

Согласовано
педагогическим советом
Протокол №7 от 22.03.2021

Утверждаю
Директор _____ Т.А. Соколова
Приказ № 40 от 30.03.2021

**Самообследование дошкольных групп
муниципального общеобразовательного учреждения Первомайской средней школы
за 2020 год**

Содержание

1. Общая характеристика.
2. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса
3. Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности образовательного процесса.
4. Социальное партнерство.
5. Охрана жизни и укрепление здоровья.
6. Материально-технические условия.

Отчет о результатах самообследования дошкольных групп Первомайской средней школы по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с :

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273
- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Самообследование Первомайской средней школы проведено на основании приказа от 25.02.2020 года №27 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Адрес:

152450 Ярославская обл., Первомайский р-он, с. Кукобой, пер. Советский, д.5

Директор школы: Соколова Т.А.

Заместитель директора по УВР: Грибкова О.А.

В настоящее время Первомайская средняя школа работает по лицензии от от «05» августа 2016 г., г. № № 389/16

Режим работы организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семей: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп дневного пребывания с 7.45 до 17.15 часов.

Нормативный срок обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Структура и количество групп: Всего дошкольные группы посещает 31 воспитанник. По сравнению с прошлым годом произошло увеличение общей численности

воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 7 человек. В настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	14
Группа дошкольного возраста	17
	31

Количество девочек: 9

Количество мальчиков: 22

Количество выпускников: 3 человека.

Дошкольные группы работают по основной образовательной программе дошкольного образования Первомайской средней школы, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программное обеспечение, используемое в дошкольных группах для реализации поставленной цели:

- ✓ Региональная программа «Я и моя Родина» Л.В. Кокуева
- ✓ «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (изобразительная деятельность)
- ✓ Авторская основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дошкольных группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

2. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В 2020 учебном году численный состав – 7 педагогов:

- Воспитатели - 4
- Заместитель директора по УВР -1
- Музыкальный руководитель - 1
- Педагог – психолог - 1
- Учитель – логопед – 1 (совместитель)

специальность	Образование	ФИО	Педагогический	Количество пед. единиц	Категория

			стаж		
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Высшее	Грибкова О.А	26 лет	1(0,5 ст.)	
Педагог-психолог	Высшее	Михайлова Т.Г.	32 лет	1 (0,5 ст.)	1 кат.
Учитель-логопед	Высшее педагогическое	Грибкова О.А	17 лет	1 (0,5 ст.)	1 кат.
Муз. руководитель	Средне- специальное	Сачкова В.И.	36 лет	1 (0,7 ст.)	соответстви е занимаемой должности
Воспитатели	Средне- специальное	Ляпина Е.Н.	7 лет	1(0,6)	1 кат.
	Средне- специальное	Нарышкина М.М.	36	1 (1)	1 кат.
	Средне- специальное	Рогушкина Л.В.	29	1 (1,1)	Высшая кат.
	Средне- специальное	Виноградова Н.В.	10	1 (о,8 ст.)	Высшая кат.

Сведения о прохождении КПК
педагогических работников (дошкольные группы)
Первомайской средней школы, 2020 год

№	педагог	Дата прохождения	Документ	часы	Место прохождения, тема курсов
	Грибкова О.А.	с 20 по 30 апреля 2020 года	Удостоверение Регистрационный номер	76	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» «Поддержка индивидуальности и инициативности детей дошкольного возраста»

Педагоги дошкольных групп постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства. За последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС 100% педагогов. Система повышения квалификации педагогов представлена различными формами работы:

- ✓ работа творческих групп;
- ✓ педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы
- ✓ открытые просмотры
- ✓ обобщение, распространение и внедрение передового опыта
- ✓ конкурсы различного уровня

Педагоги реализуют свой творческий потенциал в практической работе с детьми.

Они непрерывно осваивают:

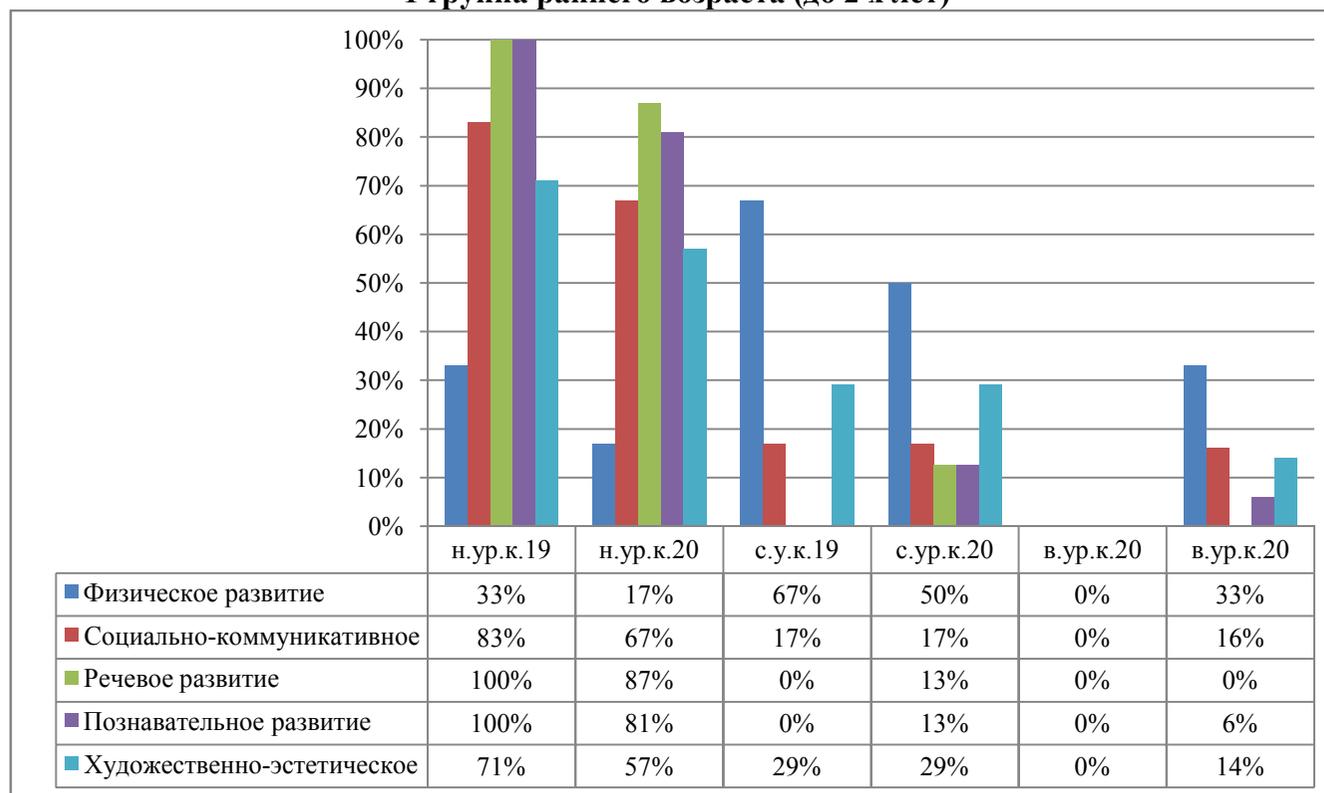
- содержание основной образовательной программы дошкольного образования;
- передовой педагогического опыта коллег,
- методы образования и воспитания детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности.

В соответствии со стандартом результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров. В конце учебного года была проведена педагогическая диагностика динамики достижения целевых ориентиров детей всех возрастных групп. Такая диагностика создает основу для

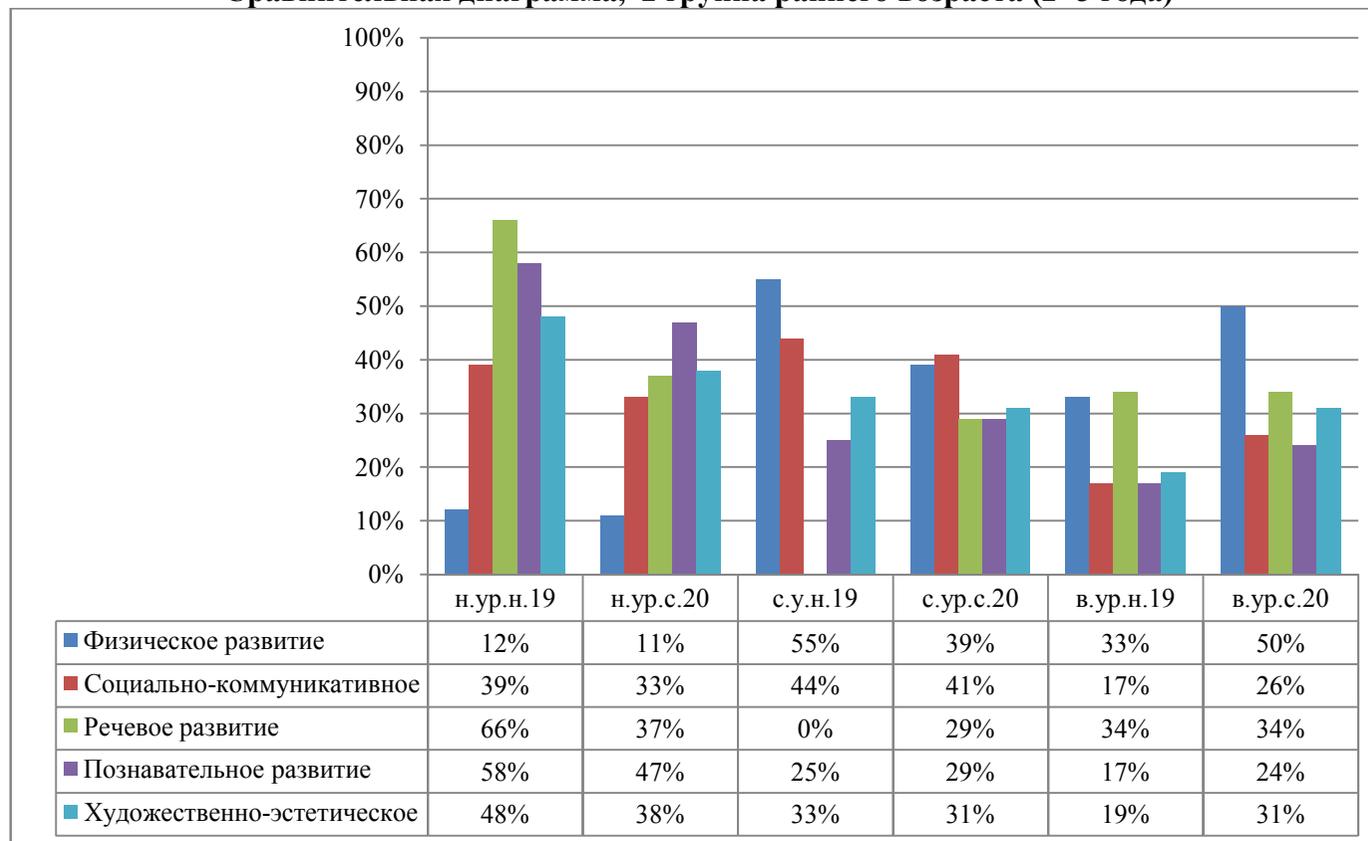
вариативного подхода к оценке уровня индивидуального развития и индивидуализации образовательного процесса. Просматривается динамика достижения целевых ориентиров.

**Сравнительная диаграмма
1 группа раннего возраста (до 2 х лет)**



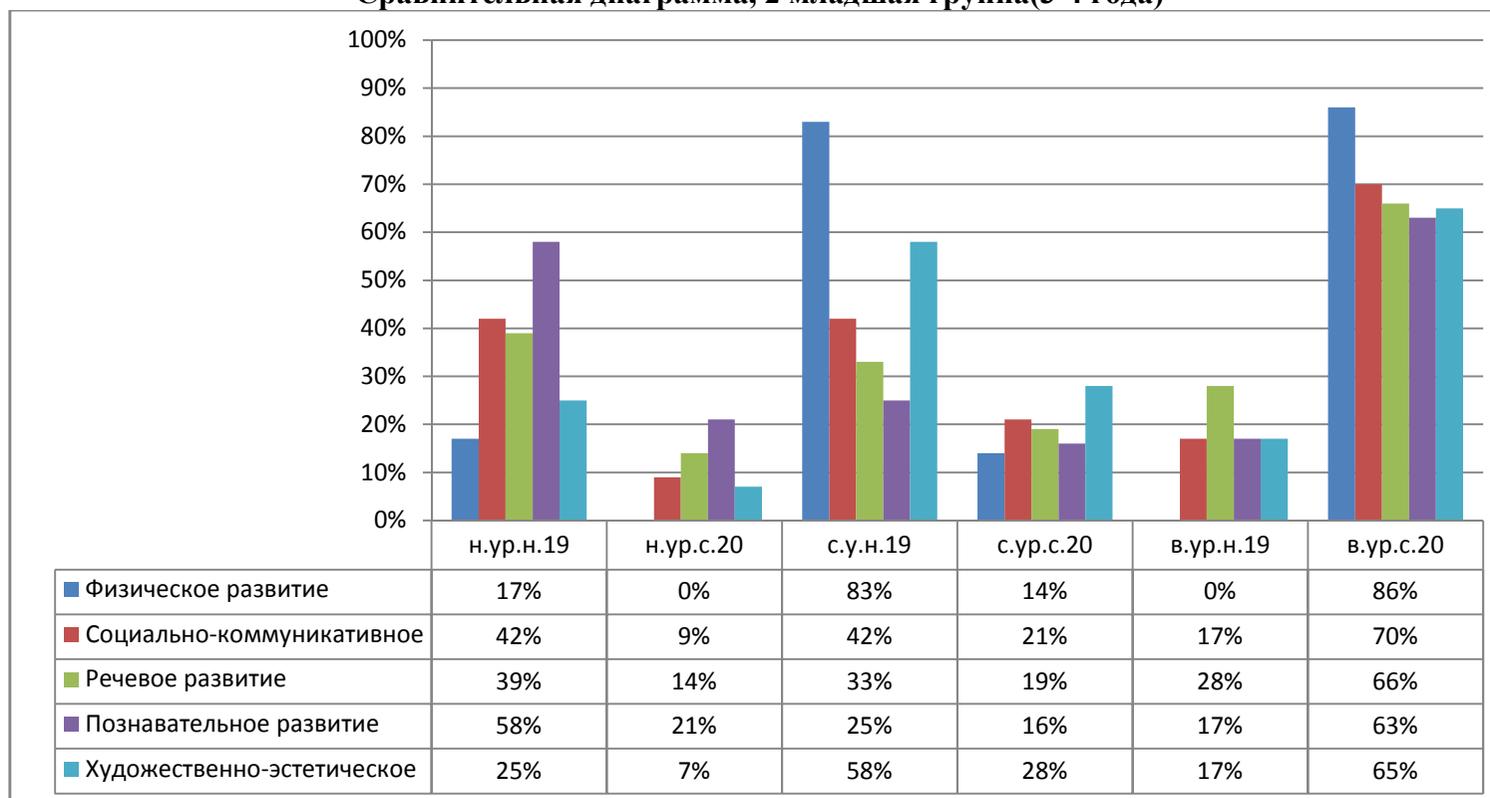
По итогам диагностики дети 1 группы раннего возраста (до 2 х лет) улучшили результаты по всем показателям. По Речевому развитию высокий уровень - 0%, это связано с тем, что в группе 2 не говорящих ребенка.

Сравнительная диаграмма, 2 группа раннего возраста (2 -3 года)



По итогам диагностики дети 2 группы раннего возраста улучшили результаты по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию. Высокий уровень по речевому развитию находится на том же уровне, что и в начале года. Это связано с тем, что в группе есть дети с ЗРР

Сравнительная диаграмма, 2 младшая группа(3-4 года)



По итогам диагностики дети 2 младшей группы улучшили результаты по всем образовательным областям. Самый высокий результат по физическому и социально-коммуникативному развитию.

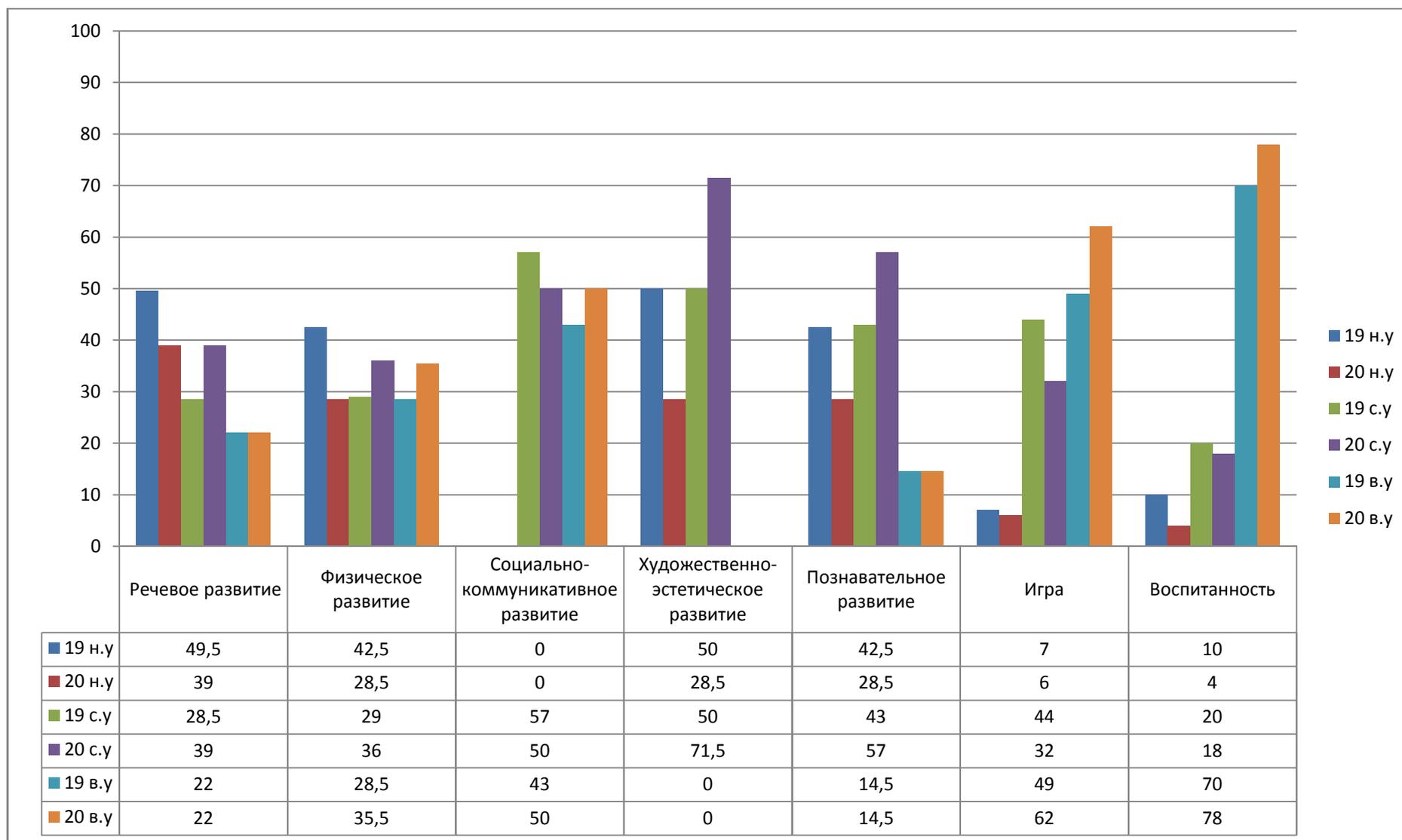
Группа, кол.-во человек	Возраст	Год	Направление %														
			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-Эстетическое развитие		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 группа	1-2 года	2019-	33	50	17	16,5	16,	67	6	13	81	0	12,5	87,5	7	36	57

раннего возраста 2 чел.		2020					5										
2 группа раннего возраста 6 чел; 4 чел.	2-3 года	2019- 2020	50	39	11	28	41, 5	25	24	29	47	34	29	37	31	33	36
		2018- 2019	20,5	17	62,5	8	25	67	6	19	75	25	0	75	11	32	57
2 младша я группа 6 чел.	3-4 года	2019- 2020	86	14	0	70	21	9	63	15	22	66	19	14	65	28	7
		2018- 2019	91	3	6	64	30	6	48	27	25	66	17	17	57	33	9
Всего	3 возраст а	2019- 2020	56,5	34,5	9	38	26	34	31	19	50	33	20	46	34	32	33
	2 возраст а	2018- 2019	56	10	34	36	27, 5	36,5	27	23	50	45,5	8,5	46	34	32,5	33

Анализ развития детей группы дошкольного возраста III группа (4-5 лет). Сводная таблица

Гру ппа	Во зра ст	Год	Направление %																				
			Физическое развитие			Социально- коммуникативно е развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно- эстетическое развитие			Воспитанность			Игра		
			Высо кий уров ень	Сред ний уров ень	Низк ий уров ень	Высо кий уров ень	Сред ний уров ень	Низк ий уро вень	Вы сок ий уро вень	Сред ний уров ень	Низк ий уров ень	Высо кий уров ень	Сред ний уров ень	Низк ий уров ень	Высо кий уров ень	Сред ний уров ень	Низк ий уро вень	Высо кий уров ень	Сре дни й уро вень	Н из ки й уро вень	Вы сок ий уро вень	С ре дн ий уро вень	Н из к ий ур ов ень

																							е н ь
III группа	4-5 лет	2019 - 2020	35,5	36	28,5	50	50	-	14, 5	57	28,5	22	39	39	-	71,5	28, 5	78	18	4	62	3 2	6
IV группа	5-6 лет	2019 - 2020	92	8	-	100	-	-	50	50	-	46	54	-	33,5	58,5	8	87	9	4	78	2 2	-
		2018 2019	40	50	10	70	30	-	30	50	20	30	65	5	20	60	20	81	16	3	63	3 7	-
V группа	6-7 лет	2019 - 2020	83,5	16,5	-	100	-	-	50	50	-	58,5	41,5	-	67	33	-	94	4	2	92	8	-
		2018 2019	75	25	-	100	-	-	25	75	-	43,75	56,2 5	-	50	50	-	89	7	4	85	1 5	-



III группа (4-5 лет)

1. Физическое развитие. 4 детей имеют положительный эмоциональный фон, они всегда в приподнятом настроении, улыбаются. 2 детей не всегда приходят в приподнятом настроении. 1 ребёнок в начале учебного года имел отрицательный эмоциональный фон, был подавлен, грустный, но к середине года он начал улыбаться, передавая своё эмоциональное состояние через мимику, стал более инициативным. У 1 ребёнка хорошо развита мелкая моторика рук, она делает ножницами ровные подрезы, не выходя за контуры, соблюдает узор. А у 6 детей необходимо развивать мелкую моторику рук, чтобы действия кистей обеих рук были точными и согласованными.

2. Социально-коммуникативное развитие. 6 детей легко вступают в общение, поддерживают дружеские отношения со сверстниками, активно принимают участие в игре, признают и адекватно выполняют правила игры, умеют сами организовать игру. 1 ребёнок испытывает затруднения в общении, только в совместной деятельности со взрослыми признает и адекватно выполняет правила игры, слабо проявляет самоконтроль в действиях и эмоциях. 1 ребёнок умеет проявлять сочувствие и сопереживает другому. 6 детей только по инициативе взрослого проявляют сочувствие и сопереживают другому.

3. Познавательное развитие. 2 детей любознательны, в совместной деятельности со взрослым с желанием исследуют объект, ищут ответы на поставленные вопросы. 4 детей проявляют любознательность, подражая взрослому. 1 ребёнок не проявляет любознательность, не задаёт вопросы. С этим ребёнком необходима ежедневная индивидуальная работа.

У 4 детей хорошо развито творческое воображение, они придумывают простые истории на заданную тему, планируют игру перед тем, как начать играть, рассказывают невероятные истории. У 3 детей плохо развито творческое воображение. С этими детьми в течение года будет проводиться коррекционная работа. Необходимо развивать интерес к придумыванию и рассказыванию простых историй.

4. Речевое развитие. 2 детей правильно произносят все звуки, отчётливо произносят слова и словосочетания, умеют различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. У 5 детей плохое звукопроизношение. С этими детьми будет проводиться коррекционная работа. Необходимо отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, работать над дикцией и выразительностью речи. 2 детей правильно используют все части речи, правильно согласуют слова в предложении. 1 ребёнок допускает незначительные аграмматизмы в речи. А у 4 детей нарушена слоговая структура речи, допускают грубые аграмматизмы в речи. С этими детьми будет проводиться коррекционная работа. Необходимо научить детей употреблять существительные в косвенных падежах без предлога, образовывать имена с изображением одного или нескольких предлогов, сформировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

2 детей умеют составлять и пересказывать короткий рассказ из опыта, используя простые и распространённые предложения. 4 детей с помощью взрослого составляют и пересказывают короткий рассказ, отвечают на вопросы односложно, используя в речи только простые предложения. У одного ребёнка нет фразовой речи, он с трудом пересказывает, на вопросы отвечает односложно. С этим ребёнком будет проводиться коррекционная работа. Необходимо развивать речь через произведения художественной литературы, через дидактические и сюжетные игры, учить самостоятельно, полно и последовательно строить связное высказывание по картинке.

5. Художественно-эстетическое развитие. 4 детей с помощью взрослого дорисовывают какое-либо изображение. 3 детей дорисовать какое-либо изображение, у них не развит интерес к изобразительной деятельности. С этими детьми будет проводиться коррекционная работа. Необходимо научить детей дополнять рисунки деталями. 6 детей начинают проявлять интерес к изобразительному творчеству, эмоционально отзывчивы на музыку. 1 ребёнок по инициативе взрослого начинает проявлять интерес к изобразительному творчеству и музыке. С этим ребёнком будет проводиться коррекционная работа. Необходимо сформировать умение рисовать отдельные предметы, используя цветные карандаши и краски.

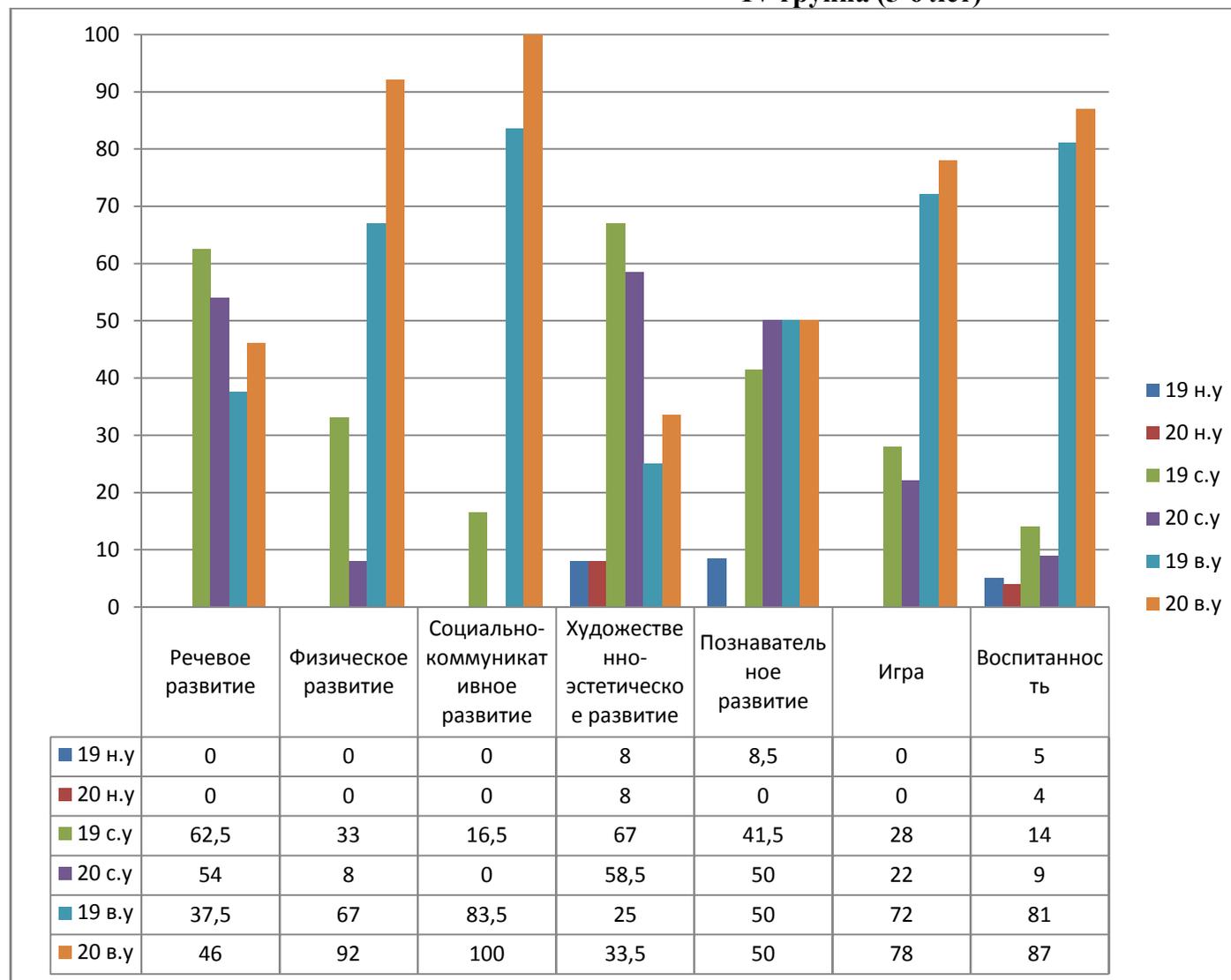
6. Игра. Все дети умеют принимать и обозначать роль, используя характерные действия с предметами, владеют игровыми заместителями, активно взаимодействуют со сверстниками и умеют организовать игру. 4 детей не всегда в игре пользуются ролевым диалогом. У них отношение к главной и второстепенной роли хорошее. У 1 ребёнка плохо развита ролевая речь и ролевой диалог. Не умеет организовать и планировать игру. Необходима ежедневная индивидуальная работа.

7. Воспитанность. Дети вежливы к взрослым и родителям, бережно относятся к вещам и игрушкам, правильно ими пользуются, убирают игрушки на место. Моят руки, ногти пострижены и чистые. Дети аккуратные во время еды. Добрые, отзывчивые, оказывают взаимопомощь,

умеют общаться со сверстниками, старшими, младшими и незнакомыми детьми. 1 ребёнок не умеет пользоваться носовым платком. 3 детей не понимают значение таких понятий, как честность, правдивость и справедливость. С этими детьми будет проводиться коррекционная работа. Необходимо воспитывать желание быть честным, справедливым, учить испытывать чувство стыда за плохой поступок.

Вывод: анализ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

IV группа (5-6 лет)



IV группа (5-6 лет)

Количество детей в группе 6 и 1 ребёнок поступил 3 февраля 2020 года.

Проведя анализ мониторинга по критериям и показателям оценки возрастных достижений и качеств детей, показал следующие результаты:

1. Физическое развитие. Все дети имеют положительный эмоциональный фон, они всегда в приподнятом настроении, улыбаются, легко вступают в общение, проявляя заинтересованность. У 5 детей хорошо развита мелкая моторика рук, выходы за пределы дорожки отсутствуют. У 1 ребёнка выходы за пределы дорожки отсутствуют, но линия неровная, дрожащая. Необходима ежедневная индивидуальная работа.

2. Социально-коммуникативное развитие. Все дети легко вступают в общение и по инициативе взрослого замечают состояние окружающих, эмоционально и действенно реагируют на него.

3. Познавательное развитие. 4 детей любознательны, проявляют интерес к познанию окружающего мира, задают вопросы. 2 детей только с помощью взрослого проявляют интерес к познанию окружающего мира.

У 2 детей развито творческое воображение, они составляют творческие рассказы, сказки. 4 детей могут придумать продолжение рассказа, сказки, умеют создать образ, но низкий коэффициент оригинальности, преобладает стереотип. Необходимо как можно чаще привлекать этих детей к беседе, учить работать с образцом, мнемотаблицами по составлению рассказов по сюжетной картинке.

4. Речевое развитие. 4 детей правильно произносят все звуки. 2 детей правильно произносят все звуки, кроме сонорных. Необходимо учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, отрабатывать выразительность речи.

Дети хорошо умеют образовывать название детёнышей животных и выявлять признаки предмета, понимают глаголы с различными приставками. 3 детей правильно употребляют сложные предложения разных видов, составляют рассказы, пересказывают сказки, сочиняют концовки к сказкам. 3 детей используют простые и распространённые предложения, составляют рассказ с помощью взрослого, пересказывают сказки.

5. Художественно-эстетическое развитие. 1 ребёнок имеет высокий уровень творческого воображения, умеет создавать новые объекты и оригинальные продукты детской деятельности. 4 детей имеют средний уровень творческого воображения, умеют создать образ, но низкий коэффициент оригинальности, преобладает стереотип. 1 ребёнок имеет низкий уровень творческого воображения, не развит интерес к изобразительной деятельности. С этим ребёнком будет проводиться коррекционная работа. Необходимо формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, учить рисовать с натуры.

3 детей эмоционально откликаются на красоту природы, одежды и убранство помещений, их интересуют разные виды изобразительной деятельности, эмоционально и увлечённо слушают музыку и говорят о ней.

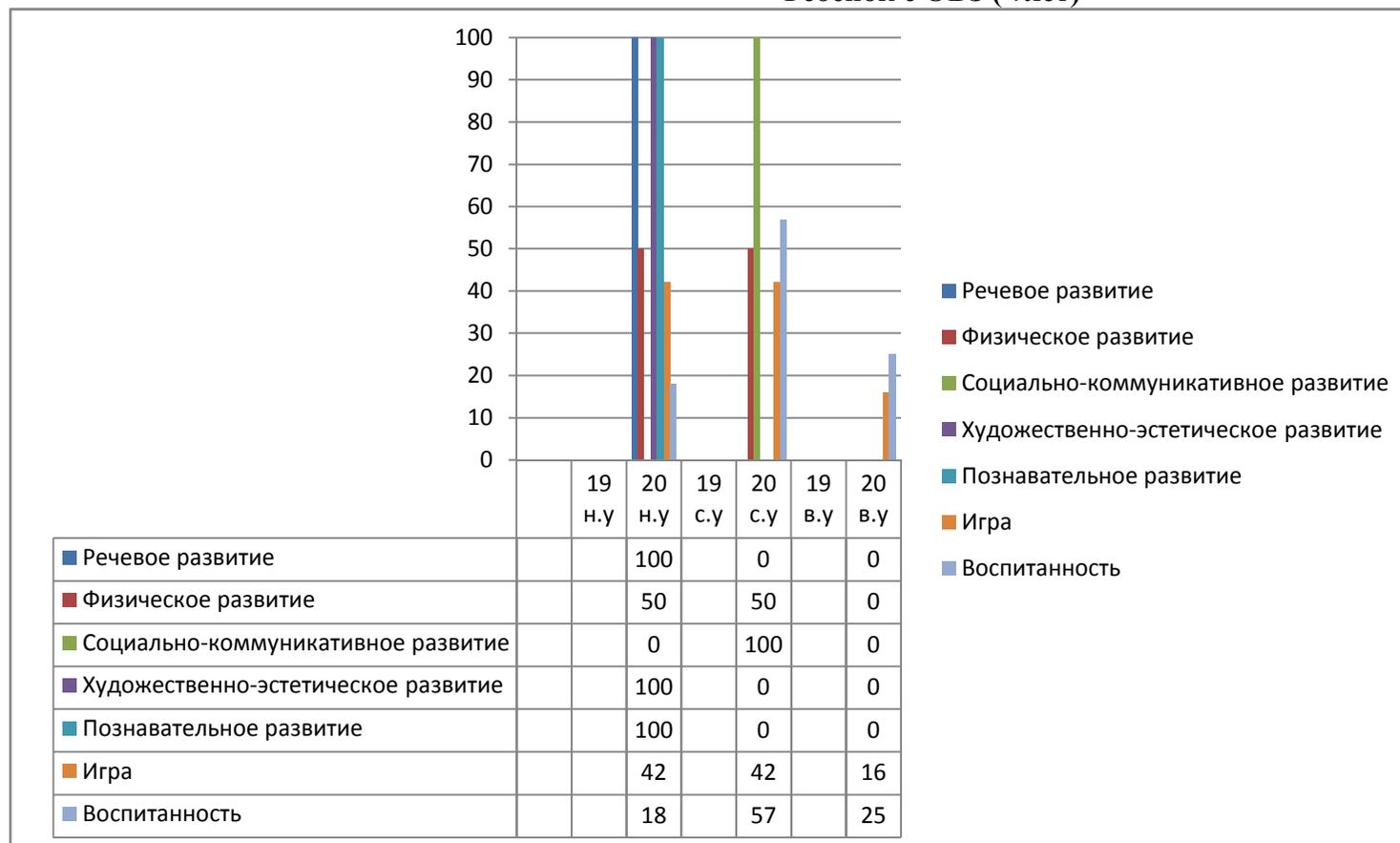
3 детей начинают эмоционально откликаться на красоту природы, одежды и убранство помещений. Откликаются на музыку разного характера.

6. Игра. Все дети умеют принимать и обозначать роль, используя характерные действия с предметами и владея игровыми заместителями. Дети в игре используют ролевой диалог и творчество. Дети умеют взаимодействовать со сверстниками, используя организаторские способности, выполняя как главные, так и второстепенные роли. 4 детей – лидеры.

7. Воспитанность. Дети вежливы к взрослым и родителям, бережно относятся к вещам и игрушкам, опрятные, добрые, отзывчивые, умеют дружить и радоваться, общаться не только со сверстниками, но и с младшими, старшими и незнакомыми детьми. Понимают и оказывают взаимопомощь, аккуратны во время еды, умеют пользоваться расчёской и носовым платком.

Вывод: анализ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям.

Ребенок с ОВЗ (7лет)



Поступил в дошкольную группу 3 февраля 2020 года.

Проведя анализ мониторинга по критериям и показателям оценки возрастных достижений и качеств ребёнка, показал следующие результаты:

1. Физическое развитие. Имеет средний уровень эмоционального состояния, настроение резко меняется. Состояние мелкой моторики рук имеет низкий уровень: имеются выходы за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия с очень слабым нажимом. С этим ребёнком будет проводиться коррекционная работа. Необходимо научить ребёнка управлять движениями рук, пальцев.

2. Социально-коммуникативное развитие. Ребёнок испытывает затруднения в общении, по инициативе взрослого замечает состояние окружающих, но не реагирует на него. Необходима ежедневная индивидуальная работа.

3. Познавательное развитие. Не проявляет любознательности и имеет низкий уровень творческого воображения. С этим ребёнком будет проводиться коррекционная работа. Необходимо научить придумывать простые истории на заданную тему и формировать элементарные

математические представления, развивать любознательность через чтение художественной литературы, дидактические и сюжетные игры, беседы, рассматривание энциклопедий.

4. Речевое развитие. Ребёнок имеет низкий уровень речевого развития: плохое звукопроизношение, в речи допускает аграмматизмы, использует простые предложения, отвечает на вопросы односложно, сказку пересказывает по наводящим вопросам, испытывает трудности в составлении описательного рассказа. С этим ребёнком будет проводиться коррекционная работа. Необходимо закреплять правильное, отчётливое произношение звуков, отрабатывать выразительность речи, учить образовывать названия детёнышей животных и выявлять признаки предмета. Необходимо развивать речь через произведения художественной литературы, через дидактические и сюжетные игры.

5. Художественно-эстетическое развитие. Имеет низкий уровень художественно-эстетического развития. У ребёнка не развит интерес к изобразительной деятельности. По инициативе взрослого любит красоту природы, слушает музыку. С этим ребёнком будет проводиться коррекционная работа. Необходимо развивать интерес к изобразительной и музыкальной деятельности, учить дорисовывать какое-либо изображение, используя разный материал, слушать музыку, играть на музыкальных инструментах.

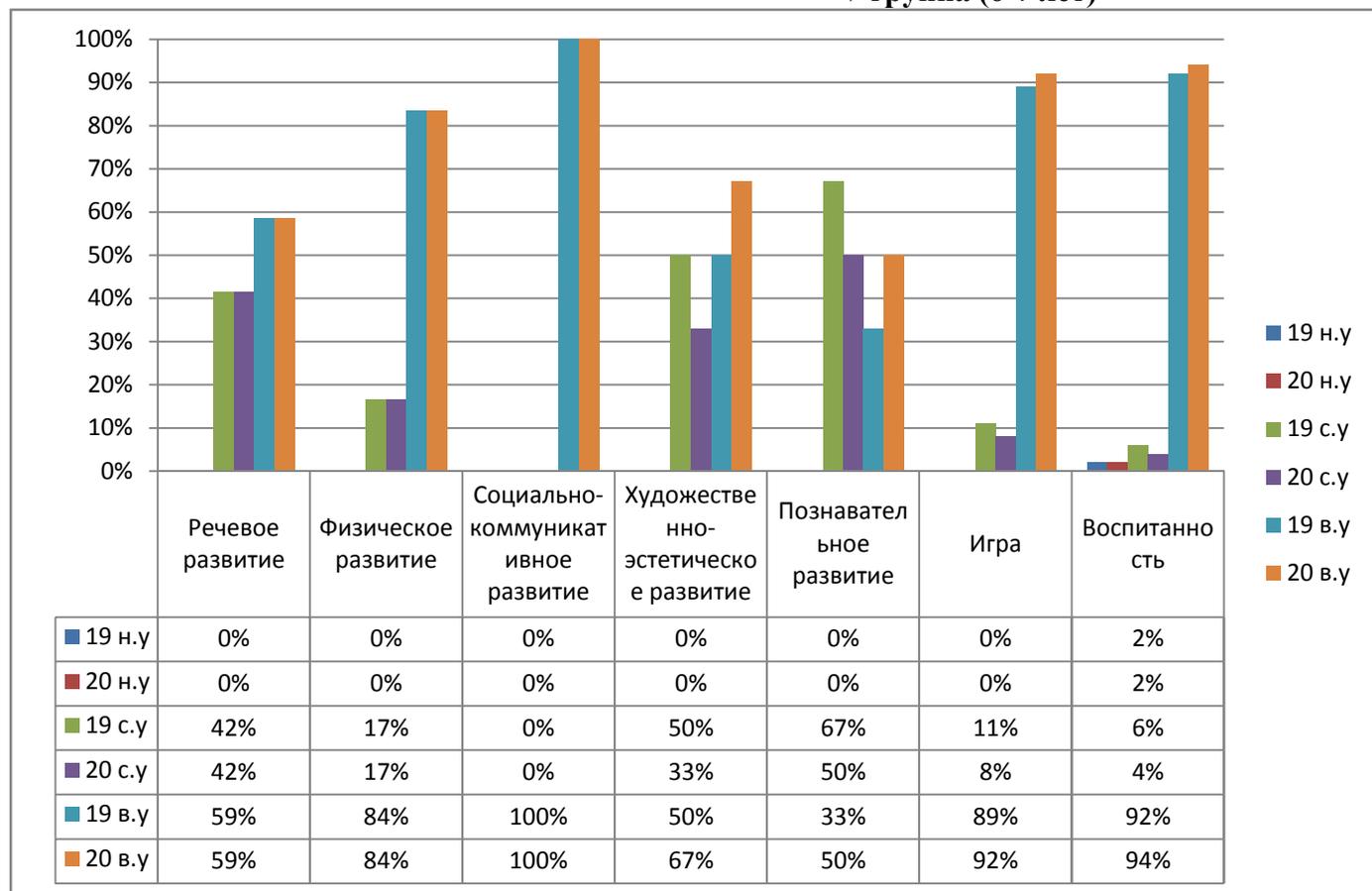
6. Игра. Ребёнок умеет принять и обозначить роль, использует характерные действия с предметами, исполняет как главные, так и второстепенные роли, владеет игровыми заместителями. У ребёнка плохо развито творчество и организаторские способности. Не владеет ролевым диалогом. Необходима ежедневная индивидуальная работа.

7. Воспитанность. Ребёнок вежлив к взрослым, бережно относится к игрушкам и вещам, правильно пользуется ими, убирает игрушки на место, добрый, оказывает взаимопомощь, отзывчивый, умеет радоваться, хорошо общается со сверстниками, младшими, старшими и незнакомыми детьми.

Ребёнок не понимает значения таких понятий, как честность, правдивость и справедливость. Необходимо проводить ежедневную индивидуальную работу, формируя такие качества, как честность и справедливость.

Вывод: следует уделять особое внимание познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. С этим ребёнком будет проводиться коррекционная работа.

V группа (6-7 лет)



V группа (6-7 лет).

Количество детей в группе: 3. Проведя анализ мониторинга по критериям и показателям оценки возрастных достижений и качеств детей, показал следующие результаты:

1. Физическое развитие. У всех детей положительный эмоциональный фон, они всегда в приподнятом настроении, улыбаются, легко вступают в общение, проявляя заинтересованность. У 2 детей мелкая моторика рук развита, они самостоятельно справляются с заданием. 1 ребёнок справляется с заданием, но линии неровные. Ребёнок плохо управляет движениями своей руки, пальцев.

2. Социально-коммуникативное развитие. Все дети умеют сопереживать, видят состояние окружающих, предугадывают их затруднения и адекватно на них реагируют в деятельности, поступке и легко вступают в общение.

3. Познавательное развитие. 2 детей любознательны, сами проявляют интерес к познанию окружающего мира, задают вопросы, обращаются к разным культурным источникам, экспериментируют. 1 ребёнок по инициативе взрослого с желанием исследует объект, ищет ответы на поставленные вопросы. У 1 девочки развито творческое воображение, составляет творческие рассказы, сказки. 2 детей могут придумывать

продолжение рассказа, сказки, умеют создавать образ, но низкий коэффициент оригинальности, преобладает стереотип. Необходимо учить детей придумывать завязку, ход события или развязку рассказа.

4. Речевое развитие. 2 детей правильно произносят все звуки, чётко и внятно произносят слова и словосочетания. 1 ребёнок правильно произносит звуки, но речь невнятная. Необходимо отрабатывать выразительность речи и учить отчётливо произносить слова и словосочетания. 1 ребёнок способен образовывать слова с помощью суффиксов, приставок и окончаний. 2 детей дифференцируют гласные и согласные, умеют образовывать названия детёнышей животных, выявляют понимание и адекватно используют сложные предлоги. Необходимо научить образовывать прилагательное от существительного и согласовывать числительные (два и пять) с существительными.

2 детей достаточно хорошо владеют устной речью, используют сложные предложения разных видов, участвуют в коллективном разговоре, задают вопросы, отвечают на них, аргументируют ответ. Составляют рассказ из личного опыта последовательно и логично, понятно для собеседников, пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

1 ребёнок употребляет сложные предложения разных видов, составляет рассказы из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказывает сказки и рассказы небольшого объёма, но речь невнятная, не достаточно хорошо может выразить свои мысли, построить речевое высказывание. Необходимо развивать речь через произведения художественной литературы, привлекать к беседе, учить работать с мнемодиаграммами по составлению рассказов.

5. Художественно-эстетическое развитие. У 2 детей хорошо развито творческое развитие, умеют создавать новые объекты, оригинальные продукты детской деятельности. 1 ребёнок может создавать образ, но низкий коэффициент оригинальности, преобладает стереотип. Необходимо развивать творческое воображение, применяя ранее усвоенные изображения, используя выразительные средства.

2 детей эмоционально откликаются на красоту природы, одежды и убранство помещений, проявляют интерес к декоративному искусству, интегрируют разные виды изобразительной деятельности, эмоционально и увлечённо слушают музыку и говорят о ней. 1 ребёнок начинает эмоционально откликаться на красоту природы, одежды и убранство помещений, проявлять интерес к декоративному искусству, интересоваться различными видами изобразительной деятельности, откликаться на музыку разного характера. Необходимо научить самостоятельно придумывать свои картины, дополняя рисунки деталями.

6. Игра. Дети умеют принять и обозначить роль, используя характерные действия с предметами и владея игровыми заместителями, активно взаимодействуют со сверстниками, в игре используют ролевой диалог, выполняют и главные, и второстепенные роли. У 2 детей развито творчество и фантазия. Они умеют самостоятельно организовать игру. 1 ребёнок не всегда может организовать игру. Необходимо привлекать этого ребёнка в совместные игры с детьми, предлагая главные роли.

1 ребёнок – лидер.

7. Воспитанность. Дети вежливы к родителям и взрослым, бережно относятся к вещам и игрушкам, правильно пользуются ими и убирают всегда на место. Дети опрятные, добрые, отзывчивые, оказывают взаимопомощь, умеют дружить и радоваться. Активно общаются как со сверстниками, так и с младшими, старшими и незнакомыми детьми, только 1 ребёнок иногда испытывает затруднения в общении с незнакомыми детьми. Дети умеют пользоваться расчёской и носовым платком. 1 девочка не понимает такие понятия, как честность, правдивость и справедливость. Необходимо формировать эти качества.

Вывод: анализ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. У детей сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса

Участие педагогов и воспитанников дошкольных групп в мероприятиях различного уровня. Группа дошкольного возраста

Конкурсы педагог	Конкурсы дети	Выступления с детьми	Семинары, конференции	Открытые занятия	Мастер-классы	Курсы
<p>Детский природоохранн ый конкурс – выставка новогодних елей (новогодних украшений) «Живи, ёлочка!» (благодарность за участие). Выставка-конкурс «Санки Пречистого края» (грамота за подготовку участников) Районный конкурс мастерства педагогов «Грани творчества» (2 место).</p>	<p>Областной природоохранн ый конкурс «Живи, ёлочка!» (2 работы).</p>			<p>ООД «Путешествие в город профессий»</p>		
Конкурсы педагог	Конкурсы дети	Выставки	Семинары, конференции	Открытые занятия	Мастер-классы	Курсы
<p>Епархиальный (межмуниципал ьный) конкурс педагогических</p>	<p>Международный конкурс детского творчества</p>	<p>Выставка «Один день на работе у мамы (папы)» (Сачков К., Малышев И., Теплякова В., Цветкова В. И Н., Корнилова Н., Кудряшов И.,</p>		<p>ООД «Если хочешь быть здоров»</p>		

<p>проектов и методических разработок по взаимодействию с семьёй в духовно-нравственном воспитании детей и молодёжи «Семейные традиции» в рамках VII Районная выставка-конкурс «Санки Пречистого края» январь 2020 год (сертификат участника, грамота за подготовку участников) Детский природоохранн ый конкурс – выставка новогодних елей (новогодних украшений) «Живи, ёлочка!» (благодарность за участие).</p>	<p>«Красота Божьего мира» «Великая Победа: наследие и наследники» (Цветкова В.) Всероссийский конкурс детского рисунка «95 лет всероссийскому обществу охраны природы» (Кондратьева В., Цветкова В.) Областной природоохранн ый конкурс «Живи, ёлочка!» (3 работы). «Красота Божьего мира» (Теплякова В., Сачков К.).</p>	<p>Кудряшова С., Ермакова А., Кондратьева В.)</p> <p>Выставка «Осенние фантазии» (Кондратьева В., Сачков К.)</p> <p>Выставка книжек-малышек «Новые профессии» (Сачков К., Ермакова А., Малышев В., Кондратьева В., Теплякова В.).</p> <p>Районный конкурс «Сани Пречистого края» (Сачков К., Теплякова В., вся группа)</p> <p>Выставка «Новогодняя сказка» (участвовала вся группа).</p> <p>Выставка рисунков «Мой замечательный папа» (Ермакова А., Кузнецов М., Малышев И., Цветковы В. и А.).</p> <p>Выставка коллажей «Как две капли» (Наказнюк Е., Ермакова А., Кузнецов М., Кудряшова С., Сачков К.)</p> <p>Выставка военной техники (рисунков) с библиотекой. РПП среда в группе: изготовление массажёров для предупреждения плоскостопия. (Сачков К., Малышев И., Теплякова В., Кузнецов М., Чагина М., Хапаева П., Кудряшова С.).</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Выставка коллажей «Моя спортивная семья» (Кузнецов М., Наказнюк Е., Чагина М., Сачков К.).</p> <p>Выставка рисунков «Золотая осень» (вся группа).</p> <p>Выставка «Моё любимое животное» (Наказнюк Е., Кудряшов И., Чагина М., Теплякова В.).</p> <p>Выставка творческих работ «Хоровод дружбы и добра» (Сачков К., Хапаева П., Теплякова В., Чагина М., Малышев И., Наказнюк Е., Ермакова А., Кузнецов М., Сачков М., Кудряшова С.).</p> <p>Районный конкурс к Дню Матери (Ермакова А., Теплякова В., Сачков К., Малышев И., Кудряшова С., Кузнецов М.).</p> <p>Выставка «Новый год в гостях у сказки» (Сачков К., Малышев И., Кудряшова С., Хапаева П., Ермакова А., Цветкова А., Смирнов А., Теплякова В., Наказнюк Е., Кузнецов М.).</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Праздники и развлечения:

1. Познавательная викторина «Пожарная безопасность» (с библиотекой). Январь 2020 год.
2. Спортивно-музыкальный праздник «А ну-ка, папы!». Февраль 2020 год.
3. Развлечение «Масленица идёт». Февраль 2020 год.

4. Праздник «Моя мама лучшая на свете». Март 2020 год.
5. Игра-викторина для детей «Великая Отечественная война» (с библиотекой). Март 2020 год.
6. Викторина «Знатоки правил пожарной безопасности». Сентябрь 2020 год.
7. Физкультурный досуг «Советы доктора Айболита». Октябрь 2020 год.
8. Праздник «Встречаем Осень». Ноябрь 2020 год.
9. Развлечение «Весёлая Ярмарка». Ноябрь 2020 год.
10. Праздник «В волшебном лесу Деда Мороза». Декабрь 2020 год.

Родительские собрания:

1. «В каждой семье свои традиции» (совместно с детьми). Январь 2020 год.

В условиях пандемии проводились беседы и консультации в дистанционном режиме.

Младшая разновозрастная группа 2020 г.

Конкурсы педагог	Конкурсы дети	Выступления с детьми	Семинары	Мастер-классы	Курсы	Публикации
			<p>Региональный «Эффективные формы работы с учащимися в разновозрастных группах» Виноградова Н.В. 05.03.2020 г.</p>			<p>http://naryshkinama.mya5.ru/ Конспект ООД по окружающему миру и продуктивной деятельности «Морские обитатели». Конспект ООД по окружающему миру и продуктивной деятельности «Путешествие в космос». Конспект ООД по окружающему миру и сенсорному развитию «Чудо-пуговки». Конспект ООД по окружающему миру «Домашние помощники». Конспект ООД по окружающему миру и продуктивной деятельности «Покормим птиц зимой». Сценарий развлечения Зимняя прогулка». Сценарий развлечения «Масленицу встречаем, зиму провожаем». Консультация для родителей «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста».</p>

						Родительское собрание «Развитие речи детей 2-4 лет».
						https://nsportal.ru/winogradowa-nadegda Конспект ООД по окружающему миру и продуктивной деятельности «Краски осени». Конспект ООД по развитию речи и ЗОЖ «В гости к Витаминке».
Муниципальный «Санки Пречистого края» Нарышкина М.А., Виноградова Н.В. сертификат участника, январь	Муниципальный «Санки Пречистого края» семья Хапаевых (Хапаев Ваня)- диплом победителя; семья Гариных (Гарин Миша) сертификат участника, январь					https://infourok.ru/ Сценарий праздника «Маму поздравляют малыши».
Региональный «Больше смысла» Виноградова Н.В. Нарышкина М.А. диплом 2 место, ноябрь 2020	Региональный «Красота Божьего мира» Семья Гариных, Семья Голубевых, семья Хапаевых, семья Сиротинных Сертификаты участников ноябрь 2020 г.		Вебинар-онлайн II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского образования в 21 в. площадка на базе ЯГПТУ им.Ушинского «Проблемы и стратегии модернизации			https://nsportal.ru/winogradowa-nadegda Конспект ООД по развитию речи, фэмп и окружающему миру «В гости к бабушке». 12.12.2020

			региональных систем подготовки педагогов» Виноградова Н.В. 01.10.2020 г. слушатель			
Конкурс фотографий (Кукобойский ДК) «Зима в деревне» Виноградова Н.В. Нарышкина М.А	Муниципальный «О той, что дарует нам жизнь и тепло...» семья Гариных – 1 место, семья Хапаевых- 2 место, семья Буклановых- 2 место, семья Сиротиных – 3 место, семья Голубевых – 3 место		Региональный Вебинар-онлайн «Эффективные практикореализации ФГОС ДО по направлению «Детский сад-площадка познания и экспериментирования» Виноградова Н.В.- слушатель 08.12.2020 г.			https://nsportal.ru/winogradowa-nadegda Конспект ООД по окружающему миру «Зимушка-зима» 24.12.2020 http://naryshkinama.mya5.ru/ Конспект ООД по развитию речи и фэмп «Бабушкины сказки» 01.12.2020 Сценарий утренника «Маму поздравляют малыши» 20.12.2020
	Муниципальный «Шоу Дедов Морозов» Букланов Вова, Сиротин Стас 2 место, декабрь					
	Региональный «Живи ёлочка» Семья Ершовых, семья					

	Чистяковых, семья Смирновых, семья Буклановых, семья Гариных, семья Сиротиных, семья Голубевых, Младшая группа Сертификаты участников, Декабрь 2020 г					
--	---	--	--	--	--	--

Праздники, развлечения

- 1.Развлечение «В гости к лисичке» (совместно с ДК) 29.01.2020 г.
- 2.Развлечение «Юные защитники» 21.02.2020 г.
- 3.Развлечение «Масленица» 28.02.2020 г.
- 4.Праздник «Маму поздравляют малыши» (с присутствием родителей, 10 чел.) совместно с ДК. 02.2020 г.
- 5.Спортивное развлечение «Веселые мячи» 15.07. 2020 г.
- 6.Развлечение «В стране мыльных пузырей» 23.07.2020 г.
7. Развлечение «озорные пальчики» 31.07.2020 г.
- 8.Квест-игра «Найди клад» 11.08.2020 г.
- 9.Праздник ленточек»19.08.2020 г.
- 10.Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето»31.08.2020 г.
- 11.Развлечение «Путешествие в мир игрушек» 17.09.2020 г.
- 12.Развлечение «В гости к осени» 19.10.2020 г.
- 13.Праздник «Волшебница осень» 03.11.2020 г.
14. Новогодний утренник «Волшебный фонарик» 28.12.2020.г.

Открытые занятия

1. «**Чудо пуговики**» (окружающий мир, сенсорное развитие) Нарышкина М.А. 07.02.2020 г.
2. «**В гости к бабушке**» (развитие речи, фэмп) Виноградова Н.В. 30.10.2020 г.
3. «**Бабушкины сказки**» (развитие речи, фэмп) Нарышкина М.А. 20.11.2020 г.

Родительские собрания 2020г.

1. «Роль дидактической игры в семье» 24.01.2020 г.(6 человек).

Выставки 2020 г.

1. Выставка детского рисунка «Папин день» 10.02.2020 – 23.02.2020 г.(10 человек).
2. Выставка семейных поделок «Куклы своими руками» 24.02.2020 – 15.03.2020 (11 человек).
3. Фотовыставка «Забавные моменты» 25.02.2020 -22.03.2020 (12 человек).
4. Выставка рисунков, поделок «Осенние мотивы» 05.10.2020 – 23.10.2020 (9 человек).
- 5.Выставка рисунков, поделок «Зимние фантазии» 21.12.2020-22.01.2021 (7 человек).

Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг

Степень удовлетворённости родителей содержанием и организацией образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (группа раннего возраста, 11 участников опроса)

Критерии оценки удовлетворённости		Оценки в баллах (степень согласия)			
		Максимальная удовлетворённость (несомненно, да)	Удовлетворённость (слабое согласие)	Низкая удовлетворённость (слабое несогласие)	Неудовлетворённость (очень сильное несогласие)
Я удовлетворен(а) состоянием и оснащением групповых помещений/участка:		48 (87 %)	7 (13%)	0 %	0 %
1	Достаточная обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка.	10	1	--	-
2	Участок оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка.	7	4	--	-
3	Созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.	9	2	-	-
4	Оптимальное оснащение техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.	11	-	-	-
5	Достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.	11	-	-	-
Я удовлетворен(а) профессионализмом педагога:		54 (98 %)	1 (2%)	0 %	0 %
6	Педагог компетентен в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка.	11	-	-	-
7	Педагог создаёт комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка.	10	1	-	-
8	Педагог согласованно взаимодействует со специалистами ДОУ для полноценного развития, воспитания ребёнка.	11	-	-	-
9	Педагог учитывает индивидуальные особенности детей.	11	-	-	-

10	Педагог доброжелателен по отношению к детям.	11	-	-	-
Я удовлетворен(а) развитием ребёнка в ДОУ:		55 (100 %)	0 %	0 %	0 %
11	Ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	11	-	-	-
12	Созданы условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.	11	-	-	-
13	В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагога.	11	-	-	-
14	Благодаря посещению детского сада ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками.	11	-	-	-
15	Благодаря педагогу ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения.	11	-	-	-
16	Благодаря педагогу ребёнок готов к поступлению в школу (<i>оценка даётся по отношению к ребёнку старшей и подготовительной групп</i>).	-	-	-	-
Я удовлетворен(а) взаимодействием педагога с родителями:		33 (100 %)	0 %	0 %	0 %
17	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду.	11	-	-	-
18	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.	11	-	-	-
19	Педагог прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	11	-	-	-
Итого:		96 %	4 %	0 %	0 %

Степень удовлетворённости родителей содержанием и организацией образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (старшая разновозрастная группа, 16 участников опроса)

Критерии оценки удовлетворённости		Оценки в баллах (степень согласия)			
		Максимальная удовлетворённость (несомненно, да)	Удовлетворённость (слабое согласие)	Низкая удовлетворённость (слабое несогласие)	Неудовлетворённость (очень сильное несогласие)
Я удовлетворен(а) состоянием и оснащением групповых помещений/участка:		74 (93%)	6 (7%)		
1	Достаточная обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка.	15	1		
2	Участок оснащен современным и разнообразным оборудованием,	15	1		

	привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка.				
3	Созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.	16			
4	Оптимальное оснащение техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.	13	3		
5	Достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.	15	1		
Я удовлетворен(а) профессионализмом педагога:		78 (98%)	2 (2%)		
6	Педагог компетентен в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка.	16			
7	Педагог создаёт комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка.	16			
8	Педагог согласованно взаимодействует со специалистами ДОУ для полноценного развития, воспитания ребёнка.	15	1		
9	Педагог учитывает индивидуальные особенности детей.	15	1		
10	Педагог доброжелателен по отношению к детям.	16			
Я удовлетворен(а) развитием ребёнка в ДОУ:		83 (83%)	14 (14%)	3 (3%)	
11	Ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	14	2		
12	Созданы условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.	12	4		
13	В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагога.	12	3	1	
14	Благодаря посещению детского сада ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками.	14	1	1	
15	Благодаря педагогу ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения.	12	3	1	
16	Благодаря педагогу ребёнок готов к поступлению в школу (<i>оценка даётся по отношению к ребёнку старшей и подготовительной групп</i>).	15	1		
Я удовлетворен(а) взаимодействием педагога с родителями:		44 (92%)	4 (8%)		
17	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду.	14	2		
18	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.	15	1		
19	Педагог прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	15	1		
Итого:		(91, 5%)	(7, 75%)	(0, 75%)	

Вывод: Анкетирование родителей показало в целом удовлетворённость качеством предоставляемых услуг.

4. Социальное партнерство

Обязательным условием для успешной реализации основной образовательной программы дошкольных групп является сотрудничество с социальными партнерами.

Учреждение	Формы взаимодействия
МУК Кукобойская библиотека	Литературные викторины, лекции, беседы, Экскурсии, передвижная библиотека.
Кукобойская клубная система	Детские концерты, музыкально-театральные развлечения. Проведение спектаклей, развлечений на базе дошкольных групп.
Амбулатория	Проведение прививок, осмотры врачами – специалистами, осмотр детей врачом – педиатром, наблюдение за детьми в период адаптации, ведение индивидуальных листов здоровья
ППЧ-45	Экскурсии, лекции, беседы.
Спасский Храм Отделение связи	Помощь в организации праздников, занятий. Экскурсии

На протяжении года проводилась совместная работа с ДК, работники клубной системы и библиотеки приходили в дошкольные группы, показывали театрализованные представления, участвовали в мероприятиях дошкольных групп, также дошкольники участвовали в мероприятиях организованных работниками клубной системы, посещали библиотеку. В период пандемии работа проводилась дистанционно.

5. Охрана жизни и укрепления здоровья детей

В дошкольных группах обеспечиваются необходимые условия для физического развития детей, охраны и укрепления здоровья, так как это первостепенные задачи на протяжении многих лет. Педагогами и специалистами проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, гимнастика пробуждения, логоритмика, физкультурные занятия, спортивные досуги.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности в соответствии с СанПиН.

Год	Индекс здоровья	Группа здоровья		
		I	II	III

2019- 20	23,3	3	27	-
2018-19	33.3	5	19	-

Общая заболеваемость

Год	2018-19 (24 ребёнка)	2019-20 (30 детей)
Заболеваемость	Кол-во случаев	Кол-во случаев
Из них: ОРЗ, ОРВИ	43	62
ОЖКЗ	-	-
Ангина	-	-
Бронхит	17	4
Пневмония	-	-
Отит	2	9
Кол-во детей инвалидов:	-	-
Прочие	4	-

Мониторинг состояния физического развития

<i>Наличие или отсутствие отклонений от нормы физического развития</i>	2018-19	2019-20
	Количество детей	
Нормальное физическое развитие	21(87,5%)	30(94%)
Дефицит массы тела	2 (8,3%)	
Избыток массы тела		
Нарушение осанки	-	-
Плоскостопие	1 (4,2%)	1(3%)
Нарушение слуха	-	-
Нарушение зрения	1(4 %)	-

Адаптация

Степень тяжести	Количество детей
Лёгкая	5
Средняя	0
Тяжёлая	0

В 2020 г. поступило 5 человек.

6. Материально-технические условия

Для реализации целей образовательной деятельности в дошкольных группах созданы оптимальные материально-технические условия. Помещение и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием, дидактическими пособиями, наглядным материалом в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В каждой группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальня, раздевалка. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

Оборудование всех помещений, где находятся воспитанники, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей.

В дошкольных группах большое внимание отводится организации РППС. Для реализации принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах пополнялись центры новым оборудованием и играми. Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой. Осуществлена замена уличного оборудования на прогулочных участках на более современное, обеспечивающее физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения Первомайской средней школы,
подлежащие самообследованию за 2020 год.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	31
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31чел. /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	31чел. \100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/ 0,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/ 0,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/ 0,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	2,2

	по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/28,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/28,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/71,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/71,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/85,7 %
1.8.1	Высшая	2/28,57 %
1.8.2	Первая	4/57,14 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2/28,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	7/100,0%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/ 100,0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/31
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да.