# Приложение

# к приказу №62 от 19.04.2023 г.

# Отчет о результатах самообследования муниципального

# общеобразовательного учреждения

# Первомайской средней школы за 2022 год

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа |
| Руководитель | Татьяна Анатольевна Соколова |
| Адрес организации | 152450, Российская Федерация, Первомайская средняя школа, ул. Школьная 2, |
| Телефон, факс | тел. 3-11-08, факс 3-11-92 |
| Адрес электронной почты | kukoboi2012@yandex.ru |
| Учредитель | Первомайский муниципальный район Глава администрации Первомайского МР :Диморов Михаил ЮрьевичАдрес Учредителя: 152430, Ярославская область, п. Пречистое, ул. Ярославская, д. 90Сайт: http/prechistoe.adm.yar.ru/rono/index.php Телефон: (48549) 2-18-48Начальник отдела образования: Калинина Маргарита Рахимкуловна |
| Дата создания | 1885 год |

|  |  |
| --- | --- |
| Лицензия | № 389/16 от 05 августа 2016 года, срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 154/16 от 09 августа 2016 , срок действия: до 29 декабря 2024 года. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа (далее – Школа) расположена в с. Кукобой в 70 км от районного центра. Школа осуществляет подвоз детей школьным транспортом из д. Малино, д. Вараково

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

-дошкольного общего образования

* начального общего образования

-основного общего образования

-среднего общего образования

Также Школа реализует

-адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

-адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

# ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: |

|  |  |
| --- | --- |
| **совет** | * развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

# ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* + с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
	+ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
	+ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
	+ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
	+ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
	+ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
	+ основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
	+ расписанием занятий.

 Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, УМК «Начальная школа XXI века» (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902350579/)).

 В 2022/2023 учебный год в 1 и 5 классах учебный процесс строился в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденных 31.05.2021 г.

 100% детей обучаются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года –34 недели (в 1 классе –33 недели), продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (в 1 классе дополнительные каникулы –7 календарных дней), продолжительность уроков составляет в начальной школе 40 минут, в основной и средней школе 40 – 45 минут, продолжительность перемен 10 минут, большая перемена: начальная школа 20 минут, основная школа 30 минут. Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

В начальной школе организована группа продлѐнного дня. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#  Об антикороновирусных мерах

В Первомайской средней школе в 2022 году выполнялись все антикоронавирусные мероприятия. Ежедневно проводилась термометрия, регулярная уборка и проветривание. Школа в достаточной мере обеспечена рециркуляторами, бесконтактными термометрами, средствами для антисептической обработки рук, медицинскими масками. При реализации образовательной программы обучение выстраивается

с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

# Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

|  |  |
| --- | --- |
| **Название документа** | **Примечание** |
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» |  |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» |  |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» |  |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 |  |
| Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |  |
| Приказ «О назначении лиц ответственных за проведение термометрии учащихся и работников Первомайской средней школы» от 30.082022 от №127 |  |
| Приказ «О мероприятиях в условиях распространения коронавирусной инфекции (COV1D-19)» от 30.08.2022 №128 |  |

**Дистанционное обучение**

Дистанционное обучение в 2022 году не применялось.

# Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

* + гражданское воспитание;
	+ патриотическое воспитание;
	+ духовно-нравственное воспитание;
	+ эстетическое воспитание;
	+ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
	+ трудовое воспитание;
	+ экологическое воспитание;
	+ формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, рабочей программы воспитания 1-4 кл, 5-9 кл, 10-11 кл., календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, Программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и

защите прав несовершеннолетних, Программы правового просвещения и воспитания, Программы «Одаренные дети». В соответствии с Планами воспитательной работы классных руководителей, Плана воспитательной работы школы использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* + тематические классные часы;
	+ социальные акции;
	+ творческие конкурсы: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов и т.п.;
	+ интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
	+ индивидуальные беседы с учащимися;
	+ индивидуальные беседы с родителями;
	+ родительские собрания.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе дистанционно и он- лайн). Обучающиеся школы приняли участие в общероссийских Единых уроках, во Всероссийском конкурсе сочинений (Савельева Елизавета – 1 место в районном этапе), творческих конкурсах «Письмо солдату» и «Красота божьего мира», «Моя семья», «Новогодняя сказка», онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», фестивале ГТО, в региональном пробеге «Ярославский полумарафон «Золотое кольцо»; в муниципальных конкурсах: «Красота рукотворная», «Помни каждый гражданин, телефон спасения – 01», «Муниципальном фестивале детского творчества «Радуга». Стали призерами и победителями спортивных соревнований муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Обучающиеся школы стали активными участниками следующих региональных акций: «Окна Победы», «Голубь мира». В школе были организованы мероприятия по повышению финансовой грамотности обучающихся. Антикоррупционным просвещением с целью формирования у обучающихся антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года было охвачено 100% обучающихся школы. В соответствии с планом воспитательной работы проведены мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, организовано участие обучающихсяв интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции. Обучающиеся 1 –11 классов приняли участие в общероссийских акциях «Бессмертный полк» и

«Георгиевская ленточка» и других онлайн акциях «Большой перемены». В течение 2022 года обучающиеся оказывали помощь пожилым людям, труженикам тыла, детям войны.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

* + коллективные творческие дела;
	+ акции;
	+ квесты;
	+ флешмобы;
	+ фестивали;
	+ конкурсы;
	+ соревнования.

На начало 2022 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов, на конец 2022 года – 10 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Классными руководителями была организована индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и родителями. Результаты педагогической диагностики («Уровень воспитанности», «Наши отношения», «Психологическая атмосфера», «Социометрия», «Уровень социализации», «Уровень развития самоуправления») имеют положительную динамику за последние три года.

# Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется через систему основного и дополнительного образования (Дом детского творчества). Система дополнительного образования представлена кружковой работой, работой секций и дополняется сотрудничеством с социальными партнѐрами. В 2022 г. она была организована по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 66 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью). На классных часах раскрываются отдельные темы из авторских программ: ОПП «Все цвета, кроме черного» А.Г. Макеевой, «Разговор о правильном питании» М. Безруких, направленные на формирование потребности у обучающихся в здоровом образе жизни, профессиональном самоопределении.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью,принимают активное участие вконкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2022 учебном году в подобных мероприятиях приняли участиеучащихся 59 чел., что составляет88% от числа всех учащихся школы. Из них 55 учеников приняли участие в конкурсах, соревнованияхуровнявышешкольного.

Результативностьучастиявконкурсах(количествопризовыхмест)выглядитследующимобразом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статусконкурса | 2020-2021 | 2021-2022 |
|  |  |
| Международный | 31/43% | 29/43% |
| Всероссийский | 35/49% | 37/55% |
| региональный | 19/26% | 17/25% |
| муниципальный | 51/70% | 54/80% |

С целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии во внеурочной деятельности были проведены в 5 –11 классах занятия по профориентации. В течение учебного года было организовано ежемесячное участие обучающихся 8 –11 классов в занятиях по профориентации на общероссийской платформе «ПРОеКТОриЯ», участие в уроках «Цифры». Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всероссийском тестировании по профориентации. Обучающиеся 11 класса приняли участие в муниципальном конкурсе проектов «Моя профессиональная карьера» (2 чел./1 победитель). Обучающиеся 8 класса прошли профессиональные пробы на базе ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа.

# Общий вывод о внеурочной деятельности обучающихся

Анализ мониторинга показывает, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности растет. Это объясняется не только тем, что увеличилось количество классов, занимающихся по ФГОС, но и тем, что увеличилось количество детей, желающих посещать больше кружков. Кроме этого, в этом учебном году добавились новые программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по предметам является продолжением общеобразовательной деятельности школы. Педагогический коллектив использует все имеющиеся ресурсы для достижения положительных результатов в данном направлении, стремиться раскрыть познавательный, интеллектуальный потенциал обучающихся, развить интерес в различных образовательных областях, привить навыки исследовательской, практической деятельности.

* Обучающиеся школы ежегодно демонстрируют высокие результаты в районных олимпиадах и конкурсах по предметам
* Обучающиеся школы реализуют свои интеллектуальные и физические ресурсы путѐм участия во внеурочных мероприятиях различного уровня и направленности.

# СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ Статистика показателей за 2018–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020учебный год | 2020–2021учебный год | 2021-2022учебный год | Конец 2022 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 82 | 73 | 64 | 66 |
|  | – начальная школа | 26 | 20 | 22 | 25 |
|  | – основная школа | 45 | 45 | 34 | 37 |
|  | – средняя школа | 11 | 8 | 8 | 4 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – начальная школа | – | – | – | – |
|  | – основная школа | – | – |  |  |
|  | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
|  | – об основном общем образовании | – | – | – | – |
|  | – среднем общем образовании | – | – | 1 | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  |  |  |  |
|  | – в основной школе | - | - | - | - |
|  | – средней школе | 1 | 1 | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ в 2022 году - 10 человек.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

# Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года

|  |
| --- |
| **2019 - 2020 учебный год** |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итого по** **шко ле** |
| **Количество учащихся** | 2 | 9 | 4 | 11 | 7 | 10 | 5 | 10 | 8 | 5 | 6 | 79 |
| **Успеваемость (%)** | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество знаний («5») (%)** | - | 11 | - | 33 | 43 | 20 | - | - | - | - | 17 | 12 |
| **Качество знаний («4» и «5») (%)** | - | 67 | 75 | 22 | 14 | 40 | 40 | 20 | 38 | 80 | 17 | 38 |
| **2020 - 2021 учебный год** |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итого по** **школе** |
| **Количество учащихся** | 5 | 2 | 9 | 4 | 9 | 7 | 10 | 5 | 10 | 2 | 6 | 69 |
| **Успеваемость (%)** | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество знаний («5») (%)** | - | - | 22 | 25 | 11 | 43 | - | - | - | 50 | 17 | 14 |
| **Качество знаний («4» и «5») (%)** | - | 100 | 44 | 50 | 55 | 14 | 40 | 40 | 30 | 50 | 33 | 41 |

|  |
| --- |
| **2021 - 2022 учебный год** |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итого по** **школе** |
| **Количество учащихся** | 9 | 5 | 2 | 7 | 4 | 8 | 6 | 11 | 10 | 5 | 3 | 69 |
| **Успеваемость (%)** | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество знаний («5») (%)** | - | - |  | 28 | 25 | 12,5 | 16,6 | - | - | - | - | 14 |
| **Качество знаний («4» и «5») (%)** | - | 100 | 100 | 42 | 25 | 37,5 | 33,2 | 36 | 40 | 60 | 66 | 41 |

|  |
| --- |
| **2022 - 2023 учебный год (I полугодие)** |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итог о** **по школе** |
| **Количество учащихся** | 7 | 9 | 5 | 3 | 6 | 4 | 8 | 6 | 11 |  | 4 | 63 |
| **Успеваемость (%)** | Безотм. | Безотм. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87,5 | 100 |  | 100 |  |
| **Качество знаний («5») (%)** | - | - |  |  | 16,6 | 25 |  | 16,6 |  |  | - |  |
| **Качество знаний («4» и «5») (%)** | - | - | 40 | 66,6 | 33,3 |  | 25 | 33,2 | 27,7 |  | 75 |  |

# Качество знаний по ступеням обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| **Успеваемость****%** | **Качество****%** | **Успеваемость****%** | **Качество****%** | **Успеваемость****%** | **Качество****%** |
| 2018 – 2019 | 100 | 57 | 100 | 40 | 100 | 89 |
| 2019 – 2020 | 100 | 58 | 100 | 43 | 100 | 55 |
| 2020 – 2021 | 100 | 73 | 100 | 46 | 100 | 63 |
| 2021-2022 | 100 | 86 | 100 | 44 | 100 | 63 |
| 2022-2023 (I полугодие) | 100 | 63 | 97 | 35 | 100 | 75 |

**Качество знаний по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся** | **Успеваемость** | **Качество** | **Только на****«5»** | **С одной «3»** |
| 2018 – 2019 | 72 (2-11 кл.) | 100 | 37 чел. – 51% | 11 чел. – 15% | 4 чел. – 6% |
| 2019 – 2020 | 77 (2-11 кл.) | 100 | 38 чел.– 49% | 9 чел. – 12% | 1 чел. – 1% |
| 2020 – 2021 | 64 (2-11 кл.) | 100 | 35 – 55% | 9 чел. – 14% | 1 чел. – 2% |
| 2021-2022 | 56 (2-11 кл.) | 100 | 32 -57% | 6 чел. – 11% | 1 чел. – 2% |
| 2022-2023 (I полугодие) | 49 (2-11 кл.) | 98 | 20-41% | 3 чел. – 6% | 3 чел-3% -6%  |

Успеваемость обучающихся 2-11 классов на конец года 2021/2022 г. составила 100%. Стабильно высокий результат качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость) во 2-4 классах и 10-11 классах. Следует отметить недостаточно высокий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость) в 8-9 классах. В процентном соотношении результативность процесса обучения (качественная успеваемость) за 2022 год выше предыдущих 2-х лет. В целом по школе количество обучающихся, закончивших

учебный год на «4» и «5», составило 32 человека, в процентном отношении по сравнению с прошлым годом повысилось на 1%, количество человек, закончивших учебный год с одной «3», - 1.

# Качество знаний по годам обучения в специальном (коррекционном классе) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся** | **Успеваемость** | **Качество** | **Только на****«5»** | **С одной «3»** |
| 2018 - 2019 | 5 | 100 | 1 чел. –20% | - | - |
| 2019 - 2020 | 5 | 100 | 1 чел. –20% | - | - |
| 2020 - 2021 | 4 | 100 | - | - | - |
| 2021-2022 | 4 | 100 | - | - | - |
| 2022-2023 (I полугодие) | 4 | 100 | - | - | - |

Качество обученности детей с ОВЗ остаѐтся стабильно низким. Усвоили программный материал 100% детей. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

# Общая численность выпускников конец 2021- 2022 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 5 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 5 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 5 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 5 | 2 |

**ГИА в 9 классе**

В 2022 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования, приняли участие в итоговом собеседование по русскому языку в 9-х классах, которое является допуском к ГИА-9.

В 2022 году в ГИА-9 участвовали **5** обучающихся. Успешно сдали экзамены – **5** человек.

Учащиеся 9 класса прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Один обучающийся набрал 12 баллов. Двое обучающихся - 13 баллов. Один обучающийся – 15 баллов. Один обучающийся – 16 баллов. На основании данных показаний можно признать результаты собеседования удовлетворительными.

# Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы представлены в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Предметы, выносимые на экзамен | Ко л- во обу ча ющ ихся | Итоги экзаменов |
| сдали экзамен на «5» | сдали экзамен на«4» | сдали экзамен на«3» | не сдали экзамен | успешность | средний балл |
| 2018-2019 | Русский язык | 11 | 3 | 4 | 4 | - | 64 | 3,9 |
| Математика | 11 | - | 6 | 5 | - | 55 | 4,0 |
| Обществознание | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 4,0 |
| Биология | 8 | 1 | 2 | 5 | - | 38 | 3,5 |
| География | 7 | 1 | 1 | 6 | - | 29 | 3,0 |
| Литература | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 4,5 |
| Информатика | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 4,0 |
| 2019-2020 | Итоговая аттестация не проводилась |
| 2020-2021 | Русский язык | 10 | 1 | 3 | 6 | - | 40 | 3,5 |
| Математика | 9 | - | - | 9 | - | - | 3,0 |
| Биология | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 4,0 |
| География | 8 | - | 3 | 5 | - | 37,5 | 3,4 |
| 2021-2022 | Русский язык | 5 | 1 | 4 | - | - | 100 | 4,2 |
| Математика | 5 | - | 3 | 2 | - | 33,3 | 3,6 |
| Биология | 3 | - | 1 | 2 | - | 33,3 | 3,3 |
| География | 5 | - | 3 | 2 | - | 60 | 3,6 |
| Обществознание | 1 | - | - | 3 | - | - | 3 |
| Информатика | 1 | - | - | 1 | - | - | 3 |

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы имеют плавающую динамику. В 2022 году обучащиеся показали хорошие результаты по русскому языку (4,2): выше результатов прошлых лет. По математике обучающиеся показали результат выше, чем в 2021 году (3,6), но ниже чем в 2018 г. (4,0).

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся. Наиболее востребованным предметом среди обучающихся 9 классов - география.

# ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 08.12.2021 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году выпускники 11 класса (2 человека) успешно сдали ГИА. 1 .

# Результаты ЕГЭ (средний балл)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Русскийязык/русский язык (база) | 68 | - | 71 | 79 | 72/3 | 62  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |
| Математика(профильная) | 23 | - | 27 | 56 | 39 | 34 |
| Математика (базовая) | 3,8 | - |  |  | 3 | «5» -1 чел. |
| Обществознание | 53 | - | 79 | 65 | 54 | 48 |
| Биология | 60 | - | 61 | 42 | 59 | - |
| Физика | 47 | - | 53 | 1 чел. |  | - |
| Информатика |  |  |  |  |  | - |
| История |  |  |  | 35 | 54 | - |
| Химия | 52 | - | 44 |  | 60 | - |
| География |  |  |  |  | 57 | - |

В 2022 году из 3 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, выбрали:

 -математику (профильный уровень) – 2 человека (66,6%), один человек не сдал;

 - математику (базовый уровень) – 1 обучающийся (оценка «5»)

#  - обществознание - 2 обучающихся (по 66,6%) выбрали, один человек не сдал.

# В резервные дни обучающаяся математику (базовый уровень) не пересдала.

Из выбора предметов обучающимися за последние несколько лет видно, что наиболее востребованы обществознание. Поэтому это необходимо учитывать при составлении учебного плана на учебный год.

Для наиболее успешной сдачи государственной итоговой аттестации необходимо следующее:

* подготовить планы по подготовке к государственной итоговой аттестации на уровне общеобразовательной организации, на основе анализа, проведѐнного по итогам сдачи ГИА в 2022 году;
* продолжить системную подготовку в течение учебного года педагогических кадров, а именно учителей – предметников по подготовке обучающихся к ГИА;
* продолжить проведение подготовительных мероприятий для выпускников, организаторов ГИА (курсов, обучающих семинаров, репетиционных ЕГЭ, ОГЭ, консультаций и др.);
* продолжить работу по включению педагогов-психологов школ по решению проблем психологии восприятия результатов ГИА и обеспечение готовности учителей и обучающихся к независимой оценке результатов учебного труда;
* проводить анализ содержания обучения (внесение изменений в учебные планы и выбор программно-методических комплексов, обеспечивающих достижение образовательных стандартов) и форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
* начинать работу по подготовке к ГИА с обучающимися на более ранних этапах обучения;
* при подготовке обучающихся к ГИА не «натаскивать» их на различные типовые задания, а целенаправленно учить применять основные знания при выполнении поставленных задач.

# ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2019 | 10 | 5 | - | 5 | 4 | 4 | - | - | - |
| 2020 | 8 | 2 | - | 6 | 5 | 4 | 1 | - | - |
| 2021 | 11 | 4 | - | 7 | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2022 | 5 | - | - | 5 | 3 | - | 3 | - | - |

# ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Эффективность преподавания напрямую связаны с особенностями преподавания учебных дисциплин и уровнем педагогической культуры учителя.

* Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.
* Школа имеет высококвалифицированный состав педагогических кадров;
* Школа на протяжении многих лет не имеет оттока педагогических кадров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения о кадрах** | **Общее количество** | **% от общего количества педагогов** |
| **Всего:** | 20 |  |
| Директор | 1 |
| Заместители директора | 1 |
| Из них: |  |
| учителя | 15 |
| Воспитатели | 3 |
| **Из них имеют:** |  |
| Среднее профессиональное образование (попрофилю) | 5 | 25% |
| Высшее образование (по профилю) | 15 | 75% |
| Другое образование | 2 | 10 % |
| Без образования (средняя школа) | - | - |
| Высшую квалификационную категорию | 10 | 50 % |
| 1-ую квалификационную категорию | 8 | 40 % |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 10 % |

# Награждение педагогических работников

|  |  |
| --- | --- |
| **Отраслевая награда** | **Количество педагогических работников** |
| Заслуженный учитель РФ | 2 (Савельева З. В., Соколова И. М.) |
| «Почѐтный работник общего образования РФ» | 3 (Кузнецов О. Г., Соколова И. М., Кузнецова Н. М.) |
| Грамота Министерства образования РФ | 4 (Кузнецова Н. М., Дерунова И. А., Михайлова Т. Г., Кузнецов О.Г.) |

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие нашей школы осуществляется, в том числе, через повышение педагогического мастерства, постоянное совершенствование педагогов и обеспечение их профессионального роста.

# Курсы повышения квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку** | **Количество педагогических работников дошкольных групп, прошедших курсовую подготовку** |
| **2021-2022** | **8** | **3** |

О высокой динамике профессионального роста педагогов школы свидетельствует аттестация педагогических работников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2017-2018****уч. г.** | **2018-2019****уч. г.** | **2019-2020** |  **2020-2021** | **2021-2022** | **Декабрь 2022** |
| Всего педагогических работников | 18 | 18 | 16 | 16 | 17 | 20 |
| Высшая категория | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 |
| Первая категория | 9 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Молодой специалист | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | - |

# Система педагогических советов школы

В 2022 году Педагогические советы школы были посвящены наиболее актуальным вопросам перехода на ФГОС второго поколения:

- Подготовленность учителей к формированию функциональной грамотности школьников.

- Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы

Школа является региональной базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО ИРО по направлению ["Обучение в разновозрастных группах учащихся](http://iro.yar.ru/index.php?id=2821) [сельской школы"](http://iro.yar.ru/index.php?id=2821) (решение Ученого совета ГАУ ДПО ЯО ИРО от 09.02. 2018)**.**

Научный руководитель: Байбородова Л. В., заведующий [кафедрой педагогических технологий](http://yspu.org/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9), профессор, доктор педагогических наук, заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член Российской академии естественных наук

* Образовательное учреждение является инновационной площадкой научного центра Российской академии образования на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (на основе Соглашения о сотрудничестве № 9/21 от 11.02.2021 г.) по теме «Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса при обучении в разновозрастных группах». Тема исследования «Детско-взрослое взаимодействие как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений»
* В рамках Единого методического пространства в районе базовой площадкой «Детско-взрослое взаимодействие как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений»

# Отчет о работе региональной площадки Первомайской средней школы по теме

# «Детско-взрослое взаимодействие как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Дата** | **участник** | **Форма участия** |
|  | Детско-взрослое сообщество как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений | 01.02.2022 | Михайлова Т. Г.Кузнецова Н. М.Золоткова М. Г. | **слушатели** |
|  | 76-я Международная научная конференция «Чтения Ушинского». | 3-4 марта 2022 | Грибкова О. А.Виноградова Н. В. | **Выступления** |
| «Детско-родительское сообщество «Растём вместе»: практика его развития в дошкольной разновозрастной группе» |
| Соколова И. М. | «Семейный клуб «Корабль надежды» как средство развития взаимодействия педагогов и родителей» |
| Сальникова Е. В.Дерунова И. А. | «Организация деятельности разновозрастного объединения «Литературное краеведение»» |
| Савельева З. В. | «Воспитание добра и милосердия у сельских школьников» |
| Кузнецова Н. М. | «Организация деятельности творческого объединения «Радуга»  |
|  | Международная научно-практическая конференция «Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления» | 14-15 марта 2022 | Кузнецова Н. М. | Педагогическое сопровождение исследований учащихся во внеурочной деятельности по биологии |
| Соколова И. М. | Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках программы «Я — исследователь» |
| Михайлова Т. Г. | Развитие функциональной грамотности детей на занятиях по внеурочной деятельности |
|  |  |  | Сальникова Е. В. | Организация деятельности разновозрастного объединения «Литературное краеведение |
|  | Презентация научной школы Л.В. Байбородовой. | 28.03.2022 | Соколова Т. А.Михайлова Т. Г.Соколова И. М.Кузнецова Н. М.Золоткова М. Г. |  |
|  | Семинар- консультация  | 22.04.2022 | Соколова И. М.Соколова Т. А. |  |
| **7.**  | Муниципальный семинар «Детско-взрослое сообщество как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений» | 26.04.2022 | Соколова Т. А. | Детско-взрослое сообщество в образовательном учреждении |
| Михайлова Т. Г. | Создание детско-взрослых сообществ как вктора личностного и социального развития детей |
| Грибкова О. А. | Детско-родительское сообщество «Растём вместе»: практика его развития в дошкольной разновозрастной группе |
| Соколова И. М. | Семейный клуб «Корабль надежды» |
| Кузнецова Н. М. | Организация деятельности творческого объединения «Радуга» |
|  |  |  | Дерунова И. А.Сальникова Е. В. | Организация деятельности разновозрастного объединения «Литературное краеведение» |
| Савельева З. В. | Воспитание добра и милосердия у сельских школьников |
| Грибкова О. А.Виноградова Н. В. Нарышкина М. А.Рогушкина Л. В. | Итоговое занятие проекта «Пасхальная радость». Группа дошкольного возраста |
| Дерунова И. А.Сальникова Е. В.Золоткова М. Г. | «Сахарные беседы» с элементами реконструкции. 5-7 классы |
| **8.** | **Круглый стол «Воспитание в современных условиях: состояние и перспективы»**Российская академия образования при поддержке Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству и Российского общества «Знание». | 16.05.2022 | Михайлова Т. Г.Соколова И. М.Золоткова М. Г.Кузнецова Н. М. |  |
|  | Освещение опыта работы в СМИ |  | Соколова И. М. | Первомайская районная общественно-политическая газета «Призыв № () от 10 марта 2022. Статья «Полезные знания, опыт, профессиональное общение» |

Высокая предметная и методическая компетентность учителей школы отражена в образовательных результатах обучающихся, что является главной показателем работы школы**.**

Необходимо продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний РМО, участие в профессиональных конкурсах. Активизировать обучение педагогов дистанционно

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

# ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

* + объем библиотечного фонда – 14891 единиц: из них 2247-учебники, художественная-6990; справочная- 1125 экз.
	+ книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/565295909/XA00M1S2LR/) [России от 20.05.2020 № 254](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/565295909/XA00M1S2LR/).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Зарегистрированных пользователей - 100 человек. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы недостаточное.

# ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. С 01.09.2022 года открыты две лабораториив рамках программы «Точка роста»: химико – биологическая, физико – технологическая и оборудована зона коворкинга. В школе оборудованы: компьютерный класс, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный и тренажерный залы, медицинский кабинет, столовая на 40 посадочных мест, универсальная спортивная площадка, беговая дорожка.

Поступило в 2022 году для образовательного процесса следующее интерактивное оборудование: 4 ноутбука, 1 МФУ, цифровые лаборатории по биологии, физиологии, экологии, химии, биологии, Конструкторы для уроков технологии. Итого: ИКТ-обеспечение: 7 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов, 43 компьютеров, МФУ-6, принтеров-11, сканеров-1, документ- камера – 2 шт., цифровой фотоаппарат-1, видеокамера-1, высокоскоростной Интернет, локальная сеть по всей школе. Имеющееся оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

—в учебной деятельности;

—во внеурочной деятельности;

—в исследовательской и проектной деятельности;

—при измерении, контроле и оценке результатов образования;

—в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническое оснащение Первомайской средней школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал, что необходима частичная замена ноутбуков в образовательном процессе.

# ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ/ШКОЛА/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 67,7 чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 23,3 чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 37,7 чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6,7 чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.5 | Численность учащихся специальных коррекционных классов | 10 чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатампромежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 32 чел/57 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку(ОГЭ) | 4,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ОГЭ) | 4,0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.9 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку(ГВЭ) | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.10 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ) | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.11 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.12 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Профильная) | 27 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.13 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.14 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по истории | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.15 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по биологии | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.16 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по обществознанию | 48 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.17 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по химии | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.18 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по географии | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена порусскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты нижеустановленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел./33,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты обосновном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты осреднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел./33,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты обосновном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднемобщем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 59чел. /81% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров,конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 51/70% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.26.1 | Регионального уровня | 19/26% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.26.2 | Федерального уровня | 35/49% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.26.3 | Международного уровня | 29/40% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленнымизучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамкахпрофильного обучения, в общей численности учащихся | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционныхобразовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализацииобразовательных программ, в общей численности учащихся | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.31 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшееобразование, в общей численности педагогических работников | 15/75% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогическихработников | 14/70% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5/25% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профессиональное образование, в общей численности педагогических работников |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.35 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/20% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.36 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатаматтестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.36.1 | Высшая | 10/50% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.36.2 | Первая | 8/40% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.37 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численностипедагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.37.1 | До 5 лет | 2/10% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.37.2 | Свыше 30 лет | 13/68% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.37.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численностипедагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/5,8% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.37.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13/68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.38 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 21 чел./95% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.39 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственныхработников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессефедеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 чел./95% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | На 2 чел. 1 компьютер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количестваединиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 222 экземпляров |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованияпереносных компьютеров | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможностьпользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 46 чел./56,09% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчетена одного учащегося | 32.3 |

**Самообследование дошкольных групп**

**муниципального общеобразовательного учреждения Первомайской средней школы за 2022 год**

**Содержание**

1. Общая характеристика.
2. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса
3. Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности образовательного процесса.
4. Социальное партнерство.
5. Охрана жизни и укрепление здоровья.
6. Материально-технические условия.
7. **Общая характеристика.**

**Режим работы** организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп дневного пребывания с 08.00 до 17.00 часов.

**Нормативный срок обучения**: очная

**Срок обучения:** 6 лет

**Обучение и воспитание** ведётся на русском языке.

**Структура и количество групп:** Всего дошкольные группы посещает 23 воспитанника (на 01.09.2023 года). По сравнению с прошлым годом произошло уменьшение общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 1 человека. В настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Количество детей |
| Группа раннего возраста | 10 |
| Группа дошкольного возраста | 13 |
| ВСЕГО | 23 |

Количество девочек: 9

Количество мальчиков:14

Количество выпускников: 8 человек.

Дошкольные группы работают по основной образовательной программе дошкольного образования Первомайской средней школы, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

 В дошкольных группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**2. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

Образовательный уровень

 В 2022 учебном году численный состав педагогического коллектива – 5 чел.:

* Воспитатели - 2
* Заместитель директора по УВР (совмест.)
* Музыкальный руководитель - 1
* Педагог – психолог(1),
* Учитель – логопед – 1, учитель -дефектолог (совмест.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальность | Образование | ФИО | Педагогический стаж | Количество пед. единиц | Категория |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (совместит.) | Высшее | Грибкова О.А | 27 лет | 1(0,5 ст.) |  |
| Учитель-логопедУчитель – дефектолог (совместит.) |  |  | 19 лет1,4 мес. | (0,5 ст.) (0,5 ст.) | 1 1  |
| Педагог-психолог | Высшее | Михайлова Т.Г. | 34 лет | 1 (0,5 ст.) | 1  |
| Муз. руководитель | Высшее  | Медведева М.А. | 1 год | 1 (0,7 ст.) |  |
| Воспитатели | Средне-специальное | Нарышкина М.М. | 37 | 1 (1) | 1  |
| Средне-специальное | Виноградова Н.В. | 11 | 1 (1 ст.) | Высшая  |

Сведения о прохождении КПК

педагогических работников (дошкольные группы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО педагога** | **Дата прохождения** | **Документ** | **часы** | **Место прохождение, тема курсов** |
| 1 | Виноградова Н.В. | 19.02.2022-09.03.2022 | Удостоверение о повышении квалификации №Пк 00307028 Регистрационный номер № 305193 | 72 ч. | «Финансовая грамотность дошкольников» Сайт ООО "Инфоурок", место проведения: Сайт ООО "Инфоурок |
|  |  |  |  |

Педагоги дошкольных групп постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства. За последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС 100% педагогов. Система повышения квалификации педагогов представлена различными формами работы:

* работа творческих групп;
* педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы
* открытые просмотры
* обобщение, распространение и внедрение передового опыта
* конкурсы различного уровня

Педагоги реализуют свой творческий потенциал в практической работе с детьми.

Они непрерывно осваивают:

- содержание основной образовательной программы дошкольного образования;

- передовой педагогического опыта коллег,

- методы образования и воспитания детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**3. Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности образовательного процесса.**

**Группа дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсы педагог** | **Конкурсы дети** | **Выступления с детьми** | **Семинары, конференции** | **Открытые занятия** | **Мастер-классы** | **Курсы** | **Публикации** |
|  |
|  | Конкурс «Живи ёлочка» (Цветкова А., Горбунов Е.). |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **Конкурсы педагог** | **Конкурсы дети** | **Выступления с детьми** | **Семинары, конференции** | **Открытые занятия** | **Мастер-классы** | **Курсы** | **Публикации** |
|  |  «Красота Божьего мира» (Хапаев И.).Конкурс «Живи ёлочка» (Смирнов А., Кузнецов М., Горбунов А.).Районный конкурс детского творчества «Мы рисуем ГТО» (Кузнецов М., Цветкова А., Хапаева П.). |  |  |  ООД «Эпидемия гриппа»ООД «Правила пожарной безопасности» |  |  |  |
|  |
|  |  Фотовыставка «Удивительные овощи» (11 участников).Выставка рисунков «Фрукты и овощи» (13 участников).Выставка рисунков «Золотая осень» (вся группа).Выставка поделок из природного материала «Птицы» (12 участников).Районная выставка-конкурс «Моя кукла» (5 участников.Шестериков С. – 3 место). Выставка «Снежинка - волшебница» (13 участников).Выставка поделок «Новогодние чудеса» (7 участников).Районная выставка-конкурс «Бал Снегурочек» (Пречистенская библиотека) (11 участниковСмирнов А. – 3 место.)Районная выставка-конкурс «Зимняя сказка» (7 участников.Шестериков С. – 1 место, Цветкова Н. – 3 место).Выставка рисунков «Зимние заботы» (9 участников)Международный конкурс рисунка «Моя семья и новогодняя сказка» (Кузнецов М., Хапаева П., Цветкова Н.).Выставка книжек-малышек «Зарядка вместе с загадкой» (6 участников).Фотовыставка «Зимние забавы на воздухе» (8 участников).Конкурс детского рисунка «Хоровод бажовских сказов» (6 участников)Выставка «Дикие животные» (из природного материала) (10 участников).Выставка рисунков «Любимый дедушка Корней» (с библиотекой)  (13 участников)Выставка поделок «Мамы – рукодельницы, бабушки – умелицы» (9 участников)Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» (4 участника) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурсы дети | Акции | Публикации |
| Эколого-просветительский **общероссийский** конкурс детских тематических рисунков **«Разноцветные капли 2022»****Сертификаты участников**Хапаева П.,Соловьева В.,Ершова Р.,Чистякова Л., Балов Д., Смирнов Н.Октябрь 2022 | «Нам жизнь дана на добрые дела» (Открытки ко Дню пожилого человека, в Отделение временного проживания)Октябрь 2022 | 1.Сценарий новогоднего утренника «Проделки злой колдуньи»<https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/01/20/prodelki_zoy_kolduni.docx>2.сценарий развлечения«гуляют ребятки в зимние святки»<https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/01/20/gulyayut_rebyatki_v_zimnie_svyatki.docx>3.Консультация «как научить ребенка держать карандаш»<https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/01/20/kak_nauchit_rebenka_derzhat_karandash.docx>  |
| **Районный** конкурс «Новогодняя открытка»Соловьева В.,Ершова Р., Хапаев В.,Голубев С.,Смирнов Н., Шестериков С.**Грамоты участников**Декабрь 2022  |   |  |
| **Районный** «Зимняя сказка»Ершова Р.,Шестериков С.Декабрь 2022 |  |  |

**Младшая разновозрастная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурсы дети | Выступления, педагоги | Семинары |
|  | 76 Международная конференция «Чтения Ушинского» Виноградова Н.В. Март 2022 г. | Муниципальный семинар «Детско-взрослое сообщество как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений» Виноградова Н.В., Нарышкина М.А. |
| Кукобойская библиотекаКонкурс детского рисунка «Хоровод Бажовских сказов»**Диплом 1 степени**Данилова Ника, Чистякова ЛенаЯнварь 2022 г. |  |  |
| **Региональный конкурс «Заметная семья»****(ГОАОУ ДОЯО «Центр детей и юношества»)****Сертификаты участников**семья Баловых,семья Яковлевых,семья Петуховых,семья Чистяковыхмарт 2022 г. |  |  |
| **Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»**Гарин Саша, Балов Денис, Петухов Тимур, Чистякова Лена, Яковлев Сережа, семья Горбуновых.**Грамота за 3 место Балов Денис**Март 2022 г. |  |  |
| **Региональный конкурс «День Победы детскими глазами»**семья Гариных, семья Баловых, семья Чистяковых, семья Петуховых, семья Буклановых, семья Яковлевых.**Сертификаты участников****Май 2022 г.** |  |  |
| Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» 2022г Яковлев Сергей.Диплом Участника |  |  |
|  |  |  |

**Праздники и развлечения:**

Спортивное развлечение «Мы здоровье сбережём»

Игровая программа «Королева Простуда»

Развлечение «Эти забавные животные» (с библиотекой)

Праздник «Осенний бал»

Викторина по произведениям Е. Чарушина «Эти забавные животные» (с библиотекой)

Развлечение «Если добрый ты» (с библиотекой)

Развлечение «Ярмарка»

Спортивное развлечение «Юные пожарные»

Новогодний праздник «Про волшебную палочку»

Развлечение «Рождество»

Акция «Покормите птиц зимой»

Литературная игра «Драгоценные россыпи сказов» (с библиотекой)

Праздник «День Защитника Отечества»

Игровая программа «У меня зазвонил телефон» (с библиотекой)

Праздник «Международный женский день»

Развлечение «Масленица»

Развлечение «Загадки с овощной грядки» 23.09.2022 г. (12 человек)

Развлечение «Веселые соревнования» 07.10.2022 г. (8 человек)

 Праздник «Волшебница Осень» 03.11.2022 г. (12 человек) (совместно с ДК)

 Развлечение «Осенняя ярмарка» 24.11.2022 г. (12 человек) (совместно с ДК)

Новогодний утренник «Проказы Злой Колдуньи» 28.12.2022.г. (13 человек) (совместно с ДК, б-кой)

**Консультации, беседы и анкеты:**

Рекомендации для родителей «Психологическое здоровье ребёнка и телевидение»

Анкетирование «Путь к здоровью, силе и бодрости»

Консультация «Телевидение и компьютер: плюсы и минусы»

Беседа «Спортивные игры и упражнения на воздухе»

Консультация «Игрушки в жизни ребёнка. Как правильно выбрать игрушки»

Анкетирование «Игра»

Консультация «Если ребёнок говорит неправду»

Консультация «Как научиться не кричать на ребёнка»

**Праздники, развлечения**

 Развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла» 13.01.2022 г. (9 человек)

Развлечение «Ловкие и сильные» 21.02. 2022 г. (9 человек)

Праздник «Волшебные цветочки» 04.03.2022 г. (9 человек)

Развлечение «Масленица» 05.03.2022 г. (9 человек)

Развлечение «Весна, весна на улице» 08.04 2022 г.(9 человек).

Развлечение «Лесная тропа» 28.04.2022 (9 человек).

Игра-драматизация «Курочка-Ряба» 21.04. (совместно с библиотекой).

 «Пасхальные игры» (совместно с библиотекой).

**Открытые занятия**

 **«Транспорт»** (окружающий мир, ФЭМП, продуктивная деятельность) Нарышкина М.А. 24.02.2022 г.

 **«Путешествие по России»** (окружающий мир ,продуктивная деятельность) Виноградова Н.В. 16.11.2022 г.( участием родителей)

**Выставки**

 7 Выставка детских работ «Этот удивительный космос» 12.04.2022 г. (9 человек).

 8.Выставка детских работ «Пасхальный кулич» 18.04-22.04.2022 (7 человек).

 9.Выставка семейных поделок «Пасхальная радость» 18.04-26.04.2022 (7 человек).

 10. Выставка семейных работ «Пасхальная открытка» 18.04-26.04.2022 (8 человек).

 11.Выставка семейного творчества «Открытка к Дню Победы» 05.05.-11.05. (6 человек).

 1. Выставка семейных поделок «Наши друзья животные» 17.10.2022-30.10.2022 (6 человек).

 2.Выставка «Ярмарка рукотворных чудес» 24.11.22. (10 человек).

 3.Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» 19.12.2022-10.01.2023 г. (10 человек).

Спортивное развлечение «Мы здоровье сбережём»

Игровая программа «Королева Простуда»

Развлечение «Эти забавные животные» (с библиотекой)

Праздник «Осенний бал»

Викторина по произведениям Е. Чарушина «Эти забавные животные» (с библиотекой)

Развлечение «Если добрый ты» (с библиотекой)

Развлечение «Ярмарка»

Спортивное развлечение «Юные пожарные»

Новогодний праздник «Про волшебную палочку»

Развлечение «Рождество»

Акция «Покормите птиц зимой»

Литературная игра «Драгоценные россыпи сказов» (с библиотекой)

Праздник «День Защитника Отечества»

Игровая программа «У меня зазвонил телефон» (с библиотекой)

Праздник «Международный женский день»

Развлечение «Масленица»

**Консультации, беседы и анкеты:**

Рекомендации для родителей «Психологическое здоровье ребёнка и телевидение»

Анкетирование «Путь к здоровью, силе и бодрости»

Консультация «Телевидение и компьютер: плюсы и минусы»

Беседа «Спортивные игры и упражнения на воздухе»

Консультация «Игрушки в жизни ребёнка. Как правильно выбрать игрушки»

Анкетирование «Игра»

Консультация «Если ребёнок говорит неправду»

Консультация «Как научиться не кричать на ребёнка»

**Показатели эффективности**

В соответствии со стандартом результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров. В конце учебного года была проведена педагогическая диагностика динамики достижения целевых ориентиров детей всех возрастных групп. Такая диагностика создает основу для вариативного подхода к оценке уровня индивидуального развития и индивидуализации образовательного процесса. Просматривается динамика достижения целевых ориентиров.

**Младшая разновозрастная группа**

**Сравнительная диагностика**

**2 гр. раннего возраста**

По итогам диагностики дети 2 группы раннего возраста (2 – 3 г.) улучшили результаты по всем показателям. Наиболее высокие результаты дети показали в **образовательной области «Физическое развитие.** Дети умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, прокатывать мяч, подлезать под дугу. Все дети выполняют прыжки с продвижением вперёд. Значительно улучшились результаты по Речевому (затруднение вызывает рассказ по картинке и рассказ из личного опыта) и Познавательному развитию (на низком уровне параметр «Элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи» у Кати Ч., Саши Г. и Тимура П. ).

Параметры Игра и Воспитанность значительно выросли по сравнению с началом года. На низком уровне находятся параметры «Умение делиться игрушками» (Саша Г. Денис Б.).

**Сравнительная диагностика**

**2 мл. гр.**

По итогам диагностики низкий уровень развития у детей 2 младшей групппы уменьшился по всем образовательным областям. Высокий уровень разития по Физическому развитию значительно вырос, дети проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие:** к концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками (Денис Б., Ника Д.); в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними.

**Речевое развитие:** дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют в речи простые нераспространенные предложения. У Лены Ч. Звукопроизношение находится на низком уровне.

Параметры Игра и Воспитанность значительно выросли по сравнению с началом года. Затруднение вызывают такие параметры как «Ролевая речь» (Денис Б.) и «Организаторские способности» (Ника Д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа,кол.-во человек | Возраст | Год |  Направление % |
|  |  | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-Эстетическое развитие |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 группа раннего возраста1 чел. | 1-2года | 2021-2022 | 0 | 67 | 33 | 17 | 17 | 66 | 0 | 13 | 87 | 0 | 25 | 75 | 0 | 43 | 57 |
| 2 группа раннего возраста2 чел. | 2-3 года | 2021-2022 | 97 | 0 | 3 | 67 | 30 | 3 | 35 | 45 | 20 | 35 | 55 | 10 | 60 | 23 | 17 |
|  | 2020-2021 | 50 | 42 | 8 | 33 | 42 | 25 | 25 | 31 | 44 | 12 | 63 | 25 | 42 | 29 | 29 |
| 2 младшая группа2 чел; | 3-4 года | 2021-2022 | 67 | 33 | 0 | 33 | 67 | 0 | 50 | 50 | 0 | 44 | 56 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| 2020-2021 | 50 | 50 | 0 | 25 | 50 | 25 | 25 | 50 | 25 | 34 | 33 | 33 | 50 | 25 | 25 |
| Всего | 3 возраста | **2021-2022** | **55** | **33** | **12** | **39** | **38** | **23** | **28** | **36** | **36** | **26,5** | **45,5** | **28** | **37** | **39** | **24** |
| 4 возраста | **2020-2021** | **43** | **40** | **17** | **32** | **37** | **31** | **27,5** | **28,5** | **44** | **23** | **35** | **42** | **37** | **32** | **31** |

**Сравнительная диаграмма**

**2 младшая группа(3-4 года)**

 По итогам диагностики низкий уровень развития у детей 2 младшей групппы уменьшился по всем образовательным областям; высокий уровень разития по Физическому, Социально-коммуникативному, Познавательному развитию остался на том же уровне. На 1 % улучшился выский уровень развития по Познавательному развитию, по Художественно-эстетическому вырос с 31% до 50%.

По образовательной области **«Физическое развитие»** наблюдается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** Миша Г. научился принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры, умеет организовывать самостоятельные игры, использует разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

У Вани Х. вызывает затруднение организовать режиссерскую игру, в играх предпочитает второстепенные игры.

**«Речевое развитие»:** Ваня Х. не проговаривает многие звуки, речь нечеткая, говорит отдельными фразами.

**Анализ развития детей группы дошкольного возраста на 2022 учебный год.**

**III группа (4-5 лет)**

 Количество детей в группе 2. Проведя анализ мониторинга по критериям и показателям оценки возрастных достижений и качеств детей, показал следующие результаты:

1. Физическое развитие. 1 ребёнок имеет положительный эмоциональный фон, он всегда в приподнятом настроении, улыбается. У 1 ребёнка частая смена настроений. Мелкая моторика рук развита плохо, не умеют работать ножницами, делают неровные надрезы, действия кистей обеих рук не согласованы, с заданием самостоятельно справиться не могут. С этими детьми будет проводиться индивидуальная работа.

2. Социально-коммуникативное развитие. 2 детей легко вступают в общение, поддерживают дружеские отношения со сверстниками, активно принимают участие в игре, умеют сами организовать игру, по инициативе взрослого замечают состояние окружающих, но не реагируют на него.

 3. Познавательное развитие. 1 ребёнок в совместной деятельности со взрослым с желанием исследует объект, ищет ответы на поставленные вопросы. 1 ребёнок проявляет любознательность, подражая взрослому. 1 ребёнок с помощью взрослого придумывает простые истории, планирует игру; 1 ребёнок не может придумать простых историй.

С этим ребёнком в течение года будет проводиться ежедневная индивидуальная работа.

4. Речевое развитие. 2 детей имеют плохое звукопроизношение. С этими детьми будет проводиться коррекционная работа. Необходимо закреплять правильное и отчётливое произношение звуков. 1 ребёнок допускает незначительные аграмматизмы в речи, у 1 ребёнка грубо нарушена слоговая структура слова, грубые аграмматизмы в речи. Необходимо научить употреблять существительные в косвенных падежах без предлога, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 1 ребёнок умеет составлять и пересказывать короткий рассказ из опыта, используя простые и распространённые предложения. 1 ребёнок к концу года с помощью взрослого стал составлять и пересказывать короткий рассказ, отвечать на вопросы односложно, используя в речи простые предложения. С этим ребёнком будет проводиться ежедневная индивидуальная работа.

5. Художественно-эстетическое развитие. 2 детей имеют низкий уровень творческого воображения: не умеют дорисовывать какие-либо изображения. С ними будет проводиться индивидуальная работа. 2 детей к концу года стали воспринимать художественный текст, проявлять небольшой интерес к изобразительному творчеству, эмоционально отзывчивы на музыку.

6. Игра. Дети умеют принять и обозначить роль, используя характерные действия с предметами, владеют игровыми заменителями, активно взаимодействуют со сверстниками, умеют организовать игру. Имеют организаторские способности, но у 1 ребёнка плохо развита ролевая речь и ролевой диалог, плохо развиты творческие способности. С этим ребёнком больше нужно играть в сюжетно-ролевые игры, учить придумывать и вести диалог.

7. Воспитанность. Дети вежливы к взрослым и родителям, бережно относятся к вещам и игрушкам, правильно ими пользуются, убирают игрушки на место. Дети аккуратные во время еды. Добрые, отзывчивые, оказывают взаимопомощь, умеют общаться со сверстниками, старшими, младшими и незнакомыми детьми. В начале года 2 детей не умели пользоваться расчёской, носовым платком. 1 ребёнок не понимает такие понятия, как честность и справедливость. Необходимо формировать эти качества.

***Вывод:*** анализ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

**IV группа (5-6 лет)**

Количество детей в группе 7. Проведя анализ мониторинга по критериям и показателям оценки возрастных достижений и качеств детей, показал следующие результаты:

1. Физическое развитие. Все дети имеют положительный эмоциональный фон, они всегда в приподнятом настроении, улыбаются, легко вступают в общение, проявляя заинтересованность. У 5 детей хорошо развита мелкая моторика рук, выходы за пределы «дорожки» отсутствуют. У 1 ребёнка выходы за пределы «дорожки» отсутствуют, но неровная, дрожащая линия. У 1 ребёнка есть выходы за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия. Необходима ежедневная индивидуальная работа.

2. Социально-коммуникативное развитие. 6 детей легко вступают в общение. 1 ребёнок испытывает затруднение в общении. 4 детей по инициативе взрослого замечают состояние окружающих, эмоционально реагируют на него. 3 детей по инициативе взрослого замечают состояние окружающих, но не реагируют на него.

3. Познавательное развитие. 4 детей любознательны, проявляют интерес к познанию окружающего мира, задают вопросы. 2 детей только с помощью взрослого проявляют интерес к познанию окружающего мира. 1 ребёнок не проявляет любознательность.

У 3 детей развито творческое воображение, они составляют творческие рассказы, сказки. 1 ребёнок может придумывать продолжение рассказа, сказки, умеет создать образ, но низкий коэффициент оригинальности, преобладает стереотип. 3 детей могут придумать только простые истории на заданную тему. Необходимо как можно чаще привлекать этих детей к беседе, учить работать с образцом, мнемотаблицами по составлению рассказов по сюжетной картинке.

4. Речевое развитие. 3 детей правильно произносят все звуки. 1 ребёнок правильно произносят все звуки, кроме сонорных. У 3 детей плохое звукопроизношение. Необходимо учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, отрабатывать выразительность речи. Необходима индивидуальная коррекционная работа.

3 детей умеют образовывать название детёнышей животных и выявлять признаки предмета, понимают глаголы с различными приставками. 1 ребёнок в речи допускает незначительные аграмматизмы, а 3 детей в речи допускают аграмматизмы. Необходима ежедневная индивидуальная работа. 4 детей правильно употребляют сложные предложения разных видов, составляют рассказы, пересказывают сказки, сочиняют концовки к сказкам. 3 детей используют простые предложения, отвечают на вопросы односложно и сказку пересказывают по наводящим вопросам. С этими детьми в течение года будет проводиться коррекционная работа, необходимо развивать речь через произведения художественной литературы, через дидактические и сюжетные игры.

5. Художественно-эстетическое развитие. 1 ребёнок умеет создавать новые объекты и оригинальные продукты детской творческой деятельности. 4 детей могут создать образ, но низкий коэффициент оригинальности, преобладает стереотип. 2 детей имеют низкий уровень творческого воображения, не развит интерес к изобразительной деятельности. С этими детьми будет проводиться коррекционная работа. Необходимо сформировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, учить рисовать красками, цветными карандашами, дорисовывать изображения.

4 детей эмоционально откликаются на красоту природы, одежды и убранство помещений, их интересуют разные виды изобразительной деятельности, эмоционально и увлечённо слушают музыку и говорят о ней.

3 детей начинают эмоционально откликаться на красоту природы, одежды и убранство помещений. Откликаются на музыку разного характера.

6. Игра. Все дети умеют принимать и обозначать роль, используя характерные действия с предметами и владея игровыми заменителями. Дети в игре используют ролевой диалог, творчество и организаторские способности. Все дети умеют взаимодействовать со сверстниками, выполняя как главные, так и второстепенные роли. 2 детей – лидеры.

7. Воспитанность. Дети вежливы к взрослым и родителям, бережно относятся к вещам и игрушкам, правильно пользуются ими, опрятные, добрые, отзывчивые, умеют дружить, радоваться и общаться не только со сверстниками, но и с младшими, старшими и незнакомыми детьми. Понимают и оказывают взаимопомощь, аккуратны во время еды, умеют пользоваться расчёской и носовым платком, но 1 ребёнок не понимает смысл таких понятий как справедливость, честность и правдивость. Необходимо формировать эти качества.

***Вывод:*** анализ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям.

**V группа (6-7 лет)**

Количество детей в группе: 7. Проведя анализ мониторинга по критериям и показателям оценки возрастных достижений и качеств детей, показал следующие результаты:

1. Физическое развитие. У всех детей положительный эмоциональный фон, они всегда в приподнятом настроении, улыбаются, легко вступают в общение. У 5 детей развита мелкая моторика рук, они хорошо управляют движениями своей руки, пальцев, самостоятельно справляются с заданием. 1 ребёнок справляется с заданием, но линии нечёткие. 1 ребёнок не справляется с заданием: узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам. Ребёнок плохо управляет движениями своей руки, пальцев. С этим ребёнком будет проводиться коррекционная работа. Необходимо научить ребёнка рисовать простые узоры, чтобы он умел управлять движениями рук, пальцев.

2. Социально-коммуникативное развитие. Все дети легко вступают в общение и сами видят состояние окружающих, предугадывают их затруднения и адекватно на них реагируют в деятельности и поступках.

3. Познавательное развитие. 6 детей любознательны, сами проявляют интерес к познанию окружающего мира, задают вопросы, обращаются к разным культурным источникам, любят экспериментировать. 1 ребёнок только по инициативе взрослого, с желанием исследует объект, ищет ответы на поставленные вопросы. У 4 детей хорошо развито творческое воображение, самостоятельно составляют творческие рассказы, сказки. 3 детей могут придумывать продолжения рассказов, сказок, умеют создавать образ, но низкий коэффициент оригинальности, преобладает стереотип. Необходимо учить детей придумывать завязку, ход события и развязку рассказа, сказки.

4. Речевое развитие. 2 детей правильно произносят все звуки, чётко и внятно произносят слова и словосочетания. 3 детей правильно произносят звуки, но в активной речи необходимо поправлять. У 2 детей плохое звукопроизношение. С этими детьми проводится коррекционная работа. Необходимо учить правильно произносить звуки в предложениях и в процессе проговаривания текста считалок, стихотворений, потешек. 2 детей дифференцируют гласные и согласные, способны образовывать слова с помощью суффиксов, приставок, окончаний. 4 детей дифференцируют гласные и согласные, умеют образовывать названия детёнышей животных. 1 ребёнок дифференцирует гласные и согласные, допускает в речи аграмматизмы. Необходимо научить образовывать прилагательное от существительного и согласовывать числительные (два, пять) с существительными.

5 детей достаточно хорошо владеют устной речью, используют сложные предложения разных видов, участвуют в коллективном разговоре, задают вопросы, отвечают на них, аргументируют ответ. Составляют рассказ из личного опыта последовательно и логично, понятно для собеседников, пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

2 детей употребляют сложные предложения разных видов, составляет рассказы из личного опыта, по сюжетной картинке, пересказывают сказки и рассказы небольшого объёма, но недостаточно хорошо могут выразить свои мысли, построить речевое высказывание. Необходимо развивать речь через произведения художественной литературы, привлекать к беседе, учить работать с мнемотаблицами по составлению рассказов.

5. Художественно-эстетическое развитие. У 2 детей хорошо развито творческое воображение, создают новые объекты, оригинальные продукты детской деятельности. 4 детей умеют создавать образ, но низкий коэффициент оригинальности, преобладает стереотип. У 1 ребёнка нет интереса к рисованию, не умеет рисовать, плохо раскрашивает. С этим ребёнком проводится ежедневная индивидуальная и коррекционная работа. Необходимо прививать ребёнку любовь к рисованию, научить правильно держать карандаш, применять ранее усвоенные приёмы, используя выразительные средства самостоятельно. 5 детей эмоционально откликаются на красоту природы, одежды и убранство помещений, проявляют интерес к декоративному искусству, интегрируют разные виды изобразительной деятельности, эмоционально и увлечённо слушают музыку и говорят о ней. 2 детей начинает эмоционально откликаться на красоту природы, одежды и убранство помещений, интересоваться различными видами изобразительной деятельности, откликаться на музыку разного характера.

6. Игра. Дети умеют принять и обозначить роль, используя характерные действия с предметами и владея игровыми заменителями, активно взаимодействуют со сверстниками, выполняют и главные, и второстепенные роли. 1 ребёнок не всегда может организовать игру, проявлять творчество. 2 детей не всегда могут вести ролевой диалог. Необходимо привлекать этих детей в совместные игры с детьми, предлагая главные роли.

4 детей – лидеры.

7. Воспитанность. Дети бережно относятся к вещам и игрушкам, правильно пользуются ими и убирают всегда на место. Дети опрятные, добрые, отзывчивые, оказывают взаимопомощь, умеют дружить и радоваться. Активно общаются как со сверстниками, так и с младшими, старшими и незнакомыми детьми. Дети умеют пользоваться расчёской и носовым платком. 3 детей не понимает такие понятия, как честность, правдивость и справедливость. Необходимо формировать эти качества.

***Вывод:*** анализ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. У детей сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

***Сводная таблица данных по уровню развития отдельных показателей школьной готовности детей подготовительной группы***

***за 2021-22 учебный год***

**Сводная таблица.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст | Год | Направление % |
| Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Воспитанность | Игра |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| IIIгруппа | 4-5 лет | 2021-2022 | **25** | **50** | **25** | **50** | **50** | **-** | **50** | **25** | **25** | **12,5** | **50** | **37,5** | **-** | **50** | **50** | **78** | **18** | **4** | **67** | **33** | **-** |
| IVгруппа | 5-6 лет | 2021-2022 | **86** | **7** | **7** | **71,5** | 28,5 | - | **50** | **21,5** | **28,5** | **50** | **7** | **43** | **35,5** | **50** | **14,5** | **89** | **10** | **1** | **83** | **17** | - |
| 2020 2021 | 100 | - | - | 100 | - | - | 75 | 25 | - | 50 | 50 | - | 50 | 50 | - | 93 | 7 | - | 87,5 | 12,5 | - |
| Vгруппа | 6-7 лет | 2021-2022 | **86** | **7** | 7 | **100** | - | - | **71,5** | **28,5** | - | **50** | **39** | **11** | **50** | **43** | 7 | **92** | **5** | **3** | **93** | **7** | - |
| 20202021 | 71 | 14,5 | 14,5 | 100 | - | - | 43 | 50 | 7 | 25 | 53,5 | 21,5 | 36 | 57 | 7 | 88 | 9 | 3 | 75 | 25 | - |
|  |  | 20212022 | **66** | **21** | **13** | **74** | **26** | **-** | **57** | **25** | **18** | **37,5** | **32** | **30,5** | **28,6** | **48** | **24** | **86,3** | **11** | **2,7** | **81** | **19** | **-** |
| . |  | 20202021 | 90 | 5 | 5 | 100 | - | - | 67,2 | 30,5 | 2,3 | 50 | 42,8 | 7,2 | 48,2 | 49,5 | 2,3 | 90,7 | 7,7 | 1,6 | 86,2 | 13,8 | - |

В 2021 – 2022 учебном году в старшей группе (5-6 лет) снизились показатели развития детей, так как в 2020 – 2021 учебном году в средней группе (4-5 лет) было 2 детей, а в 2021 – 2022 учебном году детей стало семь, трое из них имеют низкий уровень речевого развития.

 **Степень удовлетворённости родителей содержанием и организацией образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении Первомайской средней школы (группа раннего возраста) 2022 год**

**(8 участников опроса)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки удовлетворённости** | **Оценки в баллах (степень согласия)** |
| **Максимальная удовлетворённость (несомненно, да)** | **Удовлетворённость (слабое согласие)** | **Низкая удовлетворённость (слабое несогласие)** | **Неудовлетворённость (очень сильное несогласие)** |
| **Я удовлетворен(а) состоянием и оснащением групповых помещений/участка:** | **36 (90%)** | **4 (10%)** | **0 %** | **0 %** |
| **1** | Достаточная обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка. | 8 | - | **--** | **-** |
| **2** | Участок оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка. | 4 | 4 | **--** | **-** |
| **3** | Созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка. | 8 | - | **-** | **-** |
| **4** | Оптимальное оснащение техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. | 8 | - | **-** | **-** |
| **5** | Достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.  | 8 | - | **-** | **-** |
| **Я удовлетворен(а) профессионализмом педагога:** | **39 (98 %)** | **1 (2%)** | **0 %** | **0 %** |
| **6** | Педагог компетентен в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка. | 8 | - | **-** | **-** |
| **7** | Педагог создаёт комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка. | 8 | - | **-** | **-** |
| **8** | Педагог согласованно взаимодействует со специалистами ДОУ для полноценного развития, воспитания ребёнка. | 8 | - | **-** | **-** |
| **9** | Педагог учитывает индивидуальные особенности детей. | 7 | 1 | **-** | **-** |
| **10** | Педагог доброжелателен по отношению к детям. | 8 | **-** | **-** | **-** |
| **Я удовлетворен(а) развитием ребёнка в ДОУ:** | **40 (100 %)** | **0 %** | **0 %** | **0 %** |
| **11** | Ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. | 8 | - | **-** | **-** |
| **12** | Созданы условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. | 8 | - | **-** | **-** |
| **13** | В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагога. | 8 | - | **-** | **-** |
| **14** | Благодаря посещению детского сада ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками. | 8 | - | **-** | **-** |
| **15** | Благодаря педагогу ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения. | 8 | - | - | **-** |
| **16** | Благодаря педагогу ребёнок готов к поступлению в школу *(оценка даётся по отношению к ребёнку старшей и подготовительной групп).* | - | **-** | **-** | **-** |
| **Я удовлетворен(а) взаимодействием педагога с родителями:** | **24 (96 %)** | **1 (4 %)** | **0 %** | **0 %** |
| **17** | Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду. | 7 | 1 | **-** | **-** |
| **18** | Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка. | 8 | - | **-** | **-** |
| **19** | Педагог прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его. | 8 | - | **-** | **-** |
|  | **Итого:** | **96 %** | **4 %** | **0 %** | **0 %** |

**Степень удовлетворённости родителей содержанием и организацией образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении Первомайской средней школы (старшая разновозрастная группа) 2022 год**

**(16 участников опроса)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки удовлетворённости** | **Оценки в баллах (степень согласия)** |
| **Максимальная удовлетворённость (несомненно, да)** | **Удовлетворённость (слабое согласие)** | **Низкая удовлетворённость (слабое несогласие)** | **Неудовлетворённость (очень сильное несогласие)** |
| **Я удовлетворен(а) состоянием и оснащением групповых помещений/участка:** | **74 (93%)** | **6 (7%)** |  |  |
| **1** | Достаточная обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка. | 15 | 1 |  |  |
| **2** | Участок оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка. | 15 | 1 |  |  |
| **3** | Созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка. | 16 |  |  |  |
| **4** | Оптимальное оснащение техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. | 13 | 3 |  |  |
| **5** | Достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.  | 15 | 1 |  |  |
| **Я удовлетворен(а) профессионализмом педагога:** | **78 (98%)** | **2 (2%)** |  |  |
| **6** | Педагог компетентен в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка. | 16 |  |  |  |
| **7** | Педагог создаёт комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка. | 16 |  |  |  |
| **8** | Педагог согласованно взаимодействует со специалистами ДОУ для полноценного развития, воспитания ребёнка. | 15 | 1 |  |  |
| **9** | Педагог учитывает индивидуальные особенности детей. | 15 | 1 |  |  |
| **10** | Педагог доброжелателен по отношению к детям. | 16 |  |  |  |
| **Я удовлетворен(а) развитием ребёнка в ДОУ:** | **83 (83%)** | **14 (14%)** | **3 (3%)** |  |
| **11** | Ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. | 14 | 2 |  |  |
| **12** | Созданы условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. | 12 | 4 |  |  |
| **13** | В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагога. | 12 | 3 | 1 |  |
| **14** | Благодаря посещению детского сада ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками. | 14 | 1 | 1 |  |
| **15** | Благодаря педагогу ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения. | 12 | 3 | 1 |  |
| **16** | Благодаря педагогу ребёнок готов к поступлению в школу *(оценка даётся по отношению к ребёнку старшей и подготовительной групп).* | 15 | 1 |  |  |
| **Я удовлетворен(а) взаимодействием педагога с родителями:** | **44 (92%)** | **4 (8%)** |  |  |
| **17** | Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду. | 14 | 2 |  |  |
| **18** | Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка. | 15 | 1 |  |  |
| **19** | Педагог прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его. | 15 | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **277 (91, 5%)** | **26 (7, 75%)** | **3 (0, 75%)** |  |

**Вывод:** Анкетирование родителей показало в целом удовлетворённость качеством предоставляемых услуг.

**4. Социальное партнерство**

Обязательным условием для успешной реализации основной образовательной программы дошкольных групп является сотрудничество с социальными партнерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение**  | **Формы взаимодействия** |
| МУК Кукобойская библиотека  | Литературные викторины, лекции, беседы, Экскурсии, передвижная библиотека. |
| Кукобойская клубная система | Детские концерты, музыкально-театральные развлечения. Проведение спектаклей, развлечений на базе дошкольных групп. |
| Амбулатория | Проведение прививок, осмотры врачами – специалистами, осмотр детей врачом – педиатром, наблюдение за детьми в период адаптации, ведение индивидуальных листов здоровья |
| ППЧ-45 | Экскурсии, лекции, беседы. |
| Спасский ХрамОтделение связи | Помощь в организации праздников, занятий.Экскурсии |
|  |  |

 На протяжении года проводилась совместная работа с ДК, работники клубной системы и библиотеки приходили в дошкольные группы, показывали театрализованные представления, участвовали в мероприятиях дошкольных групп, также дошкольники участвовали в мероприятия организованных работниками клубной системы, посещали библиотеку. В период пандемии работа проводилась дистанционно.

**5. Охрана жизни и укрепления здоровья детей**

В дошкольных группах обеспечиваются необходимые условия для физического развития детей, охраны и укрепления здоровья, так как это первостепенные задачи на протяжении многих лет. Педагогами и специалистами проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, гимнастика пробуждения, логоритмика, физкультурные занятия, спортивные досуги.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности в соответствие с СаНПиН.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Индекс здоровья** | **Группа здоровья** |
| I | II | III |
| 2021-22 | 29,2 | 2 | 20 | 1 |
| 2020-21 | 23 | 4 | 28 | - |

**Общая заболеваемость**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **2021** | **2022** |
| Заболеваемость | Кол-во случаев | Кол-во случаев |
| Из них: ОРЗ, ОРВИ | 68 | 105 |
| ОЖКЗ | - | - |
| Ангина | - | - |
| Бронхит | 10 | - |
| Пневмония | - | - |
| Отит | 3 | 3 |
| Covid | 1 | 3 |
| Кол-во детей инвалидов | - | - |
| Прочие | 1 | 2 |
| Инфекционные заболевания | 1 | - |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Мониторинг состояния физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наличие или отсутствие отклонений от нормы физического развития* | 2021 | 2022 |
|  | Количество детей |
| Нормальное физическое развитие | 24(82,8%) | 19 (89,2%) |
| Дефицит массы тела | 1 (3,4%) | 1 (4,2) |
| Избыток массы тела | 2 (7,1) |  |
| Нарушение осанки | - | - |
| Плоскостопие | 1 (3,4%) | 3(12,5%) |
| Нарушение слуха | - | - |
| Нарушение зрения | 1(3,4 %) | -1 (4,2) |

**Адаптация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень тяжести** | **Количество детей** |
| Лёгкая | 3 |
| Средняя | 2 |
| Тяжёлая | - |

**6. Материально-техническая база**

 Для реализации  целей образовательной деятельности в дошкольных группах созданы оптимальные материально-технические  условия.  Помещение и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

 Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием, дидактическими пособиями, наглядным материалом в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В каждой группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальня, раздевалка. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

Оборудование всех помещений, где находятся воспитанники,  безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей.

 В дошкольных группах большое внимание отводится организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). Для реализации принципов построения РППС в групповых комнатах пополнялись центры новым оборудованием и играми. Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой. Осуществлена замена уличного оборудования на прогулочных участках на более современное, обеспечивающее физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

 Технические средства обучения:

Телевизоры – 2шт.

Ноутбуки – 3 шт.

Компьютер – 1 шт.

Фотоаппарат – 2 шт.

Планшет – 1 принтеры

Интерактивная доска – 1

Проектор – 2

Музыкальный центр -- 2

# ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

#  /ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  24 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 24 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) |  нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе |  нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 6 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 18 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  24 чел. /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 24 чел. /100/%  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) |  0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания |  0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  5 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3/60% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2/40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование |  2/40% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2/40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4/80% |
| 1.8.1 | Высшая | 1/20% |
| 1.8.2 | Первая | 3/60 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/20% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/14,2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/100,0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  5/ 100,0% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации |  5/24 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 180 кв м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |