говорят о ней. 4 детей начинают эмоционально откликаться на красоту природы, одежды и убранства помещений, откликаются на музыку разного характера.

6. Игра. Все дети умеют принимать и обозначать роль, используя характерные действия с предметами и владея игровыми заместителями. Дети в игре используют ролевой диалог, творчество и организаторские способности. Все дети умеют взаимодействовать со сверстниками, выполняя как главные, так и второстепенные роли. 4 детей — лидеры.

7. Воспитанность. Дети вежливы к взрослым и родителям, бережно относятся к вещам и игрушкам, правильно пользуются ими, опрятные, добрые, отзывчивые, умеют дружить, радоваться и общаться не только со сверстниками, но и с младшими, старшими и незнакомыми детьми, понимают и оказывают взаимопомощь, аккуратны во время еды, умеют пользоваться носовым платком. Но 3 детей не понимают смысл таких понятий, как справедливость, честность и правдивость. Необходимо формировать эти качества.

Вывод: анализ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям.



Количество детей в группе 6. Проведя анализ мониторинга по критериям и показателям оценки возрастных достижений и качеств детей, показал следующие результаты:

**1. Физическое развитие.** У всех детей положительный эмоциональный фон, они всегда в приподнятом настроении, улыбаются, легко вступают в общение. У всех детей развита мелкая моторика рук, они хорошо управляют движениями своей руки, пальцев, самостоятельно справляются с заданием.

**2. Социально-коммуникативное развитие.** Все дети умеют сопереживать, видят состояние окружающих, предугадывают их затруднения и адекватно на них реагируют в деятельности, поступке и легко вступают в общение.

**3. Познавательное развитие.** Все дети любознательны, сами проявляют интерес к познанию окружающего мира, задают вопросы, обращаются к разным культурным источникам, экспериментируют.

4 детей могут самостоятельно составлять творческие рассказы, сказки, развито воображение. 2 детей могут придумывать продолжение рассказа, сказки, умеют создавать образ, но низкий коэффициент оригинальности, преобладает стереотип. Необходимо учить детей придумывать завязку, ход события и развязку рассказа.

**4. Речевое развитие.** Все дети правильно произносят все звуки, чётко и внятно произносят слова и словосочетания.

2 детей дифференцируют гласные и согласные, способны образовывать слова с помощью суффиксов, приставок, окончаний.

4 детей дифференцируют гласные и согласные, умеют образовывать названия детёнышей животных. Необходимо научить образовывать прилагательное от существительного и согласовывать числительные (два, пять) с существительными.

5 детей достаточно хорошо владеют устной речью, используют сложные предложения разных видов, участвуют в коллективном разговоре, задают вопросы, отвечают на них, аргументируют ответ. Составляют рассказ из личного опыта последовательно и логично, понятно для собеседников, пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

1 ребёнок употребляет сложные предложения разных видов, составляет рассказы из личного опыта, по сюжетной картинке, пересказывает сказки и рассказы небольшого объёма, но не достаточно хорошо может выразить свои мысли, построить речевое высказывание. Необходимо развивать речь через произведения художественной литературы, привлекать к беседе, учить работать с мнемодиаграммами по составлению рассказов.

5. Художественно-эстетическое развитие. У 3 детей хорошо развито творческое воображение, создают новые объекты, оригинальные продукты детской деятельности.

3 детей могут создавать образ, но низкий коэффициент оригинальности, преобладает стереотип. Необходимо развивать творческое воображение, применяя ранее усвоенные приёмы и используя выразительные средства.

4 детей эмоционально откликаются на красоту природы, одежды и убранства помещений, проявляют интерес к декоративному искусству, интегрируют разные виды изобразительной деятельности, эмоционально и увлечённо слушают музыку и говорят о ней. 2 детей начинают эмоционально откликаться на красоту природы, одежды и убранства помещений, интересоваться различными видами изобразительной деятельности, откликаться на музыку разного характера. Необходимо научить самостоятельно придумывать свои картины, дополняя рисунки деталями.

6. Игра. Дети умеют принять и обозначить роль, используя характерные действия с предметами и владея игровыми заместителями, активно взаимодействуют со сверстниками, в игре используют ролевой диалог, выполняют и главные, и второстепенные роли.

1 ребёнок не всегда может организовать игру, проявлять творчество. Необходимо привлекать этого ребёнка в совместные игры с детьми, предлагая главные роли.

5 детей – лидеры.

7. Воспитанность. Дети бережно относятся к вещам и игрушкам, правильно пользуются ими и убирают всегда на место. Дети опрятные, добрые, отзывчивые, оказывают взаимопомощь, умеют дружить и радоваться. Активно общаются как со сверстниками, так и с младшими, старшими и незнакомыми детьми. Дети умеют пользоваться расчёской и носовым платком. 2 детей не понимают такие понятия, как честность, правдивость и справедливость. Необходимо формировать эти качества.

Вывод: анализ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. У детей сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Готовность к школе воспитанников дошкольной группы Первомайской средней школы**

В ходе диагностического психологического обследования, проводившегося по методике Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» была создана сводная таблица данных по уровню развития отдельных показателей школьной готовности детей подготовительной группы за 2020-2021 учебный год.

В таблице указано количество учащихся, имеющих определенный уровень развития психологических процессов. Слабый уровень, или субнорма. Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Средний уровень, или норма. Минимально необходимый для обучения по общеобразовательным программам. Хороший уровень. Позволяет детям самостоятельно успешно учиться в школе. У всех обследованных воспитанников дошкольной группы большинство показателей не опускается ниже среднего уровня, что позволяет сделать вывод о готовности детей к школе и возможности обучения по общеобразовательным программам.

Родители и классный руководитель ознакомлены с результатами диагностики и возможными путями их коррекции.

*Сводная таблица данных по уровню развития отдельных показателей школьной готовности детей подготовительной группы за 2020-2021 учебный год*

№ п/п	Уровни	Мышление							Речевое развитие	Кратковременная речевая память	Кратковременная зрительная память	Скорость переработки информации	Внимательность	Зрительно-моторная координация
		визуальное			понятийное									
		линейное	структурное	пространственное	интуитивное	логическое	абстрактное	речевое						
1	Слабый		50		50	75	25	25	75		25		25	25
2	Средний	100	50	50	50	25	50	75	25	50	50	75	50	75
3	Хороший			50			25			50	25	25	25	

**Сводная таблица анализа развития детей группы дошкольного возраста за 2020-2021 учебный год**

Группа	Возраст	Год	Направление %																				
			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Воспитанность			Игра		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
III группа	4-5 лет	2020 - 2021	<b>100</b>	-	-	<b>100</b>	-	-	<b>75</b>	<b>25</b>	-	<b>50</b>	<b>50</b>	-	<b>50</b>	<b>50</b>	-	<b>93</b>	<b>7</b>	-	<b>87,5</b>	<b>12,5</b>	-
IV группа	5-6 лет	2020 - 2021	<b>71</b>	<b>14,5</b>	<b>14,5</b>	<b>100</b>	-	-	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>53,5</b>	<b>21,5</b>	<b>36</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>88</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	-
		2019 - 2020	35,5	36	28,5	50	50	-	14,5	57	28,5	22	39	39	-	71,5	28,5	78	18	4	62	32	6



V группа	6-7 лет	2020 - 2021	100	-	-	100	-	-	83, 5	16,5	-	75	25	-	58,5	41,5	-	91	7	2	96	4	-
		2019 2020	92	8	-	100	-	-	50	50	-	46	54	-	33,5	58,5	8	87	9	4	78	22	-
		2020 2021	90	5	5	100	-	-	67, 2	30,5	2,3	50	42,8	7,2	48,2	49,5	2,3	90,7	7,7	1,6	86,2	13,8	-
.		2019 2020	70,3	20,2	9,5	83,3	16,7	-	38, 2	52,3	9,5	42,2	44,8	1,3	33,5	54,3	12,2	86,4	10,3	3,3	77,3	20,7	2

**Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг**

**Степень удовлетворённости родителей содержанием и организацией образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении  
Первомайской средней школы (группа раннего возраста) 2020 - 2021 год (11 участников опроса)**

Критерии оценки удовлетворённости		Оценки в баллах (степень согласия)			
		Максимальная удовлетворённость (несомненно, да)	Удовлетворённость (слабое согласие)	Низкая удовлетворённость (слабое несогласие)	Неудовлетворённость (очень сильное несогласие)
<b>Я удовлетворен(а) состоянием и оснащением групповых помещений/участка:</b>		<b>48 (87 %)</b>	<b>7 (13%)</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>
1	Достаточная обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка.	10	1	--	-
2	Участок оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка.	7	4	--	-
3	Созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.	9	2	-	-
4	Оптимальное оснащение техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.	11	-	-	-
5	Достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.	11	-	-	-
<b>Я удовлетворен(а) профессионализмом педагога:</b>		<b>54 (98 %)</b>	<b>1 (2%)</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>
6	Педагог компетентен в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка.	11	-	-	-

7	Педагог создаёт комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка.	10	1	-	-
8	Педагог согласованно взаимодействует со специалистами ДООУ для полноценного развития, воспитания ребёнка.	11	-	-	-
9	Педагог учитывает индивидуальные особенности детей.	11	-	-	-
10	Педагог доброжелателен по отношению к детям.	11	-	-	-
<b>Я удовлетворен(а) развитием ребёнка в ДООУ:</b>		<b>55 (100 %)</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>
11	Ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	11	-	-	-
12	Созданы условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.	11	-	-	-
13	В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагога.	11	-	-	-
14	Благодаря посещению детского сада ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками.	11	-	-	-
15	Благодаря педагогу ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения.	11	-	-	-
16	Благодаря педагогу ребёнок готов к поступлению в школу <i>(оценка даётся по отношению к ребёнку старшей и подготовительной групп)</i> .	-	-	-	-
<b>Я удовлетворен(а) взаимодействием педагога с родителями:</b>		<b>33 (100 %)</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>
17	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду.	11	-	-	-
18	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.	11	-	-	-
19	Педагог прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	11	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>96 %</b>	<b>4 %</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>

**Степень удовлетворённости родителей содержанием и организацией образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении  
Первомайской средней школы (старшая разновозрастная группа) 2020-2021 год  
(16 участников опроса)**

Критерии оценки удовлетворённости		Оценки в баллах (степень согласия)			
		Максимальная удовлетворённость (несомненно, да)	Удовлетворённость (слабое согласие)	Низкая удовлетворённость (слабое несогласие)	Неудовлетворённость (очень сильное несогласие)
<b>Я удовлетворен(а) состоянием и оснащением групповых помещений/участка:</b>		<b>74 (93%)</b>	<b>6 (7%)</b>		
1	Достаточная обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием,	15	1		

	позволяющим удовлетворить интересы ребёнка.				
2	Участок оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка.	15	1		
3	Созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.	16			
4	Оптимальное оснащение техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.	13	3		
5	Достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.	15	1		
<b>Я удовлетворен(а) профессионализмом педагога:</b>		<b>78 (98%)</b>	<b>2 (2%)</b>		
6	Педагог компетентен в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка.	16			
7	Педагог создаёт комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка.	16			
8	Педагог согласованно взаимодействует со специалистами ДООУ для полноценного развития, воспитания ребёнка.	15	1		
9	Педагог учитывает индивидуальные особенности детей.	15	1		
10	Педагог доброжелателен по отношению к детям.	16			
<b>Я удовлетворен(а) развитием ребёнка в ДООУ:</b>		<b>83 (83%)</b>	<b>14 (14%)</b>	<b>3 (3%)</b>	
11	Ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	14	2		
12	Созданы условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.	12	4		
13	В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагога.	12	3	1	
14	Благодаря посещению детского сада ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками.	14	1	1	
15	Благодаря педагогу ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения.	12	3	1	
16	Благодаря педагогу ребёнок готов к поступлению в школу ( <i>оценка даётся по отношению к ребёнку старшей и подготовительной групп</i> ).	15	1		
<b>Я удовлетворен(а) взаимодействием педагога с родителями:</b>		<b>44 (92%)</b>	<b>4 (8%)</b>		
17	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду.	14	2		
18	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.	15	1		
19	Педагог прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	15	1		
<b>Итого:</b>		<b>277 (91, 5%)</b>	<b>26 (7, 75%)</b>	<b>3 (0, 75%)</b>	

**Вывод:** Анкетирование родителей показало в целом удовлетворённость качеством предоставляемых услуг.

## Социальное партнерство

Обязательным условием для успешной реализации основной образовательной программы дошкольных групп является сотрудничество с социальными партнерами.

Учреждение	Формы взаимодействия
МУК Кукобойская библиотека	Литературные викторины, лекции, беседы, Экскурсии, передвижная библиотека.
Кукобойская клубная система	Детские концерты, музыкально-театральные развлечения. Проведение спектаклей, развлечений на базе дошкольных групп.
Амбулатория	Проведение прививок, осмотры врачами – специалистами, осмотр детей врачом – педиатром, наблюдение за детьми в период адаптации, ведение индивидуальных листов здоровья
ППЧ-45	Экскурсии, лекции, беседы.
Спасский Храм Отделение связи	Помощь в организации праздников, занятий. Экскурсии

На протяжении года проводилась совместная работа с ДК, работники клубной системы и библиотеки приходили в дошкольные группы, показывали театрализованные представления, участвовали в мероприятиях дошкольных групп, также дошкольники участвовали в мероприятиях организованных работниками клубной системы, посещали библиотеку. В период пандемии работа проводилась дистанционно.

## Охрана жизни и укрепления здоровья детей

В дошкольных группах обеспечиваются необходимые условия для физического развития детей, охраны и укрепления здоровья, так как это первостепенные задачи на протяжении многих лет. Педагогами и специалистами проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, гимнастика пробуждения, логоритмика, физкультурные занятия, спортивные досуги.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности в соответствии с СанПиН.

Год	Индекс здоровья	Группа здоровья		
		I	II	III
2019- 20	23,3	3	27	-
2020-21	23	4	28	-

## Общая заболеваемость

Год	2021	2019-20

Заболеваемость	Кол-во случаев	Кол-во случаев
Из них: ОРЗ, ОРВИ	68	62
ОЖКЗ	-	-
Ангина	-	-
Бронхит	10	4
Пневмония	-	-
Отит	3	9
Covid	1	-
Кол-во детей инвалидов	-	-
Прочие	1	-
Инфекционные заболевания	1	-

#### Мониторинг состояния физического развития

Наличие или отсутствие отклонений от нормы физического развития	2021	2019-20
	Количество детей	
Нормальное физическое развитие	24(82,8%)	30(94%)
Дефицит массы тела	1 (3,4%)	
Избыток массы тела	2 (7,1)	
Нарушение осанки	-	-
Плоскостопие	1 (3,4%)	1(3%)
Нарушение слуха	-	-
Нарушение зрения	1(3,4 %)	-

#### Адаптация

Степень тяжести	Количество детей
Лёгкая	3
Средняя	2
Тяжёлая	-

#### IV. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Дошкольные группы обеспечены выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi. Педагоги активно используют в работе материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена. Педагоги размещают свои методические разработки не только на сайте организации, но и на педагогических сайтах различных уровней. У большинства сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием, дидактическими пособиями, наглядным материалом в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В каждой группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальня, раздевалка. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

Оборудование всех помещений, где находятся воспитанники, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей.

В дошкольных группах большое внимание отводится организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). Для реализации принципов построения РППС в групповых комнатах пополнялись центры новым оборудованием и играми. Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой. Осуществлена замена уличного оборудования на прогулочных участках на более современное, обеспечивающее физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Технические средства обучения:

Телевизоры – 2шт.

Ноутбуки – 3 шт.

Компьютер – 1 шт.

Фотоаппарат – 2 шт.

Планшет – 1 принтеры

Интерактивная доска – 1

Проектор – 2

Музыкальный центр -- 2

## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Первомайской средней школы (дошкольные группы) подлежащие самообследованию за 2021 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	25
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25чел. /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	25чел. /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/66,7%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/66,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/83,3 %
1.8.1	Высшая	2/33,3%
1.8.2	Первая	3/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100,0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/ 100,0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	



2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да.